

浅谈小学语文写字教学

莫虹

(广东省肇庆市奥威斯实验小学 广东 肇庆 526060)

【摘要】写字是小学语文学习中一项非常重要的技能,也是有效巩固识字的手段,所以如何落实写字教学是语文教学中非常重要的任务。当前不少老师对写字教学不够重视,很多都是走过场,一味追求速度和效率,没有真正落实写字教学。作为小学语文老师,我们的课堂应该更多地追求“字写好,好写字,写好字”,如何让学生真正感受到汉字的美,成为当今小学语文课堂教学的实践性课题。

【关键词】写字教学;书法;语文

在当下的小学语文教学中,老师们更多地重视阅读教学和朗读教学,而专业的写字教学常被忽视,或者只是在老师们的一些公开课作为一个“点缀”。更多的老师也认为,到了高年级,学生们最终都只会追求写字的正确率和速度,所以不必一板一眼地写好每一个字,这样非常浪费时间。我认为这种想法是不正确,因为写字教学在小学阶段不可忽视,它从本质上和育人有着紧密的联系,我们都说“字如其人”,教学生们规范地写好汉字、引导学生发现汉字中包含的美学知识,无形中就是对学生们进行了常规教育和审美情操的培养。郭沫若先生曾说:“养成书写的好习惯,能够使人细心,容易集中意志,善于观察模仿。”写好字,既需要学生集中注意力,还要学生主动地培养细心观察的学习习惯。在认真专注的观察中,学生们才能全面到位地掌握字的结构规律和写法。经年积累专业的写字教学,可以在一定程度上培养学生认真的做事态度,增进学识和修养。我用以下几点探讨如何让写字教学更有效地落实。

一、重视新教材的编排,细处传授汉字美学

从部编版的小学语文教材使用以来,对小学生的汉字书写的指导更加地细致。首先部编教材更加重视田字格的作用,在一年级上册第一单元语文园地学习中,就专门介绍了田字格的组成,如竖中线是哪一条线,横中线是哪一条线,让学生们更明确地认识田字格。其次,一年级上册每一课后的生字旁边都有红色的笔顺,每一个新学的笔画都会在生字的右上角有提示。与此同时,在每个单元的语文园地中都会总结笔顺规则,如“先横后竖”“先撇后捺”等。之所以部编教材要对汉字书写做如此细致的指导,是因为汉字的书写教学是语文学习的非常重要的一部分,老师们都应该看到这些变化,紧跟教材改革的步伐,重视写字教学。

二、为人师表注重专业,循序渐进领学生入门

俗话说,师傅领进门,修行看个人。毋庸置疑,老师们立身正、专业强,学生们起步也会比别人高。反之,如果带学生写字入门的老师,专业性不强,上课只是随便应付,会导致学生们从一开始就没有树立对汉字书写正确的态度,以及掌握到正确的书写方法,写好字就无从谈起。现实中由于条件的限制,很多中、小学没有专业的书法教师教授相关的书法课程,书法课的开展自然也没有什么成效。而最让人担心的是,不少老师们在汉字书写上缺少系统正规的培训,更不知道怎样才能让学生写字。基于老师书写素养参差不齐的情况,大多数的语文写字教学课堂上,老师们只是要求学生能写的端正,或者“横平竖直”没有错别字就“很好了”。而从长远的角度看,只有用书法审美的标准要求学生书写汉字,学生才能写出比较美观的字,如果对学生的书写要求低,没有注重去培养学生的审美思维,长此以往学生也不可能写得一手美观大方的汉字。

老师正规的示范是教学的最好手段,是最形象生动的指导,学生通过观察老师的示范,目睹起笔、行笔、收笔的全过程,直观地感受运笔的轻重缓急和间架结构的均匀、协调,从中领略到汉字的结构美,老师日复一日地强调写好字的窍门,学生渐渐地就会学会自己去总结什么是书写美。而老师的书写示范包括指导正确的写

