

提升初三语文复习实效策略的新思考

关迎新

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

【摘要】初中阶段是培养学生自主学习能力的最佳时期,它是小学阶段与高中阶段的中间部分,起到过渡作用,高中阶段涉及的学科内容难度较高,如果想要在高中阶段保持良好的成绩,学生需要通过初中学习打下坚实的基础。语文学科作为一门主要学科,在初三课程中占据重要地位。本文主要研究提升初三语文复习实效的教学策略与教学方法,希望提高初三语文复习整体效果。

【关键词】初三语文;复习策略;全面思考

引言

初三学生的学习压力是非常大的,因为初三是整个初中阶段竞争最激烈的时期,昔日的战友此时都是自己的劲敌,每一名同学都希望能够在中考时取得更好的成绩,进而考入更好的高中。这个时期的语文复习方法十分重要,语文作为一门语言科目,涉及的内容非常广泛,因此想要高效地复习语文,就需要制定科学性的复习计划。

一、加强知识体系的整理和运用

初中三年语文课程的教学内容覆盖的范围广泛,内容繁多而复杂,在进行初三语文总复习之前,教师需要将所有的语文知识进行整理和归纳,形成一个完整的知识体系,这样才会让学生在复习的时候有规律可循,不会像个无头苍蝇一样毫无头绪,如果教师总结的语文复习内容十分精炼且全面,同学们的复习进度就会大大提升,同时复习效果也会提高。广义上可以将语文学科包含的内容分为三个部分:阅读、理解、写作。所以教师在制定复习计划的时候可以将这三个部分设置为主要内容,将整个复习过程分为三个阶段逐一进行,在每一个阶段进行的时候针对学生的弱项进行具体的指导,从而让学生们能够查漏补缺,在复习过程中不断完善自我。同时,在每一个复习阶段老师都需要着重讲述重点和难点,一些生僻词语的理解和应用以及一些重要古诗文的背诵记忆都是语文课程的困难部分,其次,对于一些阅读能力极弱的同学,老师还要选取一些经典读物让他们提高阅读能力。总之,复习大纲的设计要符合中考的题型的特点,让同学们能够在关键时期不断进步,不断完善自己。例如,近年来中考试卷中的阅读理解题型不断变化,逐渐由记叙文转变为科普文或者议论文,科普文和议论文的难度较高,相较于记叙文中的故事情节描写,科普文中的专业术语以及议论文中的至理名言都更难被理解,如果同学们在阅读文章过程中遇到困难,阅读速度就会减慢,在阅读理解部分花费过多的时间会让同学们来不及做其他题目。因此在初三语文复习过程中,教师需要给同学们准备大量科普类的阅读理解,在不断练习的过程中,学生们阅读科普文的速度会提高很多,对一些高频词的掌握程度也越高,进而做题准确率也会逐渐提高。中考语文中的第二大难点就是文言文的理解与翻译,部分同学对文言文的理解能力较弱,因此考试中有可能出现文言文一分不得的情况,教师需要将文言文中部分迷惑性的词句总结归纳,避免同学们在考试的时候掉入陷阱。例如在复习文言文《桃花源记》时,教师需要着重强调一些多义词,“不复出焉”中的“出”意为出去,而“皆出酒食”中的“出”意为拿出,如果同学们不能掌握“出”的两种释义,可能就会翻译错误,进而整个句子的句意发生变化,在做选择题的时候同学们就很难选出正确答案。老师通过总结归纳多义词,让同学们在不同的文言文中遇到这些字时学会分析思考,判断正确的可能性也就更大。教师在制定学习计划的时候抓住重点

