

提升小学三年级数学课堂教学效能的策略

李海玉

(山东省东营市广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

【摘要】就小学三年级课堂教学效能提升而言,主要取决于教师的教和学生的学这两个方面,前者属于外因,而后者则是内部因素。具体需要教师深入分析教学理念和学生学情,然后基于教学内容合理选用合适的措施,以便有效激起学生的学习兴趣 and 积极性,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握,推动课堂效能落到实处。基于此,本文主要针对提升小学三年级数学课堂教学效能的策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】小学三年级;数学课堂;教学效能;策略

引言

随着教学改革不断推进,对于各个学科的教学要求越来越高,小学三年级数学教学也不例外。针对此,教师应该加强重视,灵活应用各种教学措施,以便有效强化其教学效能,推动教学目标高效的达成。不过就具体情况来看,因为传统教学观念的束缚,导致小学三年级数学教师在教学中,往往就是应用灌输式教学模式,忽视了学生兴趣培养,教学效能难以得到提升。就这一方面来说,加强提升小学三年级数学课堂教学效能的策略探究意义重大,具体分析如下。

一、小学三年级数学教学中主要存在的问题

(一) 不注重学生主体性的体现

因为受到应试教育的影响,很多小学三年级数学教师在具体教学中,往往就是进行知识的灌输,旨在培养学生的应试能力,而学生只能被动接收。具体表现为教师在讲台上教,而学生在讲台下听和记笔记,师生之间缺乏有效的互动交流^[1]。这样导致课堂氛围十分沉闷,学生参与积极性严重不足,教学效能难以得到有效的提升。

(二) 课堂缺乏情境

在具体教学中,部分教师过分强调数学运算技巧和原理,不过要想帮助学生更好进入学习状态,离不开生动、趣味性的情境,不过就实际情况来看,很多教师并没有认识到这一点,在课堂上基本就是照本宣科,对于其他方面比较忽视,缺乏良好的情境,教学质量自然难以得到有效的提升。

(三) 缺乏有效的交流

新课改中提倡学生自主、合作以及探究式的学习。不过因为传统教学观念的影响,导致部分教师并没有认识到这一点,一直沿用灌输式教学模式,忽视了和学生之间的沟通交流,也没能给予充足的时间与空间让学生之间进行合作性的学习,阻碍了教学效能的提升。

二、提升小学三年级数学课堂教学效能的策略

(一) 注重学生兴趣培养

兴趣是学生学习的动力源泉,如果学生对于数学学习缺乏足够的兴趣,那课堂效能将很难得到有效的提升^[2]。针对此,小学三年级数学教师在课堂教学中,应该加强注重学生兴趣的培养,具体可以从以下几方面着手:

一是将教学与生活有效结合。教师在具体教学中应该紧密联系学生的生活实际,引导学生进行数学知识的感知,并应用数学知识解决生活中的实际问题。这样能够很好唤起学生的现有认知,激起他们的学习兴趣,提升课堂教学质量。例如在“长方形周长和面积的计算”这一课程知识教学过程中,教师可以让学生回家想办法测量一下自己房间的周长与面积;二是让学生参与数学实践活动。在小学三年级数学教材中,很多问题的解决都是通过学生的摆一摆、摸一摸和看一看等方式来实现,这样有助于加深学生对数学知识的理解,增强学生的动手实践能力;三是帮助学生树立学习自信。具体需要教师具备亲和力,让每一位学生都能感受到教师的关爱,尤其是学困生。同时,教师在实际教学中还应该不吝自身鼓励性的语言,多多与学生进行平等的交流,了解他们生活、学习中存在的问题,然后采用科学的手段帮助他们解决。长此以往,便能帮助学生树立良好学习自信,为其数学学习效率

的提升提供助力。

(二) 提升课堂教学效率

一是认真进行教材的钻研。具体需要教师懂教材、掌握教材以及善于质疑教材,然后基于此合理进行教材的整合。同时,还应该将教科书上的留白合理利用起来,将定义、概念等直观呈现给学生^[3]。此外,深入分析新课标要求,准确把握教学目标与教学重难点,预测课堂教学中可能出现各种问题,抓住生成。在作业设计等环节,教师都应该做到心中有数;二是精心进行教学过程的设计。首先就是需要充分体现三维目标的统一,关注学生知识获取的过程,体现学生课堂主体性,给予学生充足的时间去思考与观察和探索。其次就是应该体现师生之间的互动,积极转变自身角色,成为学生学习中的引导者与合作者。最后就是体现符合学生思维发展水平的理念,注重教学难度的控制;三是合理选择教学方法。教学有法,教无定法。针对不同的教学内容,教师应该选择不一样的教学方法,只有这样才能达成理想的教学效果,激发学生的思维与兴趣,最终实现提升教学效能的目的。

