

种方法,如果二元一次方程组中同一未知数的系数相同或相反就使用加减消元法,如果不是就用代入消元法,先转化成一元一次方程再解。这两种方法都需要将二元一次方程组转化成一元一次方程,老师需要做的是如何教同学们将方程组转化成一元一次方程,由于之前已经学过如何解一元一次方程,老师就不需要浪费过多时间讲解解一元一次方程的步骤。

综上所述,对于学生熟知或已经掌握的知识,老师只需稍微一提即可,太过烦琐的话容易引起学生的反感,数学知识的前后联系很大,学生需要在现有的知识储备下时常更新知识结构。

三、数学教学生活化

学好数学不仅仅是为了取得好的成绩,还要能够将在课堂中学到的数学在生活中进行应用,拉近数学与生活的距离,因此,教师在数学教学中多利用生活中的例子,促使学生利用所学解决实际问题,提高学生数学学习的成就感。

行李箱为我们的出行提供了便利,有时候我们可能会忘记行李箱的密码,取不出来行李箱的东西,有些人会带上行李箱去找开锁的师傅帮忙打开,通过观察发现,开锁的师傅也不是一下就可以打开行李箱,也会反复地进行试验,这是我们在数学中学到的概率的应用。大部分行李箱的密码是由3位数组成,一次性开锁的概率为千分之一,也就是说,3位数组合会有1000种可能,行李箱的密码也就是这1000种可能中的一种。

生活中处处都有数学,相机三脚架是三角形具有稳定性的应用,购买彩票考虑到概率问题等等,数学其实离我们很近,只是我们没有注意到这些细节。

四、合情使用小组互助

班级学生的数学成绩往往存在较大的差距,老师可以将学生分成几组,选取合适的学生担任组长,组内同学由优等生和学困生组成,每个优等生负责1-2个学

困生的数学答疑,每个小组就是一个小团体,组与组之间存在竞争关系,用一个学期的时间,看看哪组学生的进步大,老师适时进行奖励。

老师在课上讲的知识,一些学困生可能一时之间消化不了,设置优等生进行帮扶,实现互赢。例如直棱柱和圆锥的面积是很多学生考试中最不愿意碰到的试题,偏偏出现的概率却很大,特别对于一些学困生来说,知道公式,却不知道如何运用公式求出面积,显然老师一个一个讲是不可能实现的,学困生可以寻求组内优等生的帮助,在解决学困生难题的同时,也是对优等生知识的巩固,相信通过组内互助,会在一定程度上提高学习效率。

学习不是一个人的旅程,是一群人的旅程,需要学生们在学习过程中多进行交流,积极进行互助,在帮助别人的同时,也是对自己的一种帮助。

五、结语

数学的教学模式不是一成不变的,随着时代的进步和教学内容的差异,教学模式会做出细微的调整,优秀的教学模式是综合教学目的、学生的情况等多种因素的结果,是教师经验的总结。在新课改的教育背景下,教师需要从思想上认同学生的课堂主角地位,并且利用行动帮助同学们在短时间内获得新知,提高课堂学习的效率。

参考文献

- [1] 缪仙丽. 优化教学模式, 构建初中数学高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(10): 71.
- [2] 杨志鑫. 结合分层教学模式, 优化初中数学课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 87.
- [3] 万奇林. 灵活运用多种教学模式优化初中数学课堂[J]. 数学学习与研究(教研版), 2008(07): 75.

试论如何实现小学英语词汇的有效教学

杨清秀

(江西省抚州市东临新区七里岗中心小学 江西 抚州 344108)

[摘要] 小学英语作为一门语言类学科,词汇教学作为语言的基础在小学英语教学中占据较大的份额。作为一名小学英语教师,除去传授课程教学内容之外,有效地发挥学生英语学习的启蒙导师的作用,培养学生英语学习兴趣也是主要教学任务之一。在本文中,编者将结合小学英语教学实践,探析如何通过英语词汇教学,培养学生良好的英语学习习惯,为学生英语学习能力的培养奠定基础。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 对策研究

词汇是构成小学英语学习的关键,同样也是适应新课程改革要求下的相关英语学习思维及学习理论的有效分析,作为小学英语的基本单元,应将小学生学习词汇的学习习惯进行有效的创建,因此对于小学生英语未来学习具有至关重要的作用。小学生年龄小,学习注意力不集中,因此在相应的词汇教学的过程中,应培养学生良好的词汇学习兴趣,逐步的改变单调乏味的识记单词的方式,将整体性的单词教学内容及教学有效性进行分析。

