

妇产科护理在教学实践中的改革

石亚楠

(衡水市卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要] 《妇产科护理学》作为护理学的一个重要组成部分,具有实践性强的特点。鉴于妇产科的特殊性,临床见习通常很难实施临床教学,也无法提供标准化的病人供教学使用,再加上妇产科护理操作关系到病人的隐私而且存在较大的风险,由于妇产科病人自我保护意识进一步提高,孕产妇通常不希望见习的学生在她们身上进行操练,从而使得临床教学过程更加困难。怎样进一步提高实践性教学效果,提高学生的实践操作技能,对于护理专业教学就显得至关重要。

[关键词] 护理;教学;实践

作为一门实践性、技能性与操作性较强的临床专业课程,妇产科护理学是护理专业学生的必修临床护理课程之一,是专门研究女性生殖系统的生理情况以及各种病理状态的一门学科。在开展妇产科护理实践课教学过程中,既要求学生掌握对妇产科护理学基础理论知识进行掌握,又要求学生应具备一定的妇产科护理实践操作技能。受传统观念及其他各方面因素影响,妇产科护理实践课教学中存在着诸多问题,严重影响了妇产科护理实践课教学质量与效率。因此,改革妇产科护理实践课教学模式势在必行。

一、在妇产科护理课程教学中融入德育及人文精神

妇产科护理学作为临床学科中的一门较为特殊的课程,涵盖了生命理念、医学伦理、医学道德、健康价值等诸多内容,具有较强的医学人文教育意义,因此,在教学过程中必须融入人文资源。比如课程中的妊娠剧吐及与妊娠有关的疾病,孕产妇怀孕期间承受的各种痛苦,说明母爱不仅是无私的,更是伟大的;通过胎盘模型给学生讲解胎盘的功能的有关知识中,母亲给胎儿提供氧气和营养物质,并吸取胎儿的二氧化碳以及代谢废物,更加说明了母亲的伟大;通过分娩机制模型的演示,学生可以了解宫缩造成的阵痛是所有母亲最痛苦同时也是她们最幸福的时刻。课程中的这些知识都融入了人文精神,有助于激发学生学妇产科护理学的积极主动性和热情。

二、教学模式改革

现行职业教育具有明显的普通教育的特性,多延续普通教育的模式,采取班级授课制,以教师为中心的讲授法为主,教师为主角,学生为配角,不符合现代教育理念。现代观点认为职业教育教学方法适宜采用协作教学组织形式。在妇产科教学过程中,可由教研组为单位组成教学团队,共同研究教学计划,相互协调、相互学习。教学中实行责任制,由教学团队组长、讲师、助理讲师和实验教辅人员逐层负责,分工协作进行教学。教学组长在学期初根据每位教师的特长,合理分配教学内容,每位教师备课后,在每周的教研活动中,由教研组长主持,教师对教案、视频资源、教学设计等共同讨论,形成书面意见,将电子教案、习题和教学视频上传校园网络,丰富教学资源。并在实际教学中,根据学生的实际情况及教学中遇到的问题,不断地进行反思、改进。教研组定期组织教师参加公开课及信息化教学比赛,相互听课、评课,发现自己在教学中的不足,不断提升教师的教学能力。通过协作教学改变过去单打独斗的教学方式,有利于教师相互学习、相互改进,有助于教学质量的提高。

三、整体护理模式能够锻炼护生的实践能力,提高她们的综合素质

整体护理的理念是“以人为本”,核心是护理程序,而护理评估则是护理程序的首要方面,护理评估要求学生通过语言、表情、肢体等多种技巧与病人及家属进行沟通,这使学生自觉认识到沟通交流的重要性,主动学习相应的沟通技巧。

通过制定护理计划,实施护理诊断,让学生充分意识到护理对于病人康复的重要性,加深对护士职能的理解。通过课堂整体护理的不断演练,学生不仅具备科学知识,还掌握了护理病历的书写技巧,了解妇产科护理程序,将专业知识运用到临床实践中。此外,教师的认真评价,可以帮助学生提高自身思维能力、表达能力以及待人接物能力。通过多方面的不断实践,提高护生的综合素质。

