

核心素养背景下小学语文朗读教学实践策略

黄桂娟

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

【摘要】 朗读是小学生学习阅读的起点,是为小学语文学习打下良好基础的关键,对于任何语言的学习来说都至关重要。通过朗诵,学生们能够对课文有更加深入的理解和体会,也能够帮助培养语感和提升语文核心素养。在小学语文教学中,培养学生的朗读能力、经常鼓励并安排学生进行朗读训练,是提升小学生语文学科学习水平的重要环节。

【关键词】 核心素养;小学语文;朗读教学;朗读技巧

通过朗读,学生们能够将静态的文字转化为更加动态的声音,其间加上了朗读者的体会与思考,是对于已有作品的一种再创造。另外,学生们能够对于阅读倾注更多的耐心,逐字逐句将课文中的每个字都看清楚、理解清楚,对于文章结构有更加深刻的理解和体会同时,对于文字也有了更加准确的把握。朗读有利于培养学生的语言文字能力、阅读能力、快速思考能力等等,因此教师在小学语文教学中重点开展朗读训练十分重要。然而,在当前小学语文教学实践中,小学生的朗读能力仍然有待提高,本文针对这一问题展开讨论。

1. 朗读在小学语文实践中的意义

首先,朗读有利于帮助学生发散思维,提高学生思维能力。许多小学生在阅读时往往有着“一目十行”的不良习惯,阅读速度过快,导致他们忽略了其中的一些内容,同时也没有时间进行思维发散,在看到一些片段时没有对其进行引申遐想的时间及空间。然而,朗读则可以帮助学生们改掉这一不良阅读习惯,使他们强制性的、逐字逐句进行阅读。此外,朗读过程中抑扬顿挫的融入更是需要建立在学生对于文章有所理解、有所思考的基础上,进而才能将情感表达出来,因此学生也是在一边阅读、一边思考文章的深层内涵,通过朗读增加对于文章的理解,提高思维能力。

其次,朗读可以提升学生的语言能力。在朗读过程中,学生拥有更多的时间将注意力集中到文字本身上,并且对于文字之间的组合排列、使用规则有更深刻的认识和把握;长期练习后,必然能够有效提升学生的语言运用能力。不仅如此,朗读与一般单纯的“读书”不同,更多的需要学生大声的、按照文章内容发展将声音按照抑扬顿挫的韵律和节奏表现出来,使其既是对文章的再现,同时也是一种艺术化的再创造形式;不仅能够加深对于文章的理解,在语言能力方面也做到了潜移默化的提升。

不仅如此,朗读还能够提升学生的艺术鉴赏能力。在小学语文教学中,纯文字讲解型的传统教学难免枯燥,在现代教学中很难满足学生的实际需求。然而,朗读这一环节,使得声音这一元素融入到了教学实践中,使原本平面的教学工作变得更加立体、生动并且能够吸引学生的注意力。此外,朗读本身也是一种十分具有艺术性的表演形式,将朗读与语文学科有机结合起来,既能够提高学生朗读的技巧与能力,同时能够促进其语文水平的提升,是一项十分实用的教学方法。

2. 核心素养下如何培养小学生朗读技巧

2.1 发扬生本理念,激发学生主动性

随着教育改革步伐的进一步推进,小学语文教学更加注重学生核心素养的培养。在这一背景下,为了进一步提升学生的语文水平,教师需要发扬生本理念,激

发学生自主学习的欲望。在传统语文教学中,学生大多作为知识的接受者,在学习过程中处于被动地位,而很少能够产生“自己是学习的主人”这一想法。为了更好地激发学生的学习主动性,教师应当在教学过程中充分发扬生本理念,努力实现角色转变,激发学生主动学习的欲望,通过阅读将主动学习的意识融入到日常学习中。在实际练习过程中,教师可以通过为学生创设情景这一方式,鼓励学生进行角色扮演,成为该情节中的一个具体人物,主动参与其中并将自己的角色所说的话通过朗读的形式绘声绘色地表达出来。

2.2 根据教学实际选取适当的方法提升学生审美能力

小学阶段朗读教学不应当仅仅停留在正确念出课文中文字的读音、保证语句的流畅性这一初级要求上,更多地应当让学生学会如何断句、换气、划分句子与句子之间的联系。为了达到这一教学目的,首先教师在朗读教学时要保证教学示范中朗读的质量与美感,通过良好的范例为学生提供正向的参考;除了课文中的特殊需求外,应当努力做到普通话教学,并且不能存在错音、错字,不能对学生产生误导。在树立了正确与错误的观念以后,教师应当引导学生积极表现自己、大胆朗读,充分给予每一位学生在班级内朗读的机会,并鼓励他们对于朗读进行点评与打分,在实践中积累学生对于朗读的审美把握。