字姿势,培养学生观察字形结构、研究基本笔画的运笔,认真地指导写字。

1. 正确的坐姿和握笔姿势。学生写字时要做到“头正、身直、臂开、足安”。头正,不低头,不左右歪斜;身直,挺胸、挺腰,背部保持直立;足安,两脚自然分开与肩同宽平放;臂开把两臂的肘展开放在课桌上。正确拿笔的姿势,即大拇指与食指捏住距离笔尖上部大约3厘米的位置放在中指第一关节处,笔尖的方向冲左前方与纸面成大概45度角,笔杆自然停放在虎口内的偏右侧。手腕自然与前臂保持一条线冲左前方,这样保证了握笔的准确与轻松。

2. 提高自身的书法素养。老师都应秉承身正为范的理念,自己写得一手好字,学生才有可以模仿的榜样。虽然导致老师们没有接受正规的书写培训的原因很多,但是后期努力为之未晚。现代的书法教材很多,网上也有各种形式的书法微课,书店有各种针对性的字帖,功能齐全,练字效果也明显。平时老师们都可以有意识地提高自己的书写水平。台上一分钟,台下十年功。老师在讲台的书写示范,想取得学生的认可,也不是一朝一夕的事。我相信对自己有着高要求的老师,也会在润物细无声中,感染到学生们对待书写的态度。

三、千教万教教人求真,千学万学学之以恒

千教万教教人求真,这句名言告诉老师们,教育最根本的目标是教导学生追求真理。而古人云,做事贵在持之以恒。老师们结合这两个教育思想,在写字教学中也需要教导学生们正确评价自己的书写水平,对自己的书写水平要有一定的要求。通过持续不断的练习提高自己。很多老师会觉得在课堂上用表扬的方式鼓励学生们字写好、好写字进而写好字,当然这是正确的教学方法,但是我们要明确的是写字本身是一件枯燥的、需要反复训练技巧的事情。除了调动学生积极的学习情绪,老师们也要客观地告诉学生现阶段实际的水平如何,正视自己书写上具体有哪些不足,严格要求他们养成良好的书写习惯,明确每一个阶段的目标。老师们要勤检查学生的堂上练习,每一次有进步的作业或者书写优秀作品,在班上多展示多表扬,用仪式感提高学生书写的重视。除了认真对待每一次练习写字的机会,还需要围绕书写这一主题,开展多种班级活动,如我是小小书法家书写比赛,制作手绘书签赠名言,进行“我为大家介绍书法家”为主题的课前演讲,利用十五分钟午间练字的机会,一天临摹一个字,看专业老师授课等活动,让写字活动有机融合进学生们点滴学校生活,成为好班风。

写字是一项重要的语文基本功,是巩固汉字的手段,对于提高学生的文化素养起着重要作用。小学生写一手好字,是素质教育的基本要求。以字育德,以字启智,以字益美,把练字与育人结合起来,以写字教学作为载体,以素质教育作为契机,培养新时代、新形势的综合人才。

参考文献

- [1] 屈大侠. 走向有效的写字教学[M]. 厦门: 福建教育出版社, 2015: 20-35.
- [2] 金观涛. 书法: 不为人知的修身世界[M]. 北京: 中信出版社, 2016: 10-28.

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略研究

陈玉明

(江西南昌红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330600)

【摘要】本文主要研究了在初中数学教学中,如何构建以核心素养观为基础的高效课堂,并提出了一些教学策略以供参考。基于新课程改革的背景,我国初中数学的育人观念更加注重对学生核心素养的培育,教师可从优化课堂模式来调整教学策略,以核心素养观念为育人视角,积极开展素质教育,培养学生个人的学习能力,结合生活实际,提升课堂教学的效率。