四、引入提问式教学方法,提高学生解决问题的能力

提问式教学方法也是目前妇产科护理学教学方法的一个重要发展方向。在提问式教学方法中,强调首先在课前将病例及问题发送给每一个学生,比如子宫癌患者的护理评估、护理诊断和护理措施等相关问题,老师把该病例和问题发送给学后,学生在课前可以通过各种方式查阅资料,学习相关的理论知识,通过总结相关的知识点来对该问题进行准备。在教学开始后,老师可以先让每一个学习小组派出代表来说明该病例重要相关因素致病因素、病理改变、临床表现及辅助检查,根据病症的严重程度拟定针对性的护理计划,不同方案的侧重点和注意事项,该病症的预防措施及健康指导等,并且由其他的学生进行进一步补充,发表自己的看法。在此基础上,老师可以提出一些新问题,让学生进行讨论和回答,并且老师可以根据实际情况提供一些引导,启发学生进行思考。如果问题比较困难,老师也可以适当的进行解答,并且极力激励学生课后进行查阅资料,补充相关知识,丰富学生的知识体系。在讨论结束后,老师进行相关的总结,指出讨论内容的重点和难点问题,从而有利于学生更好的掌握这些知识。因此,引入提问式教学方法,能够有效的促进学生的独立思考、独立学习,并且有助于提高学生提出问题、解决问题的能力。通过提问式教学方法的不断使用,学生的自主学习能力和实际应变能力会得到潜移默化的提升和发展。

在妇产科教学过程中渗透人文素质的培养,能够有助于提高学生建立良好护患关系的能力,并且还能够使新一代护理学生建立完善的沟通能力和协调能力,使护理学生人文素质得到改善。除此之外这样还能有助于帮助学生扎实自身基本功,建立完善的人文素质,这样才能保证护理质量和护理工作的顺利开展,实现应用性综合护理人才的培养。

参考文献

- [1]沈思媚.运用系统化整体护理理论改进内科护理教学方法的探讨[J].黑龙江护理杂志,2011,3(3):34-35.
- [2]李春莲,周芳,孙晶,等.妇产科护理学临床实践教学改革的初探[J].护理研究,2013,27(8上):2398-2399.
- [3]顾晓荔,吴新华,王芳.妇产科临床教学中人文教育的融入及价值研究[J].四川生理科学杂志,2019(01):1-4.

快乐实践“动”出精彩

——如何让学生在“研究性学习”活动中动起来

陈铁汉

(浙江省绍兴市柯桥区柯岩街道阮社小学 浙江 绍兴 312030)

[摘要] 研究性学习是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论,所以更多的是需要调动学生的积极性,让学生自己去感悟,去发现。如何才能让孩子们突破“只有一个标准答案”的束缚,在“研究性学习”活动中真正动起来呢?我们只有通过兴趣入手,以孩子们的生活中寻找研究主题,制定精彩的探究过程,让孩子们积极主动动手实践,从而让孩子们真正在“研究性学习”活动中动起来。

[关键词] 研究性学习;动;精彩;兴趣;生活;过程;实践

研究性学习不同与以往的灌输式教学,而是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论,所以更多的是需要调动学生的积极性,让学生自己去感悟,去发现。那么,对于习惯了教师的“喂养”,习惯了“张口就吃”的学生来说,如何才能突破“只有一个标准答案”的束缚,如何才能让“研究性学习”活动中真正动起来呢?

一、兴趣入手,让学生“怦然心动”

俗话说:“兴趣是最好的老师”。只有学生自己对某个问题或活动产生浓厚的兴趣和探究的愿望,才能让他积极投入到活动的探究中去。而综合实践活动课程刚好给我们提供了这样的平台:可以自己开发主题。那么,每学期开学初的“问卷调查”也成了这一学期活动开展的重要依据。从问卷调查表中,我们可以了解到学生的兴趣爱好,从而确立我们的研究主题。

例如:《生活中的一次性用品》就是同学们很感兴趣的一项研究内容。学生之所以会选择这一内容来研究,主要缘于前不久在学校大队部开展的一次“变废为宝”活动。看到宣传窗展出的一件件独具匠心的“废物利用”作品,同学们羡慕不

已。而在这些“废物”中,“一次性用品”占了很大的比例。因此,研究这样一个主题,大家都兴趣盎然。课堂上,学生提出了许多的研究问题:哪些是一次性用品?一次性用品对我们的生活有什么好处和弊端?一次性用品可以再加工利用吗?等等。因为是孩子们自己选择的,因此提出的问题都很有想法,研究的积极性特别高,当然能够全情投入,积极行动起来。

二、关注生活,让学生“跃跃欲动”

生活是综合实践活动的活水之源,生活中值得我们研究的内容何其多,从风雨雷闪电等自然现象到动、植物生长规律,从个人的衣食住行到社会的发展变化,从校园的环境设置到城市的建设发展,都可以成为研究性学习的内容。但对学生而言,并不是所有的内容都适合研究,都愿意研究,只有经过生活的体验,才能有感而发、有为而作。因此,我们要真切地关注孩子们的成长足迹,把他们缤纷的生活融入到综合实践活动之中,让学生自由地、自主地、自发地,用自己的心灵去探寻。《网络伴我健康成长》的内容就来源于我们的生活。现在几乎每个孩子都能接触到网络,网络在我们的生活和工作中扮演了越来越重要的角色,孩子们说起网络都头