

叔》后，请学生畅谈学习课文后的感受和启示，学生积极发言：学生1：在金钱和亲情面前，应该珍惜亲情，不能向菲利普夫妇那样自私、无情、贪婪。学生2：要想过上幸福生活，应该靠自己努力去奋斗、去争取，而不是一味把理想的实现寄托在别人身上。学生3：应该向文中的“我”学习，同情弱者，对弱者付出爱心。这就体现了学生理解和感受能力的差异。老师应该对他们的回答给予充分的肯定，这样就培养了他们敢于发表独特见解的能力。把课堂变得生动活泼起来。

四、要提高课堂教学有效性，必须细读文本。教师如何引导学生细读文本？

首先，就是让学生主动地愉快地投入到作品中去。不过，不是所有的文章都能引起所有学生的兴趣。有的文章涉及到的领域方面的知识积累和经验体验对于学生来说比较有限，这类文章不能让学生一见钟情，他们就缺少主体性的参与意识。如：《台阶》蕴涵的社会背景以及父亲的形象意蕴问题比较深奥，现在的学生可以说是在蜜罐里长大的，享受着亲人的百般呵护，他们能否理解文中父亲为一幢高台阶新屋而耗尽了一生？他们又能否理解新屋造好后，父亲为什么却变得“烦躁”了，变得“自闭”了，变成了一幅“若有所失”的模样，觉得“不对劲”了？为了调动学生的积极性，就要花一定的心思，来打通学生与文本之间的一堵墙。这需要引导学生结合文章的写作背景，走进父亲的心灵世界，思考中国农民的生存现状，去理解父亲创业之所以如此艰难困苦，根源在于经济落后，再看看自己的父亲，学

生就会理解，生活的贫穷与富裕是与社会的进步和发展是分不开的。这样就能够有效激发学生对作品进行情感领悟。

其次，要真正落实细读文本，教学问题的设计显得尤其重要。一个好的教学问题可以把学生的注意力和思路拉向文本，而问题环环相扣，又引领着学生完成文本阅读由表及里的深入过程。教学诸葛亮的《出师表》，要让学生深刻领悟“诸葛亮——忠良的代表，人臣的楷模”，也不是一件容易的事。教学时，我在学生熟悉课文内容的基础上，依次提出两个问题：1、“诸葛亮先后五次北伐，最终还是失败了，按他的智慧，他一定能够预料到，那为什么还要多次北伐呢？”2、“怎样认识诸葛亮的忠？”只要学生探究并理清了这两个问题，就一定不会对诸葛亮有了比较客观和全面的认识。

此外，还可以通过角色互相转换来唤醒学生的体验。在教《我的叔叔于勒》这一课时，我问，如果在现实生活中有像菲利普夫妇那样的人，你喜欢吗？如果你的亲人中有一个像于勒这样的人，你会怎么对待他？学生面对这些问题展开了激烈的讨论。虽然学生的认识水平和情感趋向不一样，但是这种争论能使认知水平不同的学生在交流中体验作品的艺术形象并有自己独特的处理问题的能力。

以上是我对如何提高课堂教学有效性的几点浅悟。我决心在今后的教学实践中继续探索和完善有效的课堂教学。真正让课堂教学达到预期效果。

国家级实验教学示范中心师资队伍建设研究

韦佳慧

(广西财经学院 广西南宁 530003)

【摘要】 高素质实验教学师资队伍是培养应用型人才的关键。为顺利开展实验教学改革，促进优质教学资源融合与共享，国家级实验教学示范中心须有一支专职、专业化的实验教学队伍，以实现“育人为本，创新引领，科教一体，产教融合”的目标。

【关键词】 师资队伍；管理机制；示范中心

教育部在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）中指出：加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步提高实践教学的比重。近几年来，高校在实验室投入力度及开放力度不断加大，对实验教学要求逐步提升，而实验师资队伍是实验教学的执行者，是推进实验教学改革、人才培养的关键。2016年，广西财经学院经济与管理实验教学中心（下简称“中心”）获批为国家级实验教学示范中心。教育部办公厅下发的《国家级实验教学示范中心管理办法》（教高厅〔2016〕3号）中规定：示范中心必须拥有一支由高水平教授负责，实验教学与理论教学队伍互通，校外外师资顺畅流动，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，年龄、职称、知识、能力结构合理的实验教学团队。因此，仅有理论课教师资源是不够的，中心还需要配备一支专业化、高素质的实验教学师资队伍。下面简要介绍广西财经学院经济与管理国家级实验教学示范中心师资队伍建设的的基本情况。