难点,学生能够在复习过程中更加游刃有余。

二、变通解题方式

语文学科的学习方式具有多样性,阅读理解的答案不像数学题的答案一样单一,因为语言并非像数学一样严谨,只有过硬的语言能力才能够帮助同学们更好地解答问题,因此在语文复习过程中解题方式并不是单一的,教师需要让同学们理解这一点,教会学生如何分析题目,在遇到不同类型的题目时能够采用合理的解题方式,思维能够跟随题目的变化而变化,只有让自己的思维活起来,答题能力才能得到提升。例如,在复习课文《孔乙己》时,孔乙己的人物形象是一个难点,如果同学们能够掌握孔乙己的人物形象分析方法,遇到其他类型的人物形象分析题目肯定能够迅速解答,课文中描写的孔乙己是一个“不像秀才的秀才”,一名秀才只懂得油嘴滑舌却没有半点读书气质,甚至因为小偷小摸丢掉了自己的双腿,然而这些细节描写只停留于表面,同学们如果想真正了解孔乙己的人物形象,对文章的理解就要更深一步,同学们应该思考:为什么一个读书人会落到这般田地呢?在细读全文之后,同学们就会发现,孔乙己是当时病态社会中无数读书人的缩影,他之所以落魄到这般模样并不全是他的错,而是受到了当时封建社会的影响。当同学们理解了这一点,人物形象的分析就不会那么困难,对题目的理解也更加全面。

三、掌握解题重点

掌握解题技巧是高效解题的关键因素,学生要想让答案更完整,就需要仔细审题,掌握重点内容。例如,在复习课文《皇帝的新装》时,学生需要掌握这篇课文中关键的问题:为什么皇帝没穿衣服却没有一个人敢指出来?这篇课文想表达什么?两问题直击要害,让同学们能够通过题目抓住课文的重点内容进行分析,掌握了解题重点,学生写出的答案就会更加全面,解题速度也变得更快。

结束语

初三语文复习内容的整理与归纳容不得一丝马虎,学生在跟随教师的复习大纲进行复习时,也要善于发现自己的不足,找出适合自己的复习方式,找回自己的复习节奏,在初三这一年关键时期不断地查漏补缺,强化自己的优点,弥补自己的不足,争取让自己在语文复习过程中取得更好的效果。

参考文献

- [1]王夏楠.刍议初三语文复习教学[N].发展导报,2019-07-05(018).
- [2]周亚丽.初三语文复习课翻转课堂教学模式浅议[J].课程教育研究,2017(52):97.
- [3]张海燕,周懿.初三语文复习课翻转课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2017(34):54.
- [4]李杰.初三语文“读写一体化”复习课的实施研究[D].湖南大学,2017.

试论幼儿劳动教育的必要性及策略

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】劳动教育是指学生树立正确的劳动观点和劳动态度,养成良好的劳动习惯。幼儿劳动教育是指对幼儿劳动意识、劳动观念的教育,也是德育教育的重要内容之一。它包括了幼儿的劳动习惯、对劳动的态度、对劳动者的看法以及对劳动结果是否珍惜等。进行幼儿劳动教育能够培养幼儿的劳动意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯,促进幼儿对社会劳动的认知和对社会关系的认知,促进幼儿的全面发展,同时促进社会人才的培养。

【关键词】幼儿劳动教育;必要性;策略

引言

受我国经济发展和计划生育政策的影响,越来越多的家庭把家中的幼儿视作珍宝,给予孩子太多溺爱,忽视了对幼儿劳动意识的培养,导致幼儿劳动能力下降。然而,在当代社会,培养幼儿劳动能力是教育活动中十分重要的一部分。因此,幼儿教育需将劳动教育融入融入其中,根据幼儿身心发展的特点开展符合幼儿需要的劳动教育。幼儿阶段孩子刚开始接触社会,有很强烈的好奇心,如果此时开始对幼儿进行劳动教育更有利于培养幼儿长期的劳动意识和劳动习惯。假如在幼儿开始成熟的阶段再进行劳动教育,那么长期以来安逸惯了的孩子就无法有端正的劳动态度,并且会缺乏生活自理能力。因此,从长期发展来看,在幼儿阶段对幼儿进行劳动教育是十分必要的,也更有利于幼儿的长期发展,也正应了古语“父母之爱子,则为之心深远”的道理。