【关键词】核心素养;初中数学;高效课堂

引言

在初中阶段的数学教育中,教师可以借助教学活动来引导学生开展实践性的学习活动,学生通过动手操作,能够形成正向的价值观念,与此同时,学生的思维能力也得以培育。由于初中数学的知识内容较为复杂,若学生未能具备良好的逻辑思维,则学生在学习知识时也会较为困难。初中数学的教育与小学阶段的数学教育存在明显的不同,学生不仅要掌握基础知识,更要学会灵活的运用基础知识,除学习能力以外,还要形成良好的品行与数学思维,才能促进自身的全面发展。

一、联系生活实际,开展高效教学

在初中数学的课堂教学中,教师要建立起完整的课堂教学体系,以“高效教学”为导向,通过对课堂教学环节的高效设计,解决学生在学习中的难点问题,帮助学生更加熟练的掌握数学知识。在解决问题的过程中,教师可采用“理论+实践”相结合的教学模式,在课堂中填入生活实际的驾驭元素,完成对高效课堂的构建。如在“统计”的相关知识中,教师可以在课堂教学内容中添加生活实例,如学校的联欢晚会中,学生最喜爱的节目表演统计,让学生进行充分的讨论,给予学生

讨论的自由,让学生自由表达自身的见解与看法,由班长统计学生喜爱的节目,汇总各类数据并带领班级内的同学进行分析,完成相应的统计表,再制作成统计图。通过这种教学方式,学生在实践中了解了数学知识在生活中的应用,教师从实践中逐渐凸显出引领的作用,与学生一起利用数学知识来解决生活中的问题。在生活实例的实践活动结束以后,教师向学生展示了有关2050年世界人口变化的分布图,这部分的实践环节含有大量的数据,与之前的生活实例统计相比稍具难度,学生在绘制统计图时需要深入的研究统计学方面知识,并通过对不同类型的统计图的观察,充分掌握了各类统计图的不同特点,完成了高效的课堂学习。

二、小组合作学习,构建高效课堂

学生是独立的个体,在初中数学的学习中也存在能力方面的差异,如有些学生的学习能力较强但自主性较差,有些学生的逻辑能力较强但空间想象力较差,有些学生学习知识速度较慢但基础扎实等等,学生综合能力素养包括多方面的能力,如学习能力、自主能力、逻辑能力及空间想象能力等等,教师可借助小组合作的学习模式,让学生之间取长补短、相互协作、以优带差,构建高效的课堂教学模式。

在“平面直角坐标系”的学习中,教师带领学生认识执教坐标系,并了解坐标与象限的含义,通过绘制坐标系找到点的位置,开展活动时也可以小组为单位,共同研究教师所提出的学习课题,组内的成员分别负责不同的绘制环节,共同完成同一个问题的学习任务。如在绘制直角坐标系的过程中,有的学生负责分割刻度,有的学生负责标上具体的数值,组内的学生之间分工明确,学生的实践能力与综合能力得以提升,再通过适当的教学方式,学生之间的合作气氛会更加浓郁,而各组内的后进生也会得到思路引领,由优生带帮后进生的教学思路在实际教学活动中得到贯彻,学生的合作意识被充分的锻炼。

三、设置讨论问题,倡导自主研究

为激发学生对课堂学习的兴趣,教师通常会选择设置讨论问题的方式,调动学生的学习积极性,结合学生的实际情况,教师要合理安排问题的内容,通过适当的思考与分析,为学生思维能力的增长提供空间。由于一些学生性格较为内向,在课堂提问中参与感十分低下,教师可鼓励学生踊跃回答课堂提问,应用多种提问方式,如轮流提问、点名提问、抽选提问等,培养学生的求知精神,为学生形成良好的发言意识创造条件,培养学生的核心素养。如在“二次函数”的学习中,教师可与学生共同回忆关于一次函数的相关知识,先引导学生绘制出一次函数的图像,再