一、针对小学英语词汇中构词记忆法教学策略的分析

在小学英语词汇教学中教师一定要注重构词记忆法的应用,合理的利用能够帮助学生充分的利用现有的词根来进一步的掌握大量的词汇。但是在实际的教学工作中部分教师认为处于小学时期的学生学习能力不足,不能够全面的掌握构词记忆法,可是经过实践表明在小学英语教学中合理的应用记忆法将会大幅度的提升学生对词汇学习的能力。例如,在小学四年级英语中有一个词汇是school-bag,这个词就是school和bag两个词汇组合而成的,并且含义也是由两个词汇转化而来。还有pencil-case等也都是和school-bag时同样的道理,通过对这种简单的合成词学习就能够让学生进一步理解和掌握构词法的原理,在掌握基本原理以后,教师就可以深入的进行下一步教学工作,也就是给学生介绍一些包含词根词缀的合成词,从而显著的提升学生的词汇量^[1]。

二、针对小学英语词汇中比较归纳法教学策略的分析

针对处于小学时期的学生来说,他们正是刚刚接触英语的阶段,对英语的了解不够深入,也就导致在实际的英语词汇学习中容易弄混各种词汇。那么对于这种不良情况的发生,教师一定要采取比较归纳法来帮助学生准确的记忆各种类型的词汇。例如,在小学六年级英语中有一个词汇far,当教师为学生讲解far这个词的时候可以适当的引出其近义词distant,然后告诉学生这两个词汇都表示“远”的意思,但是却又有着一定的不同,因为在远的程度上distant要比far表现得更加强烈。并且教师还可以为学生讲解一下关于far的反义词near,从而有效的区分“远”和“近”,这种比较归纳法的英语词汇教学模式是一种在小学英语教学中常见的教学手段,有着巨大的应用价值和作用^[2]。

三、针对小学英语词汇中分类记忆法教学策略的分析

小学英语词汇中分类记忆法教学也是一种可行性的策略,它能够合理的将小学英语词汇根据不同的类别进行分别讲解,让学生在学习的过程中能够准确的将同类的词汇相互联系和协同记忆,这样就能够学生的脑海里建立词汇群,更好的帮助学生深入的了解各种英语词汇。例如,在小学英语教学中会出现很多关于服饰的词汇,那么教师就可以帮助和引导学生建立一个关于服饰的词汇群。也就是

将服饰(dress)分为帽子(hat)、外套(coat)、裤子(The trousers)、毛衣(sweater)以及夹克衫(jacket)等,当教师让学生对着装进行描述时就可以充分的利用自身服饰词汇群中的单词。需要注意的是这中教学手段的顺利开展一定要培养学生的学习兴趣,促使学生对词汇学习有着好奇心和积极性,这就要求教师一定要在引导学生建立词汇群时注重教学手段的趣味性。

四、针对小学英语词汇中语境记忆法教学策略的分析

最后,在小学英语词汇教学中语境记忆法的应用也是十分必要的,如果在学习的过程中促使学生处在一个单调乏味的学习环境里不仅仅不能显著的提升教学效果,还会在一定程度上导致学生渐渐的失去对英语词汇学习的兴趣和积极性,所以说学习环境和语境记忆法教学策略两者是有着相互影响的。教师在实际的英语词汇教学过程中可以科学的搭建一种语境来帮助学生记忆词汇,因为由于一些英语词汇具有多种含义并且不能轻松区分的,这对于一些学习能力较差的学生来说可以最大限度的提升学习信心和动力。例如,当学生学习far时教材中只有其词义,但是没有给出相应的语境,那么学生就很难根据词汇far来了解“极”的含义,那么教师就可以适当的为学生设计一段例句:“He is able to function far better than usual”。帮助学生了解far表示“极”的含义^[3]。

总结

通过上述问题的分析,我们意识到在小学英语教学中词汇教学的重要性和必要性。学生自身词汇量的掌握是保障英语教学工作顺利进行的保障基础,当前小学英语词汇教学中还依然存在各种学生词汇记忆不牢固、理解不透彻、学习不深入等问题,种种不良因素的存在都在一定程度上阻碍了英语教学质量提升。所以说,教师要想更好的提升英语教学的质量和效果就一定要在英语词汇教学中积极的采取构词记忆法、比较归纳法、分类记忆法以及语境记忆法等策略来激发出学生对英语词汇学习的积极性和主动性,促使学生能够在学习的过程当中形成一种终身学习意识。

参考文献

- [1] 文淑燕. 小学英语词汇学习的困难及教学策略研究[J]. 学周刊, 2017(17): 45-46.
- [2] 蔡涛. 如何提高小学英语词汇教学质量[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(7): 176.
- [3] 陆飞菲. 提高小学英语词汇教学的改进策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(1): 210.