一、幼儿劳动教育的必要性

对幼儿进行劳动教育是从幼儿健康成长的长远眼光来看的。现代生活的孩子多依赖于现代科技手段,幼儿自己的动手能力是很差的,父母宠溺孩子、呵护孩子,缺少对孩子的劳动教育,总是怕孩子摔了、磕了,这样被保护起来的幼儿是经不住“风吹草动”的。因此,父母在保障孩子安全的前提下,给予孩子自由活动的空间

和时间,也可以让孩子在生活中帮助自己做一些小事情,这样既能够增强孩子的体质,培养孩子的动手能力,也能够有效培养孩子的劳动意识,更有助于促进孩子身体健康发育。

(一)幼儿劳动能够促进幼儿的身体发育

幼儿处于成长的起步期,对一切事物都在适应的阶段,家长在生活中有意识地带动孩子进行劳动,可以是收碗筷、擦桌子、整理玩具等小事情,久而久之孩子就有了自己整理玩具,收拾衣服的习惯,在此过程中对孩子动手能力和思考能力都有一定的培养,同时在劳动过程中锻炼幼儿的肌肉、动作行为也有助于孩子身体发育,长期实践证明幼儿适当的参与劳动是有助于幼儿身体健康发育的。

(二)幼儿劳动能促进幼儿智力发展

说起劳动,很多人都把劳动当作是重体力活,事实上,劳动包括身体劳动和脑力劳动,是体力和智力的结合。例如,孩子在整理玩具时会思考玩具的种类、型号、颜色、喜好程度等。在此过程中幼儿对玩具进行全面的观察,既提高了幼儿的动手能力,也培养了幼儿的观察力,对幼儿智力开发有着很大的帮助。幼儿参与劳动也能够扩大其对事物的认知面,了解更多的事物多方面发展,丰富幼儿的知识面。因此,适当的劳动能够促进幼儿智力发展。

(三) 幼儿劳动能够培养幼儿的良好个性

适当的劳动能够培养幼儿良好的个性。幼儿在劳动的过程中会有失败和成功的感受,在进行一种劳动时,例如帮助父母收碗筷这件事,孩子在吃完饭后将碗筷收拾好放进厨房,虽然是很小的事情,但是收到父母的夸奖,孩子会感受到收碗筷成功的喜悦,有成就感和自信心,能够感受到自己对父母做出的贡献,对自己有所肯定。而且,劳动的过程本身就是一件需要坚持的事情,长期的劳动能力能够培养孩子的责任感和独立性,对幼儿的各种能力都有提高的作用。

(四) 幼儿劳动能够提升幼儿的审美观

幼儿在劳动的过程中能够有效提升幼儿的审美体验。例如在打扫卫生时,孩子会观察需要打扫的地方,打扫前和打扫后有着鲜明的变化,通过自己的劳动,幼儿会知道家里发生了哪些变化,劳动前后环境的对比能够给予幼儿审美选择,让幼儿明白哪一种家庭环境更美,以此培养幼儿的审美观。

二、培养幼儿劳动教育的策略

幼儿劳动教育不是简单的劳动教育,需根据幼儿身心发展的规律和需要进行劳动教育,要讲究策略对幼儿进行劳动教育。

(一) 多给予幼儿劳动的机会

无论是在家里还是在幼儿园,家长和教师都要给予幼儿更多劳动的机会。家长要舍得用孩子,教师要敢于用孩子。幼儿阶段正好处于动手能力培养的关键阶段,这个时候的家长一定不能把孩子握在手心里,最好将家里的一些最基本的在孩子能干的范围之内的劳动交给孩子去做。而作为教师,也要敢于用孩子,教师需要在取得家长同意后或者给予家长知情权的情况下,让孩子在幼儿园参与一些活动,比如让大班或中班的小朋友负责照顾小班的小朋友,或者说让大班的小孩帮助教师打扫卫生,浇浇花、擦擦桌子等值日生工作。

(二) 对劳动内容具体分析

对于幼儿的劳动教育内容要具体问题具体分析,教师需将大班,中班,小班的劳动教育内容要分开,而非一刀切。家长也要根据幼儿年龄的年龄进行劳动教育。因为各个年龄段和班级的孩子的身体发育情况是不同的,需要锻炼的内容也有所差异。

