

楷模，学生的责任心会在教师潜移默化的影响下逐步增强。“润物无声”是最好的教育，也是学生最愿意接受的教育。一个好老师的言行，可以影响一个学生一生。

（二）学会勇于承担责任

人天生就有一种需要，表现自我、体现自我价值，学生也是如此。我们要重视学生的需要，给学生表现的机会，让他们独立地做事，不能无视他们的需要，阻止他们自由地发挥。学生做事出现问题的时候，我们应该告诉学生怎样付出承担责任，不能包办代替。更不能一味指责、批评。例如：学生不小心打坏了学校的窗户，我们要告诉学生勇于承认错误，修理好还是其他方式处理；学生在承担责任的过程中，会逐渐总结出经验、教训，并渐渐明白：一个人在任何时候，都必须对自己做过的事情负责。

（三）组织活动，在实践中培养责任感

学生的学习生活往往因为有了丰富多彩的校园活动而显得五彩斑斓。学生在活动的参与和竞争中，学会了表现自己，达到了培养责任心的目的，从而使班级的荣誉硕果累累。

记得去年镇开展了“田径运动会”的比赛，通过筛选，确定班级参赛的运动员后，我鼓励他们要刻苦训练，为班级争光。运动员们都非常积极，利用体育课和课余时间，不断练习自己参赛的项目，还与体育老师积极探讨。其中有一位男生，他个子比较矮，自愿报名参加了800米的竞赛，我很担心他。在比赛场上，小小的她挤在队伍里，显得很弱小，但是他不断地努力，一直跟着前面的同学，一圈又一圈，一圈又一圈……有些同学中途退出了，可他还是坚持着，最后他得到了来之不易的第二名。这正是他责任心最好的体现。在这位同学的带动下，其他同学的责任心也加强了。运

动员们竭尽全力，奋力拼搏，最终获得全镇第一名。在“六一”文艺活动和“鼓号队表演”中，有特长的同学都踊跃参加各项活动，比赛时都明确职责，都取得了好的成绩。同时，同学们在明确责任的过程中，集体主义精神也得到发扬。

（四）家校合作，培养农村小学生的责任心

学校是学生生活的一部分，而家庭则是学生生活的另一片天地，很多学生在学校表现得听老师的话，而很多家长反映孩子们在家中又是另一面，前后判若两人。农村很多是留守儿童，爷爷奶奶能管好他们的衣食住行却不能教育他们，给我们的实际工作带来了很大的障碍。所以，对农村学生责任心的培养一定要做好家校联系的工作。在每一次责任心教育的实践活动中，都要尽可能地与家长取得联系。对于那些留守儿童的家长和贫困家庭的家长，我们可以单独联系他们，耐心地教育他们，让他们做好力所能及的配合工作。

总结

实践一再证明，一个从小受到良好责任教育并有责任意识的人，比没有责任意识的人成长要快些，而长大后在人生道路上也比较容易有所作为，因此，加强道德修养，必须从“责任”二字做起。在农村学校教育中，增强学生的责任心，从小培养学生良好的责任意识，是今天推进素质教育，为培养具有高度责任感、健全人格的全面发展型人才而奠定基础的重要任务，也是提高学校德育针对性、实效性的必由之路。

参考文献

- [1] 瓦玉琴. 浅谈小学生责任意识的培养策略[J]. 学周刊, 2019(32): 36.
- [2] 郝小燕. 浅谈小学生责任意识的培养[J]. 教育教学论坛, 2011(22): 25.

幼儿园集体教学活动中有效提问的策略

涂敏

（新疆伊犁新源县心连心艺术幼儿园 新疆 新源 835800）

【摘要】 幼儿园集体教学活动中，教师预设的目标有很大一部分是通过教师的提问来实现的。提问是教师直接引导最常见的方法之一。教师如何在活动前设计优质问题、在活动中营造和谐环境、巧用教学机智抛出问题、激发幼儿的思维与想象，这是教师在组织教育活动前反复思考、推敲的重要工作。

【关键词】 幼儿园；集体教学；有效提问

幼儿园集体教学活动中，提问是教师直接引导最常见的方法之一。教师如何在活动前设计优质问题、在活动中营造和谐环境、巧用教学机智抛出问题、激发幼儿的思维与想象，这是教师在组织教育活动前反复思考、推敲的重要工作。

一、找准切入点，设计优质问题

幼儿的思维过程往往是从问题开始，我们要精心设计提出的问题，点燃幼儿思维的火花，激发他们的探索欲望，并有意识地为他们发现疑难、解决疑难，提供桥梁阶梯。

1、问题设计符合幼儿年龄特点

提问应注意从孩子的实际出发，紧扣幼儿的年龄特点。幼儿的年龄决定他们的能力大小、思维方式等，教师提问时就要充分考虑幼儿的这些特点，这样才能提高提问的精准度。如绘本《彩虹的尽头》教学中，“猫和狐狸在寻找宝贝的路上都遇到了谁？”这个问题就比较适合在小班提问，让孩子们有话可说。如“如果你是猫和狐狸你会怎样去寻找快乐？”“你说说你身边的快乐有哪些？”这两问题就不适合小班，应该适合理解能力较强的大年龄孩子。这就表明，紧扣幼儿年龄特点的提问，才能有效发挥提问的作用。

