

“看来学生们已经掌握了c这个字母的读音规律了，那Coach这个单词的读音是什么？”学生一看到这个单词是c开头，而且c后面接的单词是o，就会快速的拼读出这个单词。在看到can这个单词的时候，学生也可以快速的拼读出来。

三、通过开展趣味游戏让学生掌握单词的发音

让学生运用单词拼读法进行学习的前提是学生掌握44个不同单词的音节。教师若是采用一味地讲解、教授，学生掌握起来是有一定的难度的。鉴于游戏对于学生的吸引力较大，所以教师可以将音节发音融入趣味游戏中，让学生边玩游戏边掌握单词的发音。

例如在教学单词“like”的时候，教师想要让学生快速地掌握、理解i这个元音字母在单词中的发音，可以先分别讲授“h, i, j, k, l, m, n”的发音。通过听讲，学生可以意识到一些字母在单词中的发音与字母本身的发音是有一定的差异的。随后，教师可以带领学生玩这样一个小游戏：将“h, i, j, k, l, m, n”中的

任意一个字母放入到气球中，然后击鼓传花的游戏。鼓声响起学生需要将气球传出去，鼓声停下时气球在谁手中，谁就需要把气球扎破，拿出其中的字母纸条读出其在单词中的读音。通过玩这个游戏，学生可以加深对字母的发音的理解、认知。

可以看出，在小学英语教学中运用自然拼读法，可以有效地提高学生的认读、拼写能力，有效地提高学生的综合能力。所以，教师在教学过程中，要将自然拼读法的运用重视起来，并通过以上几种方式加深学生对单词的理解，引导学生更好的练习英语拼读法。这样一来，就可以为学生今后的英语学习奠定好基础了。

参考文献

[1]王满莉.浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J].剑南文学(经典教苑),2013(2):390-391.

[2]武艳芳.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].文理导航·教育研究与实践,2017,000(004):78.

浅析如何在小学语文教学中指导学生写好日记

梅梅

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】坚持写日记，可以积累知识、积累生活经验和写作素材；有助于培养观察能力、理解能力和表达能力；有助于提高思想品德修养，激励自己不断进步；有助于锻炼意志，培养恒心。

【关键词】小学语文；写日记

学生在写日记时最突出的问题是内容大多局限于同学之间，师生之间，亲人之间的生活琐事，或纯粹就是自己从早到晚做了哪些事，就是我们常见的那种“流水帐”式的习作。这样写日记，时间一长，不仅教师觉得乏味，就连学生也会觉得无聊，进而失去继续写下去的愿望。因此“让写作贴近生活实际，让学生易于动笔，乐于表达”，就在于教师正确引导，尽力拓宽日记范围，丰富写作内容。那么，应该如何教孩子写日记呢？

一、教学生写日记内容

1、记自己的身体发育变化的情况

如身高、体重、胸围、视力等的变化，从中可以看到自己身体成长。比如二三岁时照片中的自己形象与现在的自己镜子中的相貌发生了什么变化。

2、记自己的学习变化的情况

如当天所学知识，什么地方懂了，什么地方还不懂，这样可以巩固和加深记忆，可看出自己掌握知识的变化与规律。也可以记课外看到的知识和心得。包括好的电影电视节目内容及想法。

3、记自己生活及家庭的变化

每个家庭每天都在发生着变化，新添了彩电或手机，旧的自行车卖给旧货收购站，或者来了一位外地客人，等等，都可以写，通过对自己生活中点滴小事的记录及家庭发生变化的记录，长大以后可以从家庭这个社会的细胞看到社会的部分变化及规律。

4、记自己的所见所闻

除了自己的学习、生活及家庭情况外，天中所见所闻很多，选择印象最深，自己认为有意义、有价值的记录下来。比如在大街上看到了一起车祸，就可以记下来：什么地点、什么时间、谁和谁、现场如何、结果如何、自己想到了什么等。又如某条街上新开了一家有点特别的店，开张的时候很热闹。

5、记自己的思想认识和感情变化

在学习和生活过程中，每一个人都会产生一些思想，原来没认识到的，现在认识到了；原来不是这样想的，现在这样想了。在成长过程中，每个人在感情上也会发生变化，原来对某人感觉不大好，现在好起来了；原来对某件事总是有点烦，现在感觉不怎么烦了，而且渐渐喜欢做了。这些，都可以用夹叙夹议的方式把它记录下来。还就某一件事、某一个问题的看法和掌握的知识可以发表议论。