(三) 重过程、轻结果

幼儿劳动教育过程是重过程而非重结果。我们重视的是幼儿通过劳动教育的过程,培养一定的能力,如劳动知识和掌握劳动知识、技能等等这不同于成人以劳动结果为内容的劳动。

(四) 安全第一原则

幼儿劳动教育的目的是培养幼儿的一些基本的劳动技能和知识,以及基本的一些生活自理能力、卫生习惯,不是并不能让孩子以安全为代价做这些事情,所以不管是教师还是家长,一定要把握好劳动教育的度。

结语

我们拥有的幸福生活是艰苦奋斗而来的,这种奋斗精神是从对幼儿劳动能力的培养,长此以往积累下来的。因此,对幼儿进行劳动教育是十分必要且具有长远意义的。

参考文献

- [1]梁宇翔.基于劳动教育的幼儿习惯培养策略[J].辽宁教育,2019(24):62-64.
- [2]王浪.幼儿劳动教育实施策略[J].教育观察,2019,8(38):60-62.
- [3]郑娟玉.浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].幼儿教育研究,2019(02):16-18+8.

幼儿园开展生活化科学活动探析

沈雁丽

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 幼儿园是小孩重要的学习阶段,这个阶段是培养孩子正确的成长,且促进他们全面发展的阶段,因此,幼儿园的教育应当得到重视。幼儿园教师首先应当明白,在该教育中不能过于书本化,应当让幼儿教学变得新颖,更加生活化。因此,本文针对幼儿园开展生活化的科学活动进行了研究。

[关键词] 幼儿园;生活化;科学活动

引言

教师应当明确将幼儿园教育与生活结合在一起的重要性,因为幼儿年龄较小,他们对书本枯燥的知识提不起兴趣,教师应当经常开展游戏、手工等互动活动,让幼儿感受到幼儿园给他们带来的乐趣,让幼儿不断喜爱幼儿园生活。

一、促进幼儿学习科学活动生活化的教学策略

(一) 多进行户外教学,带领他们感受自然的美丽

幼儿好奇心强,注意力不集中,幼儿喜欢玩各种游戏^[1]。游戏对于幼儿来说,有开发大脑活跃气氛的作用。但是,针对有些幼儿园而言,由于这些幼儿园教学设备落后,存在许多方面的不足,从而导致幼儿园内不能够很好地开展各种各样的科学化的活动。因此,这就要求幼儿园教师要充分进行户外教学,将幼儿们都带到户外去,让幼儿在自然的环境中感受到自然的乐趣。当幼儿都到户外时,教师应组织户外活动。其中,教师可以与幼儿共同游戏娱乐,并让幼儿在游戏中学习到相应的知识。这些对幼儿来说,是他们最喜欢的活动。教师设置的活动不宜太过复杂,或过于简单,教师应选择该阶段幼儿所喜爱的游戏来与幼儿一起玩。例如,教师可以让幼儿跳房子,跳房子游戏的最主要目的是为了锻炼幼儿腿部肌肉及跳跃能力。跳房子是为了让幼儿能够依据各自的格数以及跳跃的个数来培养幼儿的应变能力以及计数能力。户外活动教师开展的种类越多、形式越多,幼儿学到的技能以及知识就越多。因此,在幼儿教学过程中,为了能够促进幼儿学习生活化的科学活动,教师要充分利用户外资源,让幼儿在户外利用一切大自然能够提供的资源来学习。通过游戏的形式,幼儿学到的知识比在课堂上枯燥乏味的讲解知识更有效率。另外,在幼儿教学过程中充分开展户外活动环节,能够让幼儿在游戏中的基础,也能够将自己所学到的知识技能运用于游戏中,这样的教学方式十分的生活化,可以让幼儿感到自己并没有学习,但是又学到了很多知识与技能。这样的教学方式能够在潜移默化中让幼儿学到更多的知识以及技能。

