

师生关系在小学语文课堂教学中的重要性初探

徐秀丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130517)

【摘要】小学语文课堂教学的过程中,良好的师生关系是课堂的催化剂,有助于营造一种温馨的课堂氛围,极大的调动学生学习的积极性。如果师生关系紧张,不和谐,学生的学习兴趣 and 主动性都会受到影响。所以下文对师生关系在小学语文课堂教育中的重要性进行了仔细的分析。

【关键词】师生关系;小学语文;课堂教学中;重要性;初探

引言

在小学语文教学过程中,教师应该构建语文高效课堂,从而提升教学的效率。进入新时期以来,教育部门更加重视对广大学生的素质教育,并全面推进新课程改革。在新的教育体制下,师生关系就显得尤为重要。和谐的师生关系有助于解决课堂之中师生之间的问题,小学语文教师一定要充分发挥自身的主观能动性,让师生关系变得更加的温馨,从而激发学生学习的兴趣。

一、尊重学生在小学语文课堂的主体地位

教师要想摆正师生关系,首先就要尊重学生在课堂中的主体地位,不能再让学生置身于课堂之外。在小学语文课堂上,教师和学生缺一不可,他们都是课堂的主体,只有培养良好的师生关系,才能够更好的开展小学语文教学工作,并取得最好的成效。很多教师认为,在课堂上教师是传授知识的,而学生是接受知识的。所以有很多教师自顾自的滔滔不绝的讲课,丝毫没有考虑学生对知识的接受程度。最终的结果就是师生关系越来越疏离,学生感到与教师之间有很强的距离感,所以在一些听不懂的问题上也不敢去请教老师。在传统思想观念的影响下,一些教师变的盛气凌人,常常居高临下对待学生,没有将学生当做朋友,久而久之学生在心理上非常的抵触教师,也不愿意将自己内心的真实想法分享给教师。为了解决这些固有的问题,教师必须经营好与学生之间的关系,因为良好的师生关系是课堂成功的关键。权威的教师在课堂上总是说一不二的,不允许学生对自己的丝毫质疑,久而久之学生的思维能力,想象能力和质疑能力都会被扼杀。教师要营造良好的师生关系,教师和学生之间变得更加亲近,学生也就敢于向教师提出问题。在素质教育过程中,教师和学生之间的关系应该是平等的,教师要善于鼓励学生提出问题,不能畏惧教师的权威。质疑能力和想象能力对学生来说是至关重要的,有了这些能力之后,学生们才能成为创新型人才。

二、良好的师生关系有利于语文课堂教学的顺利进行

融洽的师生关系是课堂教学的催化剂,因此小学语文教师们应该认识到师生关系的重要性,并充分发挥师生关系的作用。在日常教学过程中,教师应该充分的尊重每一位学生,不能够盛气凌人的对待学生,让教师和学生之间的交流变得更加的平等。一旦发生了不利于师生关系的事情,教师要立即重视起来,慎重的对待问题并解决问题,从而营造出和谐融洽的师生关系。小学阶段的学生们年纪尚小,思想很不成熟,脑海中的知识体系构建的也不完整,部分教师在讲课的过程中,突然发现自己正在被吸引,学生并没有跟上自己的节奏,这是因为学生还没有理解本节课的重点内容,或者不擅长接受这些重点内容。在发生这种情况的时候,教师要多去观察学生,从而及时的察觉到学生的心理变化,并了解学生对知识点的掌握程度。