2.3 创新、丰富日常朗读训练的形式

朗读训练在实践教学中得到重视的时间较短,形式较为单一,通过丰富朗读的组织形式和内容,能够极大提高学生们的朗读的积极性。例如,在实际教学中,教师可以组织齐声朗读、男生齐声朗读、女生齐声朗读及男女混声齐声朗读,也可以将学生进行分组,组织开展组与组之间比赛。这一形式有效激发学生渴望赢得比赛的心理,从而能够更加积极主动、全身心地投入到朗读中去。

3. 结语

近年来,结合小学语文教学实践经验可知,一味的讲授式教学难以适应日益现代化的教学大环境,而只有结合最新的教育理念并使用最新的教育方法,才能实现“教”与“学”的精准对位。充分发挥朗读在小学语文教学中的作用,从教师到学生都应当提升对朗读的重视程度,将其视为语文学科学习过程中一项必不可少的环节,并在日常学习中加强对这一环节的练习,最终实现通过朗读提升语文能力的目标。

参考文献

- [1] 于柱. 谈小学语文课堂中学生表演性朗读的运用[J]. 学周刊, 2020(15): 109-110.
- [2] 代久久. 小学中高年级学生朗读能力有效提升的实践研究[J]. 名师在线, 2020(13): 6-7.

浅谈初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

黄伟军

(江西省全南县乌柏坝初级中学 341800)

【摘要】 众所周知,阅读和写作是语文教学中尤为重要的两大部分,二者是相辅相成、密不可分的关系,因此在语文教学中需要将二者有效地结合起来,进而进一步提升学生的语文综合能力,提高初中语文教学质量。那么本文就初中语文阅读教学与写作教学的有效结合进行简要的探讨。

【关键词】 初中语文; 阅读教学; 写作教学; 结合

阅读是人们认识世界和了解世界的重要途径,而写作是表达人们内心想法的重要方式,因此掌握阅读和写作能力对于人们而言是一项十分重要的技能。因此教师在初中语文教学中应该要加强学生阅读与写作能力之间的联系,将二者有效结合起来使得学生在阅读中提高写作能力,在写作中掌握阅读技巧。

一、组织学生进行阅读,积累海量写作素材

从古至今的文学作品数不胜数,无数名家所留下的文学财富都具有极为丰富的内涵与价值,因此教师应该经常性地组织学生接触文学作品,可以通过依托教材也可以利用阅读课外作品来引领学生展开大量而广泛的阅读,让学生在阅读中收获和积累,将文学财富转化为自己的财富,同时在组织阅读中培养学生主动阅读的习惯。这样一方面可以使学生在阅读中积累到许多优秀的词汇、语句等文学素材,进而运用到写作中,让自己的文章变得更加优美;另一方面可以使学生通过阅读来加深对文章的理解,了解文章作品所描述的背景、环境、人物、事件,同时在阅读和了解文章的过程中汲取其中所渗透出的思想价值,以此来培养学生的心理、思维和价值观念,进而在写作中体现。

例如在初中语文课本中出现的文章《春》中,就出现了许多描述江南春景的好词好句,教师就可以让学生针对文章中优秀的词句展开分析,在分析过程中明白作者的写作手法和用意,如“看,像牛毛,像花针,像细丝,密密地斜织着,人家屋顶上全笼着一层薄烟”,这句话将排比和比喻运用得十分完美,将作者对江南美景的喜悦充分表达出来,使得整个文章富有生机。在对这句话进行赏析之后,学生就能够进一步了解了比喻和排比的巧妙运用,再充分运用到写作中就可以描写出生动的文章,进一步提高写作能力。

二、注重心灵共鸣,激发创作潜能

处于初中阶段的学生由于年龄尚小,对于许多文章表达出来的情感未能有切身的体会,再加上没有充足的知识储备支撑,学生感兴趣的内容和话题都比较少,所以在撰写文章时缺乏生动的语言来表达自己的情感,导致写出来的内容都比较平淡。为了解决这一问题,教师可以通过阅读教学使学生不断深入了解文章中表达情感的方式以及情感体现,以此来强化学生的阅读共情能力,做到拥有良好的阅读效果,以此来让学生举一反三,激发自己的创作潜能,并且使学生平淡的文章丰富起