向学生提问:“你认为二次函数的图像会是什么呢?”教师可给学生留有一定的思考时间,再通过多种提问方式,让学生提出自己的想法,之后教师再通过知识教学验证学生的想法,则学生对二次函数方面知识的学习印象会更深。在初中数学的教学中,教师要及时了解学生的学习情况,针对学生学习中遇到的问题应及时予以指导,逐步构建完善的课堂教学体系。

结束语

核心素养观念已经成为当代教育的重要观念,教师的育人工作应当以核心素养观为核心,结合学生的生活实际,通过小组合作学习等方式,提升学生的参与感,并且积极调整自身的教学策略,以引导学生的自主性为基础,渲染良好的教学气氛,推动初中数学课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]潘其荣.从核心素养角度谈初中数学高效课堂构建策略[J].课程教育研究,2019(21):115.
- [2]蔡阿忠.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教学学习与研究,2019(10):41.

浅析小学语文互动教学方法

唐月秀

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇南江 广西 河池 530715)

【摘要】教学活动是学生作为学习主体的活动。在活动中,教师和学生是参与的双方,要使教学能顺利进行,需要教师和学生进行积极的沟通交流,使课堂教学实现信息传递,使课堂教学效率大大提高。因此,在小学语文教学中,教师要打破传统的教学模式,引导学生积极地进行知识探究,使他们在活跃的氛围中敢想、敢说,促进他们语文创新思维和探究能力的提高,使课堂教学在学生的自主参与下顺利完成,实现高效。

【关键词】师生互动;学习主动性;探究能力

互动教学在小学课堂教学中占有非常重要的地位,课堂教学就是在师生双方之间的相互对话、相互沟通、相互理解的过程中生成的,在新课改理念实践深入的背景下,越来越多的教师认识到了课堂互动的重要性,并试图通过加强课堂上的互动来优化课堂教学,提升课堂教学的有效性。本文分析了教师如何通过加强课堂上的互动来优化小学语文课堂教学。

一、创设互动教学的情境

通过在课堂上为学生创设情境可以改变语文课堂枯燥无趣的缺点,让整个课堂的学习氛围变得活跃而生动,合理的情境可以帮助学生以更快的速度将知识掌握得更扎实。创设情境可以有效激发学生的参与性和积极性。让教师和学生在这个过程中在心灵上产生碰撞,让互动教学的水平得到提高。教师可以将多媒体作为一种工具让课堂中的情境更加丰富。多媒体能够通过视频、图片等为学生创设出更加直观、更加生动、趣味性更强的画面。帮助学生加深对知识的理解,同时也使教学内容更加丰富。

二、加强师生互动激发学生的学习主动性

小学语文课堂是教师和学生共同参与的课堂。在教学中,如果教师进行单纯的知识灌输,就会让学生失去思考的基础,使他们脱离语文学习活动,成为知识的容器。在新课标的要求下,教师要在课堂教学中实现积极的师生互动,需要根据教材内容精心设计教学环节,让学生在趣味性的课堂上产生对知识的探究欲望,他们积极地进行对语文知识的分析和思考,使他们深刻领会课文描写的深意。通过互动教学,教师能对学生的兴趣和特点有清楚的了解,同时能及时掌握学习中存在的问题,有针对性地解决,使课堂教学在学生的积极互动下高效进行。在激发学生的学习主动性时,不仅要让他们喜欢学习语文知识,还要对他们的学习进行引导,使学生在在学习过程中不断体验到成功的乐趣,让他们产生强烈的学习欲望,积极地投入到课文学中,使语文课堂在高效教学的同时,让学生获得更多的学习乐趣,实现素质教育。

三、加强师生沟通交流提高学生的探究能力

在开展小学语文互动教学过程中,教师要根据教学内容引导学生深入思考,使他们养成善于质疑、大胆探究的好习惯。在互动教学中,教师和学生地位、关系发生了变化,教师成为教学的组织者,负责按照学生的兴趣进行教学环节的设计,目的是激发学生的学习主动性。在新的教学模式中,学生成为学习的主体,在课堂上他们积极地发挥学习的主动作用,构建了高效的课堂。由于学生学习能力和知识积累还有待提高,他们在自主学习中会遇到一些解决不了的问题。这时,教师要发挥教学指导者的作用,对学生的思维进行启发和引导,使他们学会学习,掌握正确的思考方式。