如果学生在学习知识的过程中存在一些困难,那么教师应该借助良好的师生关系来和学生良好的交流和沟通,将知识深入浅出的讲解给学生,从而高效地完成本节课的教学。

三、良好的师生关系有利于激发学生学习语文的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。这句话受到所有教育者的认同,那么身为小学语文教师,应该身体力行的构建良好的师生关系,从而激发学生对于语文学习的兴趣。如果一个学生跟任课老师的关系较为紧张的话,也会连带着讨厌这门课程。这种现象对学生的成长非常不利。但是事实证明,这种现象发生的概率很大,有的学生原本是某一学科的佼佼者,但是因为跟教师发生了一些矛盾和冲突,就不再喜欢学习本门课程。这是一种小孩子赌气的行为,但是教师应该重视这种现象的存在,营造一种良好的师生关系,从而让学生对语文学习充满兴趣。在一段健康的师生关系中,教师们爱学生,学生也尊重教师,师生之间的平等交流能够让双方都变得更加积极。一节课通常为40分钟,有的教师在整整40分钟内都在讲课,缺乏跟学生交流互动的机会,就无法获知学生的短板。教师应该尽量缩短授课的时间,每节课留几分钟进行师生交流,让学生根据本节课的知识点对教师提出自己的看法。这样一来教师和学生就更容易了解对方。在教学过程中,教师作为引导者,应该充分发挥一个具有独立思考能力和成熟知识体系的成年人的主观能动性,注意学生各方面素质和能力的培养和挖掘。面对好奇心强、自控能力差且容易被周围一切新鲜事物所吸引的小学生,教师要转变思想,自觉改善传统的师生关系,耐心、积极地引导学生,与学生进行平等的交流和讨论,让学生的思路保持在课堂教学的主线上,达到教学的最基本目的,而不是强制性地粗暴打断,打消学生的积极性,失去好奇心。教师应该心态平和地倾听学生自己对学习内容的理解,解释他们在自主学习中遇到的各种疑惑,然后再引导学生抓住重点。

综上所述,师生关系在小学语文课堂教学中的重要性已经不言而喻,作为语文教师,应该构建良好的师生关系,学生作为课堂的主体,激发学生学习语文的兴趣,从而构建语文高效课堂,提升教学的效率。

参考文献

- [1]董玉和.探究师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].课程教育研究,2020(18):69.
- [2]石永固.小学语文教育教学中实施新课程改革的几点思考分析[J].课程教育研究,2020(16):42-43.
- [3]车永亮.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].课程教育研究,2020(15):38-39.

微课在农村初中英语教学中的应用

宋宁

(本溪市南芬中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】就现实情况而言,农村初中英语由于受教育水平、教学环境等限制,与城市初中英语教育有着本质上的差距,为了提高农村初中英语教学水平、提高农村初中英语教学质量,将微课应用在教学当中已是大势所趋。本文对微课在农村初中英语教学中的应用进行探讨。

【关键词】微课;农村英语;教学应用

一、英语微课研发的特点

1、内容接地气

网络数据显示,直播最容易吸引10岁至20岁群体,其主要原因是直播的内容非常接地气,面向青少年群体时就主推他们感兴趣的视频。同样的道理,在进行农村初中英语微课研发的时候也必须接地气。首先,需要调查学生喜欢什么类型的题材,学生只有被吸引了,才想去认识它,了解它,然后主动学习它。教师在制作适用于学生课前预习使用的微课时,可以把激起学生的学习兴趣作为制作微课的一个重要指标。农村初中的学生在课前预习时常常会缺乏监管,此时若微课对其没有吸引力,学生也就没有借助于微课进行预习的动力,这样的情绪甚至会带入新课的学习,反而造成了负面影响。因此,在制作微课的过程中,既要注重内容的吸引力,还要在制作技巧上活用信息技术手段,增强微课的趣味性。

2、语言蛊惑性强

记得有位教育前辈曾说过:一名优秀的老师如果改行肯定能成为一名优秀的推销员,因为优秀的推销员只是推销商品,而优秀的老师推销的不止是知识,还有思想!一些网络用语“老铁”“666”……为什么能流行?归根结底还是因为语言的蛊惑性太强了,语言的精炼和灵动是吸引学生持久学习的主要手段。教师在制作适用于学生课后练习、复习使用的微课时,可以适当加入过程性评价,让学生在借助于微课进行练习、复习遇到困难与挫折时得到鼓舞,取得成功时能够体验获得成功

3、实用性强

对自己有切实帮助的直播往往能吸引观看者多次仔细反复地观看,因此农村初中英语微课研发一定要注重其实用性,比如教师在制作英语语言点或者语法讲解的微课时,要注重深入浅出,将知识点讲清、讲透,微课内容的呈现要符合初中这一阶段的学生学习英语的认知规律。

4、延续性强

很多人看直播上瘾,甚至会出钱打赏主播,这是为何?因为直播的视频是有延续性的,就如同曾经评书的那句经典台词:欲知后事如何,请听下回分解!农村初中英语微课的研发也有必要向延续性方向发展。依据译林版牛津初中英语教材的特点,微课的制作完全可以根据教材的课时进行环环相扣的情节设计,层层推进,抓住学生的好奇心,激发学生的求知欲。

二、如何在农村初中英语教学中应用微课

1、利用微课打好学生英语基础

预习是学好英语的重要途径,通常教师在教新课之前都会让学生自行预习重点单词和英语短文,这不仅让学生提前对即将要学的知识有一个整体上的印象,更重要的是让学生自主探究其中的重点及难点,为自己规划出适当的学习方法。在导入新课的过程中教师可以使用微课预习,教师可以将本节课所要讲授的知识以图像、音频等形式放出预告,让学生在接下来的学习中可以心中有数,有的放矢。同时,精美的音视频可以给学眼前一亮的感觉,有助于快速吸引学生的注意力,激发

