

如,在进行Word排版的教学中,可分成多个小任务,如,文字输入、段落格式、图片插入等,这样学生就可以通过一个个小任务的完成来掌握排版方法。在课堂上,学生的学习是主动的,在教师教案的指引下,学生充分发挥自身的主观能动性来学习这些知识,由于知识是学生自己学习的,所以,他们对于知识的掌握会更加牢固。

四、运用生动有趣的课堂语言

信息技术课程不像是其它学科,它一门严谨的课程,充满了计算机领域的专业名词,在《初中信息技术必修一》中,大部分的内容是需要学生去记忆的专有名词,实操较少,学生学起来比较吃力,也容易丧失学生的学习热情,此时就需要教师扮演好引导者的工作,帮助学生高效的学习,通过语言的‘魅力’将有趣变为有趣。例如在《计算机系统组成》中,教师就可以运用一些生动形象的比喻来帮助学生学习。比如教师可以将计算机系统比喻成人体,硬件就是人本身,主机就是人灵活的大脑,外设就是人的躯干和四肢,软件就是人的神经系统,系统软件是人体的循环系统,应用软件是人的呼吸系统它需要不断的更新,将不要的剔除出去,将需要的安装进去等等。通过形象有趣的话语,让学生充满联想,学生在更好地记忆的同时又可以知识串联起来,从而达到学习的高效化。幽默的教学用语不仅是教师教授课程的重要媒介,也是师生情感交流的有效途径,风趣轻松的课堂氛围更利于激发学生学习的积极性,调动学生思维的活跃度,进而提高学生的学习效率。

五、问题导向,小组合作,加强学生创新思维的培养

人类的发明几乎都是为了解决生活中的实际问题,为了解决大量数据的计算分析,计算机技术应用而生,并飞速发展。教学中老师要善于设疑,从键盘字母的设置到简单的编辑(编程),把恰当的任务和问题抛给学生,让学生去探索解决,教师做好检查指导。同时,将学生分成了多个小组,然后小组成员可交流学习,并进

行比赛。整体来看,信息技术课程涉及的知识面很广,交流是学习的有效方法,小组成员通过交流,可更快的走上正确的道路,更加高效的学习到知识,从而提升了课程教学效率。

六、基于案例的小组合作学习的思考

在实施基于案例的小组合作学习过程中,我也发现了存在的一些问题,如:1)教师没有合适的资源库,要设计出合适的并且吸引学生兴趣的案例,花费的时间很多。2)信息技术教师事务繁杂,时间一旦不够,小组合作学习就容易陷入流于形式的俗套中。所以小组合作学习很难坚持常态化,平时不用,公开课才用。3)小组合作学习没有深度,容易只走过场。4)学生的参与面不广,学困生没有真正参与到其中,只是充当看客。

结束语

新的时代,需要的是综合性人才。互联网+时代,如果不能很好地掌握信息技术在社会上是寸步难行,信息技术关系到学生的未来发展,是他们必须具备的一项技能。要想学生学好信息技术课程,教师是关键,所以,教师要创新教学方式,持续不断的优化教学,让学生轻松的学习和掌握信息知识,并将其运用于生活当中,从而为他们的今后发展提供支撑。

参考文献

- [1]董武明.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J].新课程(中),2019(11):118-119.
- [2]陆俊磊.小组合作学习方式在初中信息技术课堂中的应用分析[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):170.
- [3]赵明芳.借助小组合作优化信息技术课堂[J].科技风,2019(28):46.

谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略

钟娟娟

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 现阶段的多媒体教学技术有着生动形象、灵活多样、信息传递速度快、易于操控的等等诸多特点,其深受广大教育工作者以及学生的喜爱,这种集图片、文字、视频、动画等等于一体的新时代教学工具在教育过程之中的地位越来越重要。在初中英语课程教学过程之中,多媒体教学技术的应用摆脱了以往教师板书书写英语单词、英语句子,口语描述英语单词发音、句子等等传统模式的束缚,借助其中诸多特点调动了学生的应学习积极性,也转变了教师教学方式。但从实际教学现状来看,一些英语教师在多媒体教学设备应用之中还存在着一定的误区,需要通过实际的教学策略加以完善。

[关键词] 多媒体技术; 初中英语教学; 教学误区; 应对策略

由于新课程改革内容的颁布以及政策的施行,使得多媒体教学技术已经成为当下教育领域不可分割的一部分内容。多媒体教学技术借助其诸多优势以及特点,能够给予学生充分的视觉、听觉冲击,使得学生对英语课程学习产生浓厚的兴趣,也丰富了课堂教学内容,提高教学质量,使得整个教学环节变得更加完善。但是机遇与挑战是共同存在的,由于一些教师过于依赖这一先进的教学设备而忽视了自身的作用,使得滥用、乱用现象频发,在一定程度上影响了教学进步。所以,教师需要意识到其应用误区并及时的采取应对策略,发挥出其真正的价值以及作用。