四、对学生的学进行指导提高他们的学习效率

在小学语文教学中,学生的自主学习离不开教师的指导,这是由于教师的指导和学生的学习是互动教学中不可缺少的两个元素。在教学中,教师要给学生的学习留下充足的时间,让他们能对学习内容进行深入思考和分析。同时,要对他们的学习进行指导,这种指导不仅包括消除学生在思考时遇到的障碍,还包括对学生学习方法的指导。只有掌握科学有效的学习方法,才能让学生的学习效率大大提高,使

他们在课堂学习活动中掌握更多的语文知识。在学生研究课文内容时,教师要让他们认真阅读课文,分析作者的语言特点和描写方式,从中挖掘作者要表达的深意,深刻理解文章的主旨。同时,要学习作者的构思意图和语言运用技巧,提高学生对话语的运用能力。在学习过程中,教师还要引导学生对新旧知识进行比较和分析,通过对知识的梳理和总结,构建完整的知识体系。通过对学生学习方法的指导,使他们的分析概括能力获得有效提高,让他们在探究过程中能积极思考,灵活地解决遇到的问题,实现高效学习。

五、实施分层教学实现良好的师生互动

小学语文教学的目标大体可分为三类:一是全面而完整的认知体系,让学生具备理解、掌握和运用语文知识的能力。二是一般学科能力。小学语文的一般学科能力有综合性和基础性,其中有的属于技术。一般学科能力是必须考虑的,它们恰好是现代入必须具备的语文能力、语文素质,称其是自学能力,分析解决问题的能力是一个入可持续发展的基础,必须作为小学语文教学的重要目标。三是动机态度意志等情感。在教学中,要实现小学语文教学目标,让学生在主动学习中获得提高,需要尊重学生的差异。在师生互动中,教师不仅要和优秀的学生进行互动,也要关注学困生的心理状态和学习情况,对他们的学习进行引导,让学生对语文学习产生兴趣,能积极主动地进行探究。在每一堂课的教学过程中都是在多种教学方法灵活、综合运用的过程中完成的。通过分层教学,让每个层次的学生都能顺利完成学习任务,让他们体验到学习的成功和乐趣,实现师生互动中的高效教学。

六、注重师生关系的平等性

小学语文的教学过程中,互动教学要从几个要点加强重视,注重师生关系的交流平等性,让学生对教师能充满信心,这样学生才能更主动地和教师接触交流。通过了解学生的实际学习需求教师才能针对性地制定教学方案。语文课堂教学中要改变传统的教学一言堂的弊端,充分注重和学生沟通交流,了解学生的学习需求,和学生建立平等的沟通交流关系,教师需要更多地关注学生情绪变化,能给学生学习上以及生活上和精神上的鼓励和帮助等,促进学生更好地学习。

结束语

总之,在积极的师生互动中,实现了课堂教学活动中的知识和情感的交流,拉近了师生关系,让学生能在教师的引导下积极地进行知识探究。在教学中,由于教师的引导,让学生掌握了科学的学习方法,使他们的学习事半功倍,增强了他们的学习成就感,让他们产生学习欲望,能在探究新知识时积极思考,掌握语文知识,在活跃的课堂学习氛围中,实现高效学习。

参考文献

- [1]张洪亮.“导学互动”在小学语文教学中的有效开展策略[J].甘肃教育,2019(4):107.
- [2]黄瑞英.小学语文课堂教学中生生有效互动学习的策略[J].课程教育研究,2018(18):129-130.
- [3]季维伟.在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J].教育现代化,2016,3(30):335-336.