学生的学习兴趣、调动学习积极性,高效地进入接下来的教学活动中。对于部分用于基础薄弱的孩子来说,教师适时的引导和指点,教师的鼓励以及通过多种途径传递给他们的学习英语的自信,都可以避免他们由于基础薄弱等原因产生自暴自弃的想法。在利用微课预习时,教师可以将新课中的单词、短语、语法讲解以及重点句型集成为一个预习微视频,在新课开始之前或者利用课堂即将结束的最后几分钟放给学生看,学生可以跟随视频在大脑中过滤一遍,并且及时做好笔记,进行短暂记忆。即便学生遇到了问题或难题,也可以在课后反复观看视频,自主解决疑问。

2、应用微课培养学生自主学习能力

农村学生由于基础较为薄弱,自主学习英语的积极性普遍不高,而又因为师资力量的缺陷,英语教学显得举步维艰。为此,教师应该把握好现代化科技的发展机遇,利用微课教学模式培养学生的自主学习能力,转变传统教学中以教师为主体的教学模式,以关注学生的自主发展为第一目标,引导学生自主学习,发挥学生的主观能动性,提高农村学校英语课堂教学质量,推动农村英语教育的发展。教师可以将英语教学的微课上传至互联网、班级群,与学生在同一个平台上进行交流互动。学生也凭借电子设备随时、随地播放、随时随地学习,在自由的状态中自主思考、分析和解决疑问,在观看视频的过程中加深记忆、巩固知识。除此之外,教师还可以利用微课给学生布置流动作业,逐渐提高学生的自觉性,及时地给学生指出错误,指导学生解决难题,提升学生的英语水平的同时增强学生的自信心。

3、运用微课打造高效英语课堂

对于大部分农村学生而言,学好英语既是重点又是难点,要学好英语需要对词汇量、语法、句型等多个方面都有一定的掌握,对农村孩子来说这还是有一定难度的。为了推动农村初中英语教学,打造高效的英语课堂,教师应懂得如何运用微课,如何利用微课帮助提高学生的英语语感能力以及口语表达能力。教师可以利用微课对英语句型、语法等进行总结归纳,让学生通过观察发现其中的规律找到组合应用英语句子的方法,找到适合自己的学习英语的方法,从而提高自己的应用能力。同时还可以用多媒体将不同的从句类型以单独的微视频进行讲解巩固,提高学生应用从句丰富英语表达的能力,甚至还可以利用微课的讲解视频分步骤地给学生讲授基础英语知识,如音标、拼写法则、词缀、词性等等,学生在学习初中英语教材内容的同时还可以把基础知识重新牢牢掌握一遍,如此一来英语应用水平定能得到有效提升,农村初中英语课堂教学质量也会大大提高。

结束语

总而言之,在农村初中英语教学中运用微课可以有效调动学生学习英语的积极性,培养学生自主学习英语的能力,提高英语教学质量,为农村学生创造一个更加高效的学习环境,给农村学生更多的信心和鼓励,能够极大地提升学生的英语水平,提高学生的英语表达能力。

参考文献

- [1]多媒体在初中英语教学中的运用[J].王玲.西部素质教育.2019(24)
- [2]微课在高中英语教学中的应用与启示[J].白育宏.才智.2019(36)

初中历史教学对学生人文精神的培养策略探讨

赵德刚

(陵城区第四中学 山东 德州 253500)

【摘要】随着时代的发展进步,初中历史教学过程中要求培养学生人文精神,人文精神代表着一个民族的道德文明,也是一个国家社会和谐标志。培养学生的人文素养重点要靠学习教育来实现,这就要求教师使用正确的教学方式,针对学生因材施教,培养学生人文精神,使学生具有良好道德素质,促进学生多方面发展。初中历史课程有自身特点,创新思维方法,重点培养学生人文精神。

【关键词】历史教学;人文精神;培养模式

引言

由于我国教育体制的不断改革创新,教师对于传统教学模式的弊端有了深刻认识,教师在教学中,新课改背景下不仅提高学生成绩,还要培养学生人文精神,新课改背景下,针对学生人文精神的培养不仅是教师的任务,这也是教育改革的核心理念,对于学生自身来说关系到之后成长发展。因此,在初中历史教育过程阶段教师要培养学生人文素质。

