

兴趣。

#### 四、重视培养学生思考问题的思路和方法

在采用群文阅读教学模式向初三学生进行语文教学的过程中，为了确保教学效果能够达到人们的预期目标，必须加大对学生的培训独立思考和解决问题的能力。就群文阅读教学模式而言，其目标不仅是增强学生掌握基本知识和阅读技能的能力，而且还着重于培养学生的语文阅读能力，开发学生的思维能力，使学生在语文群文阅读教学过程中能够明确了解利用好什么工具解决什么问题，老师不仅必须给学生钓鱼，还必须教他们如何钓鱼的方法。例如，通过阅读《智取生辰纲》上的群文阅读，学生可能知道这篇文章讲述了一个由晁盖领导的侠义人物和一群与杨修展开的斗智斗勇的故事。通过了解这一曲折离奇的历史情节以及文章背景的学习，学

生可以了解这一群侠义之士劫富济贫、除暴安良的精神，通过故事情节的代入，使学生对这篇小說的内容有更深入的了解。

#### 结束语

在初三语文教学中运用群文阅读教学将有助于拓宽学生的视野，增强学生的阅读能力，提高学生的品味。因此，初三语文教师在发展群文阅读教学中应创新教学方法，以促进学生阅读思维能力的提高，以保证群文阅读的真正开展。

#### 参考文献

- [1]胡波. 享受阅读, 提升能力: 谈初中语文群文阅读策略[J]. 课程教育研究, 2018(8).
- [2]初中语文群文阅读教学研究[D]. 王然. 河北师范大学, 2018.

## 关于小学语文作文教学生活化的实践探讨

李冰

(江西省上饶市古县渡镇罗龙小学 江西 上饶 333100)

**摘要** 作文是小学语文教学中十分重要的组成部分, 对小学语文作文的教学, 需要教师将作文教学融入生活中, 提高小学语文作文教学生活化水平。所以在作文教学中, 我们要培养学生的生活化思维, 在日常生活中注意作文素材的收集, 激发学生的写作欲望, 让学生爱上写作, 同时让学生的文章更加贴近生活, 而不是空泛又毫无意义的无病呻吟。

**关键词** 小学语文; 生活化; 实践

### 引言

文学创作源于生活而高于生活, 提高学生语文作文写作的水平, 就要求教师引导学生感受生活, 在生活中寻找写作素材, 将日常生活中能够体会到的感受融入作文当中。只有这样才能够让学生写出情感饱满, 内容充实的好文章。文章通过分析小学语文教学生活化的内涵与意义, 以及小学语文生活教学生活化的现状问题, 提出教学的重要性以及小学语文教学生活化的策略, 以期供大家参考。

#### 一、小学语文作文教学生活化的含义与内涵

##### (一) 小学语文教学生活化的含义

小学语文教学生活化的含义是指将小学语文作文教学活动置于现实的生活场景中, 将现实生活作为教学内容的一部分, 使得课本中的文章拥有在现实中得以运用的情景, 让学生真正感受得到现实生活中的语文。这样才能使学生在写作时, 让自己文章中的例子充满真情实感, 创作出好的文章。

##### (二) 小学语文作文教学生活化的内涵

随着新课程改革的发展, 对小学语文作文教学提出了更高的要求。目前教育越来越注重学生能力的发展和学生世界观, 人生观, 价值观的构筑, 国家的教育发展迅速, 社会对高素质人才的需求也越来越大, 这就要求学生敢说话, 会说话, 在与人流时拥有完整的逻辑与完善的思维能力。这些都是小学语文作文教学需要对学生培养的内容。

#### 二、小学语文作文教学生活化的重要性

生活处处皆语文, 语文教学对学生综合素质的培养十分重要, 在小学这个关键的时期, 语文教学不只是为了提高学生的成学习成绩, 也要引导学生未来进行语文学习的思维方式。生活化小学语文作文教学的学习, 会让学生觉得学习语文是一件十分轻松愉快的事情, 并且让学生意识到, 生活中处处都需要学习, 未来生活的每一处都有知识的应用。这是小学语文作文教学的目的, 也是生活化作文教学的重要性。

#### 三、小学语文作文教学生活化的现状问题

##### (一) 作文教学内容脱离实际

在目前应试教育的情况下, 教师对学生的教学过于关注学生的学习成绩, 使得教学内容形式僵硬死板。在小学语文作文教学的过程中, 教师大多采用提供学生模板, 让学生在模板中填充内容的做法, 这样的教学内容, 完全脱离了生活的实际, 让学生觉得作文写作是一件无趣又乏味的事情, 作文教学课堂无法吸引学生的注意力, 也就让作文教学失去了意义。在教学过程中, 教师应该了解学生的想法, 对课堂内容作出改变, 这样才会使教学内容接近实际, 提高学生对于作文写作的兴趣。