1 初中英语教学中多媒体技术应用误区

1.1 教师忽视了自身的引导作用

在现阶段的教学课堂上,学生处于主体的地位,但是其学习活动的开展还是离不开教师的引导,而教师的教学启发以及引导能够让学生更好地理解所学内容。但是是一些教师在多媒体技术应用过程中只意识到这一工具能够使得教学内容更加生动、形象,进而过度使用而忽视了自身才是课堂活动的引导者。初中英语教师盲目的使用多媒体技术进行教学,一味的运用多媒体进行内容展示,使得英语课堂变成了英语知识展示课,而教师则成为了课间的讲述者以及操作者。教师自身的引导作用无法发挥,逐渐成为多媒体技术的傀儡,课堂教学效果也无法得到有效的提升。例如,教师在讲解关于“food and drink”相关内容时,教师一边用多媒体展示食物以及饮料的图片,利用其中丰富多彩的内容吸引学生,却并没有对其内容进行合理的分析以及讲解,使得学生最终只是记住了图片,没有记住能够代表图片的英语单词。这就是由于教师没有意识到自身引导作用,使得多媒体教学凌驾于自身之上。

1.2 忽视了传统教学模式

多媒体技术刚刚走进英语课堂时,的确明显的提高了学生的课堂学习积极性,而一些教师看到其应用后的效果之后,几乎每节课程内容的讲述都在利用多媒体开展。这些英语教师普遍认为多媒体教学是万能的,对其的使用也是必然的。这种理念的存在显然是非常不合理的,固然多媒体教学有着我们不可忽视的优势以及特点,但是传统课堂教学过程中的一些优势也是不可忽视的。如,一些优秀的英语板书能够帮助学生更好的分析问题,还能够根据学生问题的不同进行及时的调整,弥补了多媒体屏幕内容播放时缺乏整体性的特点。而且一些多媒体教学中的视频播放无法有效的进行停顿,影响了学生笔记的记录等等,诸多问题的存在都对学生学习造成了阻碍。所以,教师需要意识到初中英语课程讲述不能一味的应用多媒体教学,而是应当根据具体的情况进行具体分析,灵活选取,将其优势发挥到最大。

2 初中英语教学中多媒体教学的策略

2.1 合理的引用多媒体技术,彰显教师的主导地位

初中阶段学生自我学习习惯还没有完全成型,教师的引导以及启发作用更是无法替代的,况且英语作为一门外语学生所接触到的时间相比于其他课程来说是比较短的且没有一定的生活载体,学生的基础知识、学习方法等等都有所欠缺。这些问

题都充分说明了教师的主导作用是不可缺少的,教师应当通过有效的安排多媒体教学内容来展开教学,使得整个英语课堂变得更加具有条理性、层次性等等。除此之外,教师还需要考虑到自身英语内容讲述时的动作、态度、情感等等,这些内容都对教师有着不可忽视的影响也是多媒体教学无法代替的内容。唯有教师通过自身的形象加以引导才能够加深学生对这一内容的思考以及理解,以进一步提供学生的英语思维。唯有教师在教学过程之中将自身作为主导,将多媒体作为一种辅助类型的工具,能够在课堂上彰显自己的主导地位。

2.2 实现多媒体教学与传统教学的融合

传统课堂教学模式与多媒体教学相比,二者各有各的优点以及缺点,如果教师在教学过程之中能够将二者的优势的集中利用并及时的摒弃其缺点,就能够构建出高效率的英语学习课堂。这种教学技术的融合需要建立在教师对教学内容深度理解、分析的基础上,教师需要根据所讲解的内容进行教学目标的确立,考虑到在哪个环节需要应用哪种教学方式、教学手段,这些都是教师在教学活动开始之前必须要考虑的内容。教师需要意识到多媒体教学手段的融入转变的以往单一课堂时板书教学的呆板的弊端,将原有的“死”知识“活”化,将原有的书本抽象内容直观化、形象化,以激发学生英语学习的兴趣以及积极性。固然,多媒体教学手段有着诸多优势也能够带给学生一种更好的学习体验,但是其终究只是一种辅助性的教学工具,无法也不能代替教师的教学工作,教师的教学时具有创造性的,这一点就是多媒体教学无法做到的,更无法代替全部的传统课堂授课模式。为此,在备课阶段,教师需要将二者的优势充分融合。如,在英语单词讲解时,教师可以借助多媒体进行音频播放,让学生跟读。在讲解单词时,教师可以利用板书进行书写,让学生更好地理解单词节奏的划分;在内容讲述一段时间之后,教师可以播放一些相关视频来吸引学生的注意力,提高学生学习的兴趣等等。在整个英语课堂上,教师需要把握好多媒体教学设备应用的时机,正确的处理多媒体与传统教学模式的关系,以最大程度的发挥出二者的优势。

3 结语

初中英语教学环节多媒体教学技术虽然已经被广泛应用,但是这种应用还是存在一定的弊端的。教师需要根据实际教学状况进行分析,任何一种教学方式都不是完美的,都需要进行合理的运用才能够发挥出其价值,多媒体教学亦是如此。唯有立足于实际情况,根据课堂变化合理运用每一种教学手段、方式,才能够更好地提高课堂效率。

参考文献

- [1]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015, v.15(19):97-98.
- [2]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015, v.15(19):97-98.