

例析POA教学模式在高中英语教学中的应用

林怀佳 周晖

(福州第二中学 福建 福州 350001)

[摘要] 高中英语新课标倡导基于学生个性特征、学习动机和学习需求,指向学科核心素养的英语学习活动观。“POA教学模式”(产出驱动)正是着眼学生个体差异,选择相应产出任务的话题,挑选可以服务于产出任务的输入材料,设计教学活动形式保护学生参与的积极性,激发学生学习的动力,从而全面发展英语语言运用能力,切实提升学科素养。本文将通过具体课例分析“POA教学模式”在高中英语课堂教学中的应用及成效。

[关键词] 英语学科核心素养;“POA教学模式”;学习活动观

一、引言

《普通高中英语课程标准》(2017年版)明确了英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,倡导主题引领和六要素整合的英语课堂学习观。以学科核心素养为指向的英语学习活动,体现了学是核心,教和评都是以促进学为目的,整个教学活动其实就聚焦在学生的学习活动上。高中英语课堂“POA教学模式”(产出驱动)活动的设置,正是从学生学习需求出发,分析其学习目标和活动,确保了学生的“学”为核心。这就要求,高中英语课堂教学聚焦于教育的终极目标,即学有所获、学以致用、学以成才(2015,文秋芳)。教师通过分析学生的个体需求,结合学生的共性需求,确定课堂教学目标并从主题语篇、语言知识、技能和策略方面梳理教材所要达到的学科核心是素养的要求。

文秋芳教授提出,POA的教学理念主张在课堂教学中,一切语言教学活动都与运用的紧密相连,做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体。POA教学大致分为三个阶段:由驱动(Motivating)、促成(Enabling)和评价(Assessing)三个阶段构成。每个阶段都必须充分发挥教师的主导作用,充分发挥教师的专业引领使学习成效最大化。(2017,文秋芳)在高中英语课堂教学实践中,聚焦学生的语言水平、学习能力和文化品格等方面的差异,根据现行的高中英语不同的课程类型和不同学段对英语学习的要求,对“POA教学模式”进行了相应调整。选择相应产出任务的话题,挑选可以服务于产出任务的输入材料,设计教学活动形式保护学生参与的积极性,激发学生学习的动力。摸索适合提升高中生英语学科核心素养,符合该学段学生能力水平以及教师特点的操作模式,让POA在不同学段、不同课型、不同文本题材与体裁等场景中都可以实施,发展提升学习者的学科核心素养。

本文将以前者开设的基于POA教学模式的主题语境下高三英语复习课为例,探讨如何在高中英语课堂教学中运用“POA教学模式”,切实提升学生的英语学科核心素养。

二、POA教学模式在英语课堂教学中的应用

2019年5月,本人开设了一节基于POA教学模式的主题语境下高三英语复习课市级公开课,相关话题为饮食与健康。复习的范围涉及module3 unit2 healthy eating和module6 unit3 healthy life。从与主题语境相关的学生习作入手,依托高考书面表达评分标准,引导学生对文章进行评价,导入本课教学重点即提升书面表达实现其语言丰富,细节拓展和行文连贯。接着通过课文内容复现复习并拓展高级表达,打破思维局限,深入分析问题,强调连接词和过渡句对行文连贯的作用。利用复习获取的主题语境知识和写作技能,梳理分析健康问题的原因,导致的结果给予建议的三大要素。通过小组讨论拓展思维维度,并作用语境相关语言进行有效整合,形成文段,解决实际问题。最后,鼓励学生树立健康生活的观念,用积极的人生态度和健康的生活习惯,度过高三时光。

课前,通过智学网阅卷对学生提交的书面表达进行大数据采集,根据书面表达评分标准,分析学生在写作中出现的问题,例如表达空洞,行文逻辑不当等问题,制定相关课程方案和重难点。充分利用网络资源,依托中学学科网,福建省教育资源公共服务平台,福州市高中英语教研群等,整合课本中饮食与健康相关主题语境的语篇知识,拓展课外相关话题的阅读语篇,对文章的行文结构进行语篇分析。这是POA教学模式中的输出驱动环节,基于学生课前作业或考试中反映的问题,生成课堂教学的重难点,有目的地解决大多数学生学习中的困难,提升高中英语课堂教学的效率。

课中,基于2017版高中英语新课标提出的六要素整合的英语学习活动观,通过学习理解——运用实践——迁移创新三个环节实现对“饮食与健康”话题书面表达的改进,这是POA教学模式输入促成环节。

学习理解部分,导入环节展示三份典型学生作文,呈现书面表达评分标准,邀请学生代表根据评分标准对三篇习作进行点评,并提出修改建议。学生发现习作中的相关话题语言表达,逻辑关系和细节拓展等问题为接下来有针对性的学习做好准备。复习必修三第二单元课文内容,通过问题驱动学生思考王鹏和永惠饭店顾客流失的原因,并分析他们饭店所提供食物对顾客健康的影响,针对发现的问题提出建设性的建议,拓展思维维度。同时,学生归纳总结课文中与饮食健康相关话题丰富的词汇和表达建议的多样句型,在表达的过程中体会感悟句与句之间的关系,选择准确的逻辑连接词。