##### (二) 作文教学形式过于单一

小学语文作文教学生活化的现状问题中, 存在着作文教学形式过于单一, 教师没有将学生作为课堂主体这种情况。在作文课堂的教学中, 教师死守讲台, 仅仅通过一人讲授的方式, 来让学生学习作文写作, 但这种教学方式, 并不能让学生真正理解写作的内涵, 只是照搬照抄一些写作的模板, 应付考试中的作文题目。生活化作文教学, 应该让学生从生活的理解出发加深对课文的理解, 以此在作文中表达自己的真情实感。然而教师过于单一的教学内容, 使得学生丧失了情感表达的能力。

##### (三) 禁锢学生思维能力

学习语文, 需要学生拥有自己的思维方式, 只有这样才能形成系统的语文学

习方法, 让学生在未来的学习生活中, 能够发散思维, 灵活的运用知识。然而在目前的语文作文教学中, 教师过分关注学生的学习成绩禁锢了学生的思维能力, 不注重学生未来的发展, 这是十分严重的问题。教师需要意识到自身教学方法的错误, 让学生在课堂上当家作主, 养成正确的思维方式, 只有这样才能提高学生的综合素质, 培养社会所需要的综合性人才。

#### 四、小学语文作文教学生活化的策略

##### (一) 注重作文教学内容的生活化

注重作文教学内容生活化的过程中要求学生处处留意生活, 通过生活实践来丰富个人的情感, 只有不断融入生活, 才能感受到生活中的美好, 才可以在文章中表达出自己真实而丰富的感情。例如在人教版小学语文四年级下册第2课桂林山水的学习中, 教师可以将课堂移动到室外, 带学生进行春游, 引领学生观察周围的美景, 通过观察生机勃勃的树木, 风景如画的湖畔和繁花似锦的公园, 让学生感受到祖国的大好河山, 从而更好的理解本单元课文学习的重点, 也使学生积累了作文素材, 学会对景物的描写, 培养学生在叙述中表达情感的能力, 从而让作文教学内容生活化。

##### (二) 注重作文教学形式的生活化

由于小学学生年纪较小, 在课堂上总是拥有着十足的好奇心, 教师可以利用学生对于新事物的好奇, 创新课堂教学的形式, 使得教师在作文教学中能够完全吸引学生的注意力, 激发学生写作写作的热情。例如在学习人教版小学语文四年级下册第10课黄河是怎样变化一文中, 教师可以通过PPT演示的方式, 吸引学生的注意力。教师通过提前在网上找出有关黄河是怎样变化的视频, 通过网络视频中生动有趣的讲解, 让学生了解了中国的母亲河。并在课堂上, 让学生以黄河为例, 写一篇有关于变化的文章, 这样既让学生理解了阅读内容, 也提高了学生的写作能力。

##### (三) 注重作文教学培养学生思考方式的生活化

小学语文中一个重要的培养目标, 是让学生准确的用文字把自己想要说的话表达出来, 这并不是简简单单学习考试内容就能够完成的, 而是需要学生在平时养成积累语言材料的习惯, 并且在老师的引导下学会连贯的思维方式。在小学语文人教版四年级下册第11课蝙蝠与雷达的教学中, 教师可以通过让学生自主探究的学习方式, 指引学生会自主学习与思考。教师可以先提出问题, 通过阅读文章, 我们在蝙蝠身上得到了哪些启示? 接着询问学生, 从蝙蝠身上得到的启示, 可以应用在什么类型的作文写作? 分小组研究并回答问题, 让学生养成自主学习, 主动思考的习惯, 有助于培养学生思考方式的生活化。

#### 结束语

小学语文作文生活化教学是新时期教学的重大突破, 使得教学的内容更加丰富, 也更为深刻。在教学中, 教师要善于发现现实生活与教学的紧密联系, 丰富教学内容, 创新教学形式, 提高整体的教学质量, 这样不仅有助于教师教学水平的提高, 也有助于学生未来的发展。

#### 参考文献

- [1]李万灵. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 66-67.
- [2]曲文文. 小学语文生活化作文教学实践与探索[D]. 青岛大学, 2018.
- [3]鲁翠霞. 小学语文作文教学生活化实践研究[J]. 学周刊, 2017(10): 45-46.