(二) 利用当地特色产品,让幼儿感受到科学活动的魅力

每个地方都有着每个地方的特色、物品以及特色美食。在进行幼儿教育时,教师应充分利用当地特色产品,尤其是各种手工制品,让幼儿选择自己所感兴趣的手工作品进行编织,并将自己的作品带到教学中来。教师可以让幼儿将自己的手工作品展示出来,并利用幼儿的手工作品选择相应的游戏,让所有的幼儿参与到游戏中来。通过各种各样的游戏,能够让幼儿感受到科学活动的魅力,让幼儿在科学活动中学到更多技能与知识。

(三) 增加动手活动课程,培养幼儿的动手能力

根据研究发现,幼儿长大后很多重要的能力都是在小时候培养的。幼儿长大后,思维能力、幸福能力、自我调节和社交能力、构造事物能力,跟敏感期引导孩子进行有质量的手工作品活动有很大关系^[2]。

为什么会这样说呢?因为幼儿在动手时,锻炼的不仅仅是幼儿的动手能力,更

重要的是促进了幼儿的思维发展。幼儿用手做只是表象,真正运行的是整个大脑系统。手腕和手指等小肌肉群的运动,能直接刺激大脑皮层,促进大脑皮层机能的发展和完善。做手工时除了用到手,还会用到眼睛、耳朵、大脑等多个器官。做手工是高质量的玩耍,让幼儿的思维能力得到充分的发展^[3]。教师要适当增加幼儿的动手活动课程,以此来培养幼儿的动手能力,最重要的是通过动手,让幼儿的思维能力得到充分的激发。例如,教师在手工制作课程中,为了让幼儿充分感受到动手带来的乐趣,教师可以让幼儿将自己觉得不重要,甚至视为废物的东西,带到课堂中来。通过自己的动手改造,让自己认为是废物的东西,焕然一新。让幼儿充分感受到幼儿园的动手活动课程能够与自己的生活贴近,这样就能够消除幼儿对幼儿园的陌生感,提高了幼儿对于幼儿园生活的适应力。在动手活动过程中,教师为了让幼儿充分感受到变废为宝的重要性,教师可以让幼儿将各种塑料制品通过改造成一件又一件精美而实用的小物品,以此来激发幼儿的大脑,充分发挥幼儿的想象能力,不断挖掘幼儿的潜能。通过各种动手活动课程,能够将生活与教学有机结合,让幼儿喜欢上幼儿园中的活动,喜欢上学^[4]。

结束语

总的来说,幼儿园教师的最终目的是为了能够让幼儿更加适应幼儿园的生活,让幼儿爱上幼儿园的生活,这就要求教师在进行教学时,将科学活动变得更加生活化,将科学活动融入幼儿的实际生活中去,并在开展科学活动时,选择幼儿生活中随处可见的设施来进行教学,让幼儿在自己生活中司空见惯的设施以及场景中开展科学活动。这样的科学活动能够让幼儿更好的适应,并融入活动中去,为幼儿在以后的小学学习中打下了良好的学习基础。人之初、性本善、性相近,习相远,三字经告诉了我们习惯的重要性。因而,在幼儿园教学过程中,教师要充分培养幼儿养成良好的学习态度。教师要有较高的专业能力以及应变能力,这就能够帮助教师在教学中应对幼儿出现的突发状况,能够运用自己的应变能力缓解幼儿因设备不足,无法开展各种活动带来的窘迫,使幼儿崇拜自己的老师。这些教学策略,共同特点就是让教师在进行教学时,将幼儿园的教学与幼儿的实际生活联系起来,让幼儿能够在自己熟悉的生活活动中学到知识,爱上幼儿园的学习与生活。

参考文献

- [1]江斌.幼儿园教师培训效果研究:基于柯氏模型行为层的分析[D].重庆师范大学,2017.
- [2]曹苹.大自然 大社会——生活化材料在幼儿园美术活动中的运用[J].读写(教育教学刊),2017,14(01):224+254.
- [3]黄静.幼儿园生活化课堂的构建[J].学前教育研究,2017(03):67-69.
- [4]刘海潮.论幼儿教育生活化的两条路径[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(04):70-73+123.