运用实践部分,依托必修三第三单元课文内容,学生在小组内自主完成围绕青少年吸烟问题的探讨。基于上一个环节学习的“cause-effect”逻辑分析方法,学生分工合作分析青少年吸烟的原因,明确长期吸烟导致的本人和他人健康问题并提出解决问题的方法和建议。同时归纳和积累重点词汇和句型,通过组内分享评价完善对课文相关信息的获取和相关话题表达的运用和操练。

迁移创新部分,学生将本课所学语言和行文逻辑结构和拓展思维维度解决现实问题,针对校园中小卖部和食堂所提供的食物对师生的身体影响,分析问题寻求解决办法并形成完整的书面表达习作。老师给予学生充分的时间和独立思考的空间,鼓励学生基于课程所学相关主题语言知识,结合生活实际的观察和思考,批判性分析问题,有针对性地提出解决方案。

课后,学生在小组中依据评分标准,相互评价并改进书面表达。最后学生将本课产出的最终成果和课前书面表达作业进行对比,反思课前存在的问题是否得到妥善的解决,总结通过课程学习的收获,并在小组中进行分享,这就是POA教学模式的合作评价。

三、结语

以上课例证明了“POA教学模式”在提高高中生英语学科核心素养上具有积极意义。依托课前反馈的学习问题,通过针对性的课堂活动,教师创造条件驱动学生通过探究式学习、合作学习和自主学习,解决各自存在的问题。课中,基于六要素整合的学习活动观,围绕主题语境完成对语篇信息的梳理和整合,通过分组探究将输入的语言知识融入自己的知识结构中,促成学生将学习的语言知识运用解决实际问题。课后,学生通过小组合作对各自的课堂产出成果进行客观的评价,依据评价内容做出适当的调整。整个学习过程,在教师的积极引导下,学生的语言知识,思维品质,文化意识和学习能力得到充分的提升。

参考文献

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究(外国语文双月刊)2015.7:547-557.
 - [2]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语(双月刊),2017.5:348-357.
- 本文系“福州市教育科学研究‘十三五’规划2019年度课题”《基于POA的高中英语教学实践研究》(立项编号:FZ2019GH002)阶段性成果之一。

谈初中语文作文教学层递式教学法

刘宝文 李慧萍

(赣州市三江学校 江西 赣州 341004)

[摘要] 随着课改力度的不断加大,初中语文教学暴露出众多问题,越来越难以适应时代发展的潮流。优化初中语文作文教学是当前阶段初中语文教育的“当务之急”,层递式教学恰为之提供了良好的思路。为了保证初中作文教学质量稳步提高,广大初中语文教育者应深入钻研层递式教学,科学合理展开环环相扣、步步推进的作文教学,以全面提高学生写作能力,提高初中语文教育的实效性。

[关键词] 初中语文;作文教学;层递式教学

初中是正式接触写作的时期,在初中时期,很多学生对于写作还没有一个正确的认知,认为写作只是根据所给题目写文章,尤其是阅读量以及词汇量较少的学生,很容易出现堆字凑字现象,语句不通顺等问题更是层出不穷,所以引导学生在写作方面的兴趣不能急于求成,语文写作体现的是一个学生的综合素质,必须要慢慢培养,在好的方法技巧做辅助的同时,学生通过自身的不断努力练习才能将语文作文水平提高。

一、层递式教学法的含义

语文作文一直是语文教学的重点,也是难点。所以一个好的教学方法非常必要,实施新课改以来,要求学校的教学内容尽可能回归自然,回归生活实际,在此基础上,提高学生的人文素养以及综合能力。语文作文水平不是一日就能提高的,“腹有诗书气自华”,这话不是随便一个人就能做到的。也就是说层递式教学

其实就是根据学生学习的过程以及学生的接受学习能力制定的一种高效合理的教学方式。

一般情况下,老师或多或少都根据学生的考试分数来制定教学过程,都会重视分数的快速提高,语文作文在试卷上所占的分值是非常大的,为了快速提高学生的分数,老师会把写作技巧作为提高分数的捷径,过分注重写作技巧,忽略了学生基础词汇以及阅读量的培养。层递式教学完全打破了这种避重就轻的教学方式,从学生的基础开始培养,鼓励学生增加阅读量,对于一些优秀名著进行品读,让学生在学的过程中提高的不仅是分数,更是内在的气质与能力。

二、层递式教学法的具体应用策略

1将课本价值最大化

初中课本上的篇目都是经过很多知名学者以及语言专家层层筛选的,非常适合