(三) 精心进行课后作业的设计

一是避免繁多,看重质量。繁而多的作业不仅会浪费学生很多的时间,而且还会影响到学生的数学学习兴趣。使得学生抱着应付的态度去完成,从而效果很差;二是注重精而少。作业数量少,能够适当减轻学生的压力。为此,教师应该在质量方面多下功夫,不仅需要涉及所学内容的基本题目,而且还得延伸一些提高题,这样便能满足多个层次学生的学习需求,使得每一位学生都能有所收获;三是作业设计应该与生活相结合。数学知识来源于生活,所以也应该根植于生活。为此,在作业设计过程中,教师应该尽量设计一些和学生生活相关的练习题,以便有效激起学生的学习动力。除此之外,还应该鼓励学生自主开展一些实践活动,找寻生活中的数学问题,以便实现课堂知识的延伸与巩固,锻炼学生学以致用的能力。例如在《长方形和正方形》这一课程知识教学过程中,教师可以让学生找寻生活中长方形与正方形的事物,然后根据这些事物自主总结其特点。这样便能推动学生积极主动的参与到作业完成中,加深他们对课程所学知识的理解与掌握。

三、结语

综上所述,提升小学三年级数学教学效能非常重要,这不仅是新课改要求,而且还是教学发展要求。针对此,需要教师认真领会教育教学理论,深入分析教材内容,然后基于学生实际合理设计教学过程,以便有效激起学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,加深学生对数学知识的理解与掌握,有效提升教学效能。

参考文献

- [1]王华.谈提升小学三年级数学课堂教学效能的策略[J].新课程(教研版),2013,000(012):144-144,145.
- [2]程杰宁.提升小学数学课堂教学效能的策略[J].理科考试研究(初中版),2016,023(008):26.
- [3]中龙.从学生起点出发,提高教学效能——浅谈基于学生的小学数学课堂教学策略[J].华人时刊·校长版,2015(8):48.

如何在小学数学教学中渗透数学文化

宋萌萌

(山东省淄博高新技术产业开发区第一小学 山东 淄博 255000)

【摘要】在小学数学教学的过程中渗透数学文化,是提高小学生数学学科核心素养的一项重要工作。在小学数学教学的过程中,渗透数学文化还有助于培养小学生更加缜密的思维逻辑,提高小学生对数学的敏感程度,帮助小学生提高综合素养,为将来的数学学习打好基础。但在小学数学教学的实际过程中,一些教师在教学中渗透数学文化的能力是存在不足的,同时也缺乏方法论的相关指导。本文以此为主题,展开了具体分析,具体阐述了在小学数学教学的过程中,渗透数学文化的必要性及其具体方法。

【关键词】小学;数学教学;数学文化

数学是一门非常古老的学问,早在轴心时代,在古希腊、在中国等地就都产生了都产生了非常繁荣的数学研究景象和数学文化。自此,数学便成了一种重要的人类文化的组成,一直延续至今。数学在发展的过程中,形成了包罗万象的数学文化。广义上讲,它还包括数学史研究、数学家的个人经历等等。这些内容对于培养小学生的数学学习兴趣、提高小学生的数学学科综合素养,都有着非常显著的促进作用。笔者在教学的实际过程中,积累了一定的经验。下文将具体以青岛版数学教材为例进行阐述,供小学数学教师们参考。

一、在小学数学教学的过程中渗透数学文化的必要性

首先,数学文化是一个内容非常丰富的文化分支。数学也是一门非常古老的学问,人类很早就认识到了数学的重要性。也对数学的许多问题进行了广泛的研究。

在研究数学的过程中,数学就形成了一种独特的文化。在现代,数学文化包含的内容是非常宽泛的,包括纯粹的数学思想、数学知识以及数学家们的个人成长经历,以及数学的发展史等等。这些内容如果能够通过小学数学日常教学传达给学生,有助于丰富小学生对于数学的认识,更激发小学生数学学习的兴趣。而且数学文化的许多知识,还可以帮助学生养成可靠的数学思维逻辑,让学生的思维变得更加缜密、严谨,从而提高学生的综合素养,也提高小学数学的综合教学水平。所以说,在小学数学教学的过程中渗透数学文化,是一项非常重要的工作,小学的数学教师们应当给予充分的重视。

