

力,使小学生在教师的有情朗读下,增强学习的兴趣对朗读产生独有的兴趣,从而可以模仿教师的语言、神态、情感等进行朗读学习。

(二) 确定明确的朗读教学目标

朗读并不是简单的认字、组词、发音,而是一种情感的体现。在朗读的过程中,小学生可以体会到不同的朗读情感和朗读技巧,使朗读变得形式多样、使朗读内容变得丰富。在进行具体的朗读教学时,教师既要注重观察低年级小学生的朗读音准,又要重点关注小学生的朗读情感表达水平,来掌握小学生的朗读是否投入真情实感,以及是否真正拥有具体体验。通过朗读教学目标的有效设定,有利于使朗读课文的教学思想、教学技巧等体现得淋漓尽致,让小学生朗读中体会到课文的中心思想,通过对课文的粗读、细读、精度、略读,让小学生找到朗读的趣味性,使学习的目的更明确。

(三) 采取多样化的朗读模式教学

在进行语文朗读教学时,教师要充分挖掘小学课本内容,因为课本内容多是具有代表性教育意义的文章,而且具有普遍性和丰富性的知识内涵,在进行具体教学时,教师要以教材中的课文为代表进行朗读教学,因此,就要创设出有趣、形象的朗读情境,使朗读教学的形式变得多样、教学的内容变得丰富。比如:教师可以引导小学生在集体朗读的基础上,进行分角色朗读课文,让小学生感受到朗读的趣味性。

小学四年级数学教学中“两极分化”现象校正对策研究

孔令兵

(新疆巴州轮台县第六小学 新疆 巴州 841600)

【摘要】伴随着教育领域新课改的推进和实行,我国的教学环境逐渐发生变化,教学模式也在不断地更新,针对这样的教学现状,老师们开始以宏观角度进行分析寻找新的教学策略,更好地利用教学资源来服务于课堂。目前的教学当中存在着两极分化现象,这种现象是由于之前的应试教育所导致的,这种情况严重的违背了素质教育的初衷,教育资源落实不到实处。为了对教学中两极分化现象出现的原因及对策进行研究,就小学四年级数学教学开始进行,希望通过此次研究能够为这一阶段的数学教学提供方法从而提高教学的质量。

【关键词】小学四年级; 数学教学; 两极分化现象; 校正对策

在多年的教学实践当中发现,现阶段小学四年级数学两极分化的现象越来越突出,学生与学生、班级之间的成绩差异很大,有的学生成绩极其优秀达到满分,而有的学生数学成绩则刚刚及格,还存在不及格学生,这种两极分化的状况极不利于班级的成长。因此作为老师和教育工作者来说,需要及时的发现在教学课堂上出现的情况,并寻找到好的解决方案来进行校正,缩小小学生与学生之间的差距,促进班级人员的成长。

一、出现两极分化的原因

(一) 缺乏家校合作理念

父母是孩子的老师,对于孩子的教育不仅需要学校投入关注,也需要家庭配合,双方相互促进学生成长。小学四年级属于低年级,这一阶段的学生家庭教育至关重要。通过调查显示,大部分家长认为教育孩子学校老师负责即可,老师和学校为此需要负全责。但是却忽略了家庭教育对孩子的影响,导致大部分学生缺乏家庭教育。这一行为是与我国开展素质教育的初衷不相符的。学生的学习成绩无法提高,学校的教学效率低。而少部分家境较好或者父母素质高的家长则更加重视家庭教育,能有更多的时间和精力在孩子身上,对于自身承担的责任和义务也更加重视,这部分学生的数学成绩更加突出。

(二) 学生学习数学的起点和兴趣低

学生到四年级时智商会出现不同,有的学生天赋较高,学习数学知识更加轻松,在老师的引导下,学习态度积极且端正,数学成绩优异。与此同时,如果学生的智商较低,学习出现困难,很难端正自身态度,在实际的教学工作中理解难度大,数学成绩差。当然,这种差距属于不可抗力,无法人为的进行干预。但是对于学生来说,兴趣是最好的老师,只要保证学生对于数学有兴趣,可以通过人为的引导,在平时的实践和学习活动中对于数学知识的把握更加透彻,理解深入。但是如果学生对于数学学科缺乏好奇心,总是被动的学习,极易出现反感害怕的心理,即使老师讲解的再清晰,也很难真正掌握知识,提升数学的学习成绩。这样就会导致数学教学中两极分化情况突出,优等生更优,差等生更差。