总之，可记的东西很多。生活中有趣的、新鲜的、特别的、都以记，不一定要都有积极的思想意义，不一定只能记好人好事，自己快乐的、烦恼的、伤心的、矛盾的、担心的、期盼的、想象的、后悔的、想不通的等都可以记。

二、教学生写日记的方法

1、记的事件要真实

要多记自己看到或经历过的事和人，多记身边发生过的现实生活中的事和人。只有真实的最能反映事件和心情，真实地叙述问题，才有参考价值，才是有效的积累，才能反映规律。

2、记的事件内容要有具体些

不要用概括性叙述，而要有一定的描写。孩子写日记主要是练笔。它不同于一般的史料记录。孩子作文最大的毛病是不具体，因此，要教孩子通过仔细回忆和重新观察，把事件或人物的细节写出来。

3、要有选择地记

一则日记一般只记一件事，不能太杂，不能拖泥带水地在一则日记中什么都记。也就是说，一则日记要围绕一个中心。这个中心可以一桩事、一个场景、一段对话、一处风景、一个外貌、一种心情、一个动作等，日记不是流水帐。

4、记事件的感受不要牵强附会

每个人都会对身边发生的事产生一些感受，都会有自己的想法。在记叙过程中，可以穿插自己的感受。但这种感受一定要真实，自己是怎么想的就怎么写，不要老是考虑这个想法对不对。有些孩子，在自己的日记中也搬用套话大话，说一些违心的假话，这种心理是很不好的。

5、要妥善地保存日记

日记是私密性极强的，要孩子注意保存。每过一段时间，可翻一翻以前的日记，这样，既可以回忆比较，也可以可增强对记日记的信心。

三、指导学生写好生活中的日记

1、写观察日记

观察日记是对日常生活进行经常性的细致观察所作的记录，它可以一日一记，也可以数日一记；可以写一个人、一件事、一样物品、一个活动，也可以只写一个侧面、一个场景、一个细节。可以写成一篇完整的文章，也可以只写一个片段，没有开头和结尾，非常灵活。坚持写观察日记，可以使学生了解生活，了解社会，积累素材，丰富写作内容；可以提高观察能力、分析能力和文字表达能力；还可以培养写作兴趣。

2、写剪贴日记

把自己喜爱的邮票、画片、照片贴在日记本上，并按图意写一句或一段完整的话加以说明。这种形式学生既感兴趣、又乐意去做。

3、写信息日记

就是把看到的、听到的最有价值的、最新信息记录下来。

4、写气象日记

就是把每天的天气、温度、风力、风向和新出现的自然物候现象记录下来。这几天天气炎热，可以让学生搜集描写夏天天气炎热的词语、句子，写一篇日记。

5、写摘录日记

把看到或读到的名人语录、格言、座右铭或写人物的优美词句摘录下来。这样可以丰富学生的语言，增加学生的积累。

6、写学习日记

把课本上学到的、课外阅读中读到的，印象较深的心得体会、联想记录下来。读了“世界童话之王”安徒生的《卖火柴的小女孩》，再让学生以《我与买火柴的小女孩比童年》为题写一篇文章，让学生懂得珍惜今日的幸福生活……

7、写活动日记

记下参加的各种活动，参加一次记一次，抓住要点叙述。对于自己曾参加的学校、社区等组织的各项活动，每次活动之后可让学生写一篇日记。

8、写实验日记

如养花或搞科学制作，把过程、结果写下来。

9、写思考日记，也叫心得日记

就是把自己对现实生活的思考、议论，以及自己在学习、生活中的优缺点和心理活动、进步成长的过程摘要记录下来。针对这次考试可让学生写了一篇题为《考后感想》的日记，让学生在日记中分析，在日记中总结，在日记中提高。

总之，要想写好上述日记，平时就得要求学生做生活中的有心人。要善于观察、善于发现、积极思考、多练多写。这样，不但能够学会写日记，也为写好作文奠定了基础。

参考文献

[1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.

[2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.