二、利用小学数学日常教学渗透数学文化的具体方法

第一,小学的数学教师应当先认真研究小学数学教材的特点,寻找把数学文化

融入日常教学的突破口。以青岛版教材为例,比如说在小学一年级的数学教材中,有关于数数、数字有关的内容。这就可以作为教师开展数学文化渗透的着力点。教师可以在讲解数字的过程中,为学生普及与数字有关的知识,例如阿拉伯数字其实并不是阿拉伯人创造的,而是印度人创造的等等。教师还可以向学生讲解中国的古人是如何认识数字、是如何记录数字的,比如古人会使用算筹作为数字运算的工具等等。这样学生就可以了解数字在产生的过程中,经历了哪些演变;不同的国家、不同的文化对于数字有怎样的认识等等。这样,教师就既可以在数学教学过程中渗透数学文化,还可以提高小学生的数学学科综合素养。

第二,利用好信息技术。信息技术对于改良教学方法、提高教学效率有着重要的促进作用。随着我国经济社会的不断发展,教育经费的不断增长,也为我国的小学更多的利用信息技术创造了有利的条件。现在,绝大多数小学都拥有了充足的使用信息技术开展的教学设备,例如班级内的计算机与投影仪等等。这同时也为在小学数学教学的过程中,渗透数学文化,创造了比较便利的条件。对于数学文化来说,小学生的理解能力有限,很多知识是他们可能无法理解的,但是借由信息技术的优势来讲述数学文化的话,小学生就可以更加直观地体会到数学文化的内涵。教师可以在数学教学的过程中,更多的使用信息技术,把一些与数学文化有关的内容,通过视频、图片、音频等方式展现出来,帮助小学生更加直观的理解数学文化。具体举例来说,教师在讲解青岛版教材六年级上册的与圆有关的知识时,就可以向学生讲述人类在认识圆这一图形的过程中,有着怎样的趣事,比如说,在古希腊时代几何学家们是如何认识圆形的,在中国的祖冲之又是怎样计算出圆周率的等等,教师可以通过在互联网上搜集与数学文化有关的纪录片、搜寻与数学知识背后的数学文化有关的电子资料。通过为学生播放纪录片的形式,让学生体会圆形背后所蕴含的数学文化。所以说,教师如果能够利用好信息技术,这对于在数学日常教学的过程中渗透数学文化,也是比较有利的。

第三,教师应当利用好数学活动课。数学活动课有助于发挥学生的主观能动性,让学生在数学学习的过程中,更多的自主探索,从而加深对数学知识的印象。而在数学活动课中,教师也可以渗透与数学文化有关的内容。这样做有一些好处,

比如说学生可以自己探索数学文化,还可以在自己动手的过程中,对知识形成更加牢固的理解和认识等等。所以教师一定要发挥好数学活动课的作用,具体举例来说,教师在讲解三年级数学上册的第一章节时,需要让学生认识克、千克、吨这样的重量单位。教师可以为学生在课前准备一些计量用的电子仪器,比如说电子秤等等。让学生把手边的一些物体,利用电子秤,先测算他们的重量,再进行单位换算。在这个过程中,让学生对重量单位形成比较直观的了解和认识,之后教师可以再讲解克、千克、吨这样的重量单位是如何形成的?在历史上不同的国家、不同的文化对于重量单位,又有着怎样的认识,计量单位又是怎样统一的等等,为学生补齐重量单位背后的数学文化知识。

结语

数学文化是数学学科核心素养中的要组成,在小学数学教学的过程中,利用数学渗透数学文化是一项很有必要的工作。数学文化可以提高小学生对数学的综合性认识,更提高小学生的数学学科综合素养,为小学生日后的数学学习打好基础。小学生通过接触数学文化,还可以了解更多的科学文化知识,培养自身严谨的数学逻辑和数学思维,对数学变得更加敏感。教师可以结合教材的具体特点,制定更加细致的教学方案,在教学的过程中利用信息技术渗透与数学文化有关的知识。教师可以通过向学生播放纪录片、视频的方式,完成这样的工作。通过这些方法,渗透数学文化,提高小学生的数学综合水平。

参考文献

- [1]许志国.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].软件:教学,2015(7):325-325.
- [2]孟昭霞.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].祖国:建设版,2014(7):176-176.
- [3]王凤霞.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].启迪与智慧(教育),2013,000(007):39-39.
- [4]李翠梅,任荔.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].中小学数学:小学版,2012,000(004):1-4.