2、问题设计找准切入点，突出重点

提问总是有一定的目的和重点，教师希望通过提问，让幼儿在思考中有所得。在设计问题之前，教师不仅要考虑设计什么样的问题，还要考虑为什么设计这样的问题，使每个问题都成为达成教学目标的一个组成部分，更好地为教学服务。同样的活动《报纸的妙用》中“他们看报纸有什么用呢？”这个问题，在最初设计时是这样提的：“他们为什么要看报纸呀？”两种提法虽然都是引导小朋友说说报纸的作用，但通过比较后，我们发现“他们看报纸有什么用？”的提法比“他们为什么要看报纸？”的提法更具有目标的指向性。小朋友有的说：“爸爸用报纸学知识。”有的说：“爸爸不知道的东西看报纸就知道了。”……，从小朋友回答问题的效果来比较，前一种提法的更贴近预设目标的要求。

二、寻求提问策略，提高提问质量

在精心设计提问以后，活动中的提问技巧就显得尤为重要。教师应借助提问这一有效手段组织活动，促成活动目标的实现，同时引发幼儿思考，促成幼儿创造性和批判性思维能力的发展。主要有以下几个有效策略：

1、同时采用封闭式问题和开放式问题

教师在备课是要有较强的问题意识，充分考虑活动中各环节的提问设计，制定切实可行的活动方案。封闭式问题对幼儿思维要求较低，其答案一般都是“好”或“不好”，幼儿无需思考，常常已包含在问题中，开放式问题以“为什么”为主，可启发幼儿积极动脑思考、引发幼儿创造。教师要着眼于幼儿的最近发展区，所提问题要高于幼儿已有经验水平，让幼儿从不同的角度去思考，活跃了幼儿思维，使幼儿产生认知冲突，但又要让幼儿能在教师帮助下解决问题。所以说如果教师设计的开放式问题难度过大，不要急于告知答案，可以借助封闭式问题为幼儿搭建支架，让幼儿在轻松的氛围中体验答题的乐趣。

2、适当追问，帮助幼儿有效提升

在教学活动中的问题带有一定的主观性，所以提问要灵活运用，教师要有意识

地让孩子进行逆向思维，要善于通过追问孩子把行为背后的思考表达清楚。幼儿不经意的回答，如果加上教师及时点拨与追问，就能激发幼儿进一步思考调动其思维的积极性。

如：一次小鸟光顾班级，啄烂班级自然角的水果之后，我没有马上告诉孩子答案，而是装很疑惑的样子进行引导：“自然角的水果怎么有那么多缺口啊？”“是啊”孩子们很差异，“会不会是老鼠偷咬的？”“会不会是猫呢？”“还是小鸟？”许多孩子都提出自己的猜测，我没有肯定，而是继续引导追问：“你们觉得他们说得对吗？如果是，我们就去找证据？”于是大家张大眼睛去寻找。很快有人发现了窗台上水果的残留物和小鸟的粪便，顺着窗台找还发现了对面树上有鸟儿在歌唱呢，原来“凶手”是小鸟们啊。回到活动室后，我继续追问孩子：“小鸟要吃我们班的水果怎么办？”很快多多小朋友说：“我们把小鸟喂饱它们就不会来了。”琳琳说：“我们把小鸟打死吧。”朵朵说：“不，我们把门关好，小鸟就飞不进来了。”……，孩子们的想法很多，我没有肯定谁的方法好，而是继续提问：“那大家说说，谁的办法好？为什么？”结果当然是多多和朵朵的方法得到更多人的赞同！以后孩子也都非常主动的在窗台上放上些米粒、面包等好吃的让鸟儿们吃，并且离园前记住关好了活动室的门窗。孩子们由外在的观察化为了一种内在动力，从这样一件事看出：教师的引导追问是多么重要！不但激发了幼儿的探究兴趣，为幼儿的探究创造了条件，同时也发展了幼儿的探究能力，提高了幼儿的言语表达能力。

三、创设宽松和谐问题环境，促幼儿发展

营造宽松和谐的问题环境非常重要。《纲要》告诉我们：一个宽容和接纳的环境，有助于幼儿良好意识和个性的发展，而这样良好的自我意识和个性，又将反过来激励幼儿形成对社会的良好认识情感和行为。苏联教育家苏霍姆林斯基有一句话：“教育技巧的全部奥秘在于如何爱护儿童。”作为教师我们应把全部的爱倾注在幼儿身上，无私、公正地呵护每一个幼儿。以往的教学中过多的“规矩”使孩子的心理得不到放松，神经绷得紧，导致许多孩子心中有答案而不敢说、有问题却不敢问也怕问。教师只求课堂纪律好，不求真正调动孩子参与学习的积极性，对孩子问题意识的萌芽视而不见，扼杀了孩子的创造性。所以21世纪的幼儿教师要学会耐心倾听，观察幼儿，理解幼儿的想法与感受，不管对与错请蹲下来听一听孩子自己的答案，让我们缩短与孩子之间的空间距离和心理距离。充分尊重孩子，设身处地感受孩子的所思所想所答，努力创造一种宽松、宽容、富有活力的课堂环境，有效调动孩子思维活动的积极性。

此外教师还要注意丰富自己的语言，在课堂中能随机应变，多启用艺术性的提问，尽可能让我们的孩子回答得更加精彩。总之，有效提问是教师的一项技术，更是一门艺术，教师只有好好掌握这门功课，才能让我们的课堂更加精彩更加有效，从而让孩子在愉悦中获得发展，让我们的孩子更加幸福！

参考文献

- [1] 顾英. 幼儿园课堂教学中的有效提问策略研究[J]. 成才之路, 2016(36): 64.
- [2] 赵芳. 当前幼儿园主题教学活动中的问题及对策[J]. 红河学院学报, 2017, 15(05): 108-111.