(三) 教师教学水平的影响

小学四年级的学生在学习过程中需要老师进行引导,根据学生的实际情况来采取相应的教学方法,如场景教学等,让学生在活动中掌握知识。老师的教学水平不主要是指学生的专业能力,还包括自己的教学态度,对于学生的关注度等。一个教学经验丰富且对学生了解透彻的老师对于孩子学生的帮助是非常明显的,而经验较少、业务水平不足的老师很难为学生提供针对性帮助。同时大部分老师在课堂上提问较多的是优等生,对于学困生缺乏关注和耐心,这将会影响到学生的积极性和成就感,恶性循环,产生两极分化。

二、解决两极分化的办法

(一) 落实家校合作

家校合作在近年来被提出和重视,为了保证家庭方面的配合与学校相协调,需要学校给予帮助,家长意识到了家庭教育的重要性时,会寻找适宜的教学方法来引

(四) 促进朗读教学评价的有效性

在进行朗读教学时,教师要注重朗读教学目标的确定,从而更好的整合朗读教学的评价体系,使小学生可以在有效的评价中,确定朗读学习的目标、实现朗读学习的价值。在朗读时,教师不仅要注重培养小学生朗读课文的字音、词汇的积累,还要注重培养小学生的阅读情感表达。然后鼓励小学生在课堂上进行课文的朗读,以便于教师进行积极的朗读教学评价和朗读教学总结,正确引导和帮助小学生提升朗读水平和朗读的综合素养。与此同时,教师还要注意的,教师要根据小学生的不同朗读学习的水平进行因人而评,使小学生的评价差异性缩小,从而提升小学生整体的朗读素养。

结束语

总而言之,在素质教育的背景下,小学低年级语文教学要充分重视朗读教学内容的普及与提升,教师要发展学生的综合能力和学科水平,为学生创设良好的朗读学习的环境,积极鼓励小学生进行朗读练习,从而全面提升小学生的朗读能力。

参考文献

- [1]熊华岚.浅谈小学数学“问题引导式”自主学习概念课导学策略[J].教学实践,2017(02):94.
- [2]黄荣乐.试论小学数学“以大问题”引导学生自主学习教学模式[J].教研争鸣,2016:102-103.

导学生,家庭中的自主学习需要家长的参与和帮助,家庭中轻松的氛围能让学生更加接受和参与到游戏教学当中,从而在实践活动中实现自主学习,提升对数学知识的掌握程度。

(二) 因材施教辅导学生

通过分层布置作业达到因材施教的作用。过去布置课后作业是老师统一布置,不能考虑到学生每个人的学习情况,导致学生对家庭作业有恐惧心理,通过家庭作业训练学生的目的无法实现。为了解决两极分化情况,需要对学生课后作业进行分层布置。学优生减少基础作业,多加入几道拓展性的题目,学困生以基础练习为主,再辅助一两道拓展题。通过这种针对性的课后作业能针对性锻炼学生的数学知识掌握水平。

(三) 提高师资力量

要提升师资力量,首先需要教师进行终身学习,不断的接触更新的理论充实自己,对教学难点把握更加精准,在教学过程中更加有针对性。

1. 活用教材

老师用教材引导学生,学生以教材为参考学习,可见教材的重要性。在数学教学过程中,需要老师活用教材,在教材讲解中加入更多的故事、笑话等趣味场景,通过创新性的思维和场景,把学生需要学习的知识与学生实际情况结合起来,加深对课本知识的理解。

2. 健全评价机制

学校和老师对于学生的评价以考试成绩为主,过于局限,容易给学生造成压力。为了让学生在数学学习过程中更加积极,需要不断的鼓励和评价。在课堂上开展小组教学、课堂提问、游戏中发言或者其他的课堂活动时,首先需要充分的认可学生每一次的成果,予以鼓励,再通过引导让学生的思路走向正规。通过这些方法,能增加学生学习数学的热情和信心,从而对两极分化现象进行校正,提升学生的综合素质。

三、结语

在小学四年级数学教学中出现两极分化现象,有学生、老师、家庭多方面因素所导致,单一传统的教学模式在现阶段迫切需要改变,否则会压制学生的个性化成长。通过有效的校正策略减轻两极分化现象,促进学生良性成长。

参考文献

- [1]朱方静.小学数学学习两极分化现象的成因与对策研究[J].山海经:教育前沿,2019(8):0402-0402.
- [2]龙婷.小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J].山海经:打拼(下),2019,000(004):P.43-43.
- [3]杨莎.小学高段两极分化问题与对策研究[J].科幻画报,2019,000(004):P.211-211.
- [4]杨超.小学数学两极分化现象成因与对策研究[J].散文选刊:中旬刊,2018,000(005):P.155-156.