初中数学教学生活化的认识和实践

蒋正华

(江西省上饶市鄱阳县第三中学 江西 上饶 334000)

【摘要】 数学学习有利于提高学生的思维能力与综合素养,而生活化教学在初中数学教学中的应用也变得越加广泛。生活化的认识和实践,更好的揭示了数学知识的内在本质,实现了学生对数学知识的快速掌握,同时通过生活化的认识和实践激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性,同时优化了我们课堂教学的结构,提高了课堂教学的效率。本文站在学生的角度,结合初中数学教学的特点,探讨了生活化教学对初中数学教学的影响,并提出了一些思路和建议。

【关键词】 初中; 数学学习; 生活化教学; 培养

引言

在核心素养背景下培养学生的思维能力对于提高教学效率与质量,对于促进学生的学习兴趣都具有积极的意义。而数学知识既来自我们的生活,同时又服务于我们的生活。因此,在数学教学中,通过生活化教学的运用,不仅可以加深学生对数学知识的理解与掌握,同时生活化教学促进了学生良好学习习惯的养成。本文在笔者多年教学经验的基础上,进行了探讨和总结,希望起到举一反三的作用。

1 当前初中数学教学中存在的问题

首先,学生的创新意识还有不足。要促进学生的数学学习,其关键在于如何激发学生的学习兴趣,如何提升学生的创新意识。传统的数学教学中学生的创新能力不足,且普遍没有强烈的学习动机。其次,学生自主学习意识不强。传统的初中数学课堂多以“导学法”为主,这种方法忽视了学生创新能力的要求,教师在数学教学过程中经常侧重于“引导”。而过多引导使教师变成了课堂的“主体”对学生的数学学习带来了一定的阻力。

2 初中数学生活化教学认知与实践分析

2.1 注重教学导入的生活化

课程导入是促进课堂教学有效开展的重要手段和有力支撑,良好的课程导入进一步激发了学生的学习兴趣,提高了学生的课堂注意力,实现了学生主体作用的有效发挥,进而使数学课堂教学变得更加有效。其次,生活化的导入完成了数学知识的形象转化,增强了学生对数学知识的熟知感,调动了学生的数学学习兴趣,为后续的课堂教学提供了基础。

例如,在向学生讲授“相交线与平行线”这一部分内容时,教师可以设置这样的问题:“相交线和平行线的定义,以及他们的判定方法,性质分别是什么?”在提出问题后,教师可以要求学生将这些问题的答案总结到一张纸上,其中与相交线有关的答案写在纸的左边,将与平行线有关的答案写在纸的右边,通过这样的方式就形成了鲜明的对比,通过对比加深了学生对平行线与相交线的认识,进而增强了学生的思维能力。

2.2 注重教学过程的生活化

良好的教学过程是实现课堂教学有效开展的关键,教师在教学中如果过于死板,学生的学习则会变得更加被动,难以理解数学重难点知识。因此,在进行课堂教学的过程中,应该结合不同学生的实际学情,进行知识结构的创新与针对性构建,针对不同层次的学生设计针对性的内容,进而通过良好的知识构建,使所有学生都能够有所收获,进而促进所有学生的共同发展,而生活化教学的有效开展,有

利于教学任务的构建,为课堂教学的有效开展提供了保障。

2.3 注重课后练习的生活化

通过课程作业能够完成对知识的巩固,并能够提高学生对数学知识的应用能力,同时课程作业也是教学内容联系生活实际的重要手段,教师在课程作业的布置过程中,应该进行多元化的设计。

例如,教师可以向学生布置一些具有调查性、探究性的课程作业,以此促进学生收集、分析、总结、归纳信息的能力。通过多元化的作业设计,学生就能够在生活中主动寻找和了解数学知识,并能够通过归纳与总结将这些知识理解和掌握,促进了学生的数学学习,实现了数学知识的有效运用。

2.4 注重教学案例的生活化

在初中数学教学中利用信息技术引入生活化的实例,不仅拓宽了教学的广度与宽度,同时生活化实例的运用降低了学生的学习难度,提高了学生的学习效率。其次,在数学教学中通过信息技术的应用,实现了对重难点知识的直观展示,通过直观生动的展示,进一步提高了教学容量与学生的学习兴趣,促进了学生课堂学习的主动性与参与度,提高了学生的注意力,促进了学生的数学学习。

3 结束语

总而言之,要实现学生数学能力的发展,要促进数学课堂质量的提高,作为教师就必须从学生的实际出发,从学生的兴趣出发,通过与生活化教学的结合,采取有针对性的教学方法,丰富我们的教学内容,以丰富的教学资源为支撑,积极引导引导学生参与学习活动,进而养成良好的学习能力。

参考文献

- [1]邓桂香,刘国华.初中数学教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育,2017(19):75+90.
- [2]冯丽.初中数学教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2017(06):127-128.
- [3]曹晓英.谈议初中数学教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2016(03):175.
- [4]宋维莉.注重初中数学教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育,2013(11):47.
- [5]王德娟.初中阶段数学教学中学生创新能力的培养[J].课外数学,2018(22):49.