一、中心师资队伍结构

中心现有专职人员（不含二级分中心）10人，平均年龄41岁，其中高级职称4人，中级职称6人，具有硕士学位及以上人员占比80%，以经管类专业背景为主，人员结构合理。职称结构、学历结构如图1、图2所示。

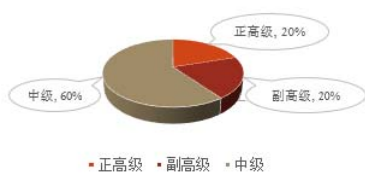


图1 中心教师职称结构



图2 中心教师学历结构

二、师资队伍建设举措

根据《国家级实验教学示范中心管理办法》（教高厅〔2016〕3号）规定：示范中心的主要任务是坚持立德树人，聚焦国家人才战略和社会发展需求，紧扣高等学校人才培养目标，开展实验教学研究，创新实验室管理机制，探索引领实验教学改革方向，共享优质实验教学资源，以高水平实验教学支撑高质量人才培养工作。围绕目标任务，中心采取了以下措施建设师资队伍。

（一）中心师资队伍岗前培训

中心师资队伍岗前培训主要包括学校培训及中心培训。

首先，学校要求新进教师参加广西教育厅组织的高校教师岗前培训及校内岗前培训，培训内容包括职业道德、教育法规、学校概况、学校规章制度、授课技巧等方面的学习，使新进教师明确教师的责任、权利及义务。

其次，中心要求新进教师正式开展教学活动之前，参加系统地培训，培训内容包括课程内容介绍及实操。并且新进教师上台前必须进行试讲，在第一次上课时，配备一名有经验的教师随堂旁听、指导，以提高他们的授课水平。

（二）中心师资队伍激励措施

中心作为一个新成立的教辅部门，在成立初期，受工作内容的限制、绩效分配等因素影响，打击了教师们的工作积极性，为稳定实验教学队伍，提高教师的工作积极性，学校及中心采取了一系列的措施，取得了较好的效果。

1. 学校层面政策激励措施

学校出台《师资队伍系列实施办法》，鼓励教师申报中青年学术带头人、青年骨干教师、青年教师教学业务能力提升、“双师型”教师培养计划等活动，以期提高教师的科研教学能力。进行绩效工资改革，提高教辅人员绩效工资；调整实验课酬，实行实验课与理论课课酬统一。这些政策的实施，充分地调动了实验教学队伍的工作积极性。

2. 中心鼓励教师开展教改、科研活动

科研能力不仅是高水平实验室建设的核心力量，科研、教改工作也是职称晋升的必要条件。中心鼓励教师参与教改、科研活动。学校每年给予一定名额支持实验教学课题申报教改项目。中心作为国家级实验教学示范中心，每年开展开放课题研究，鼓励教师进行与实验教学相关的前沿研究。

3. 提供学习深造机会

近几年来，国家对实验教学的要求逐步提高，实验教学进入快速发展阶段，了解实验教学发展动态、紧跟实验教学发展步伐显得尤为重要。中心为教师提供必要的经费支持，安排教师外出学习培训、考察和参会交流。同时，中心鼓励教师进行学历提升、进修。目前，中心共选派4人读博，10余人进修学习。这些活动的开展，有利于实验教师掌握实验教学前沿知识，提高教学水平。

三、结语

实验教学师资队伍是高校教师队伍的重要力量，实验教学的快速发展对这支队伍提出新的要求，因此，建立一支专业化的实验教学师资队伍尤为重要。广西财经学院在实验教学师资队伍建设上取得了一定成绩，但仍存在不足，尤其是高水平人才培养方面需加强。我们将继续开展研究实践，为早日建立起一支高水平、高素质的实验教学师资队伍而努力。

参考文献

- [1] 田丽娟, 陶波. 新时期高校实验队伍建设的策略分析[J]. 实验室研究与探索, 2016, 12(35): 233-236.
- [2] 李莉, 金春华, 张犁. 实验教学中心师资队伍的专业化建设[J]. 实验技术与管理, 2009, 3(26): 253-262.
- [3] 高红梅, 刘义全, 李印川. “双一流”背景下高校实验队伍建设探索[J]. 实验室研究与探索, 2018, 6(37): 251-255.
- [4] 郑志远, 李传涛, 黄昊翀, 董爱国, 张自力, 任佳, 王杰. 高校实验技术队伍的现状调查及思考[J]. 实验技术与管理, 2019, 9(36): 244-275.
- [5] 金伟林, 郭馨梅, 何旭, 王媚莎. 中国经管实践教学发展报告[M]. 2015.

作者简介:

韦佳慧, 女, 助理研究员, 硕士, 从事实验教学研究。