1.初中历史教学对于人文精神培养的影响

1.1培养人文精神是历史教学的重要任务

拿文科中的历史来说,教师的重要任务是使学生养成人文精神的习惯。教师不仅教授学生知识,还要在教学中善于发现培养学生人文精神的知识,这样做不仅能够使学生学到历史相关知识,还提高了学生的人文精神。

1.2培养人文精神是现阶段教育的要求

在我国新课改的推动下,教育领域对于教学任务目标改为素质教育,素质教育的培养是人文精神中重要一部分。初中历史教学中学生能够了解到更多知识,对于人类发展过程有了经验总结,对于学生综合能力发展产生影响。

1.3培养人文精神对学生发展影响

这个阶段的学生对于世界观人生观没有全面的认识,做出不计后果的事情,在历史学科学习中,教材中历史代表人物和典型事件对学生培养人文精神产生作用,培养学生建立正确三观。

1.4培养人文精神对民族的影响

初中阶段历史学科知识对于培养学生人文精神提供了途径。初中阶段学生历史过程中,对于人类文明发展的原因认识,从中理解到人类文明创造过程和发展方向,无形中受到人文精神的熏陶,对于历史文化知识进行了解同时培养和健全人格发展。比如,教师教授到百家争鸣这一课程中,从中领略到各个儒家思想多思想观念,对自身发展产生积极影响。通过对中国科学技术文化的学习,不仅了解到中国古代重要科技成就,了解到中国古代科技不仅对中国还对世界产生的重大影响,还培养了学生强烈的爱国主义情感。

2.培养学生人文精神的措施

2.1关心爱护学生,为培养人文精神创造环境

我国新课改的教育观是以学生为主体,要求教师理解尊重学生行为。在教学环节学生向教师提出的问题教师要耐心回答,学生之间存在差异,教师根据各自特点因材施教,体现不同学生的个性化特征。教师要善于把控自己情绪,始终以亲和的态度去面对学生。这种行为不知不觉影响到学生,使学生培养人文主义精神,以更好的状态去学习。

2.2培养学生历史道德素质

历史不同于其他学科,这个学科本身具有人文精神特征。历史是对过去发生的事件总结概括,之所以将各重大事件和历史人物放在历史学科中,是因为这些事件带有特殊特征。历史教师在教学中,不仅是学生学习到历史知识,还促进学生历史道德素质发展。

例如,教师在民族政权这一历史事件讲述时,历史课本中提到的岳飞,教师

对于岳飞的事迹讲述来培养学生的历史道德素质。具体做法有,让学生思考岳飞成为一名历史人物原因,将岳飞和其他历史人物相比突出地方。学生意识中会有对岳飞道德素质影响,教师讲述历史人物和历史事件中,学生接受人文主义精神能力较强,影响到学生自身行动。

2.3借助多媒体教学,使学生认识不同教材方式人文精神

随着互联网和新科技的发展,多媒体教学模式逐渐取代传统教学模式,教师不再使用课本,打破了教材的局限性。在历史课堂中,教师将历史典故,历史诗歌和历史人物以不同形式展现出来,这不仅吸引学生眼球,对学生学习思维模式思维能力进行锻炼,养成人文主义精神习惯。

2.4培养学生爱国观念

热爱祖国是青少年必须要有的观念。历史教学过程中,教师引导学生领悟到爱国主义形式,例如,教师在教学中针对日本侵华战争这一历史事件,通过对知识讲述使学生明白和平是发展的前提,也让学生意识到时刻保持进步重要性。教师传授历史文化知识,提高学生文化知识素质,培养人文主义爱国精神。为祖国发展积极努力学习。

2.5改变教学模式,传播人文精神

新课改针对历史教学课程中教师培养学生自主观点是教学任务之一,学生在学习过程中发挥主观性,学习的主体是学生,主要方式是,学校在选择教材时结合自身学校发展情况,挑选适合学校的学习教材,学习活动。还要培养学生独立思考能力。只有改变教学方法,初中历史教学阶段使用实践法开展教学,规定日期组织开展历史教学研究活动,培养学生对活动产生兴趣来提高学生人文精神。实践法之外还有参观法等类方法,借助这些方法实施培养学生人文精神,不知不觉中受到人文精神的熏陶。比如,历史教学课程中带有浓重历史色彩的有历史文化名山泰山,文化巨人孔子等名人,带领学生展开实践活动,传播培养人文精神。

结束语

综合上述所言,初中历史教学中针对培养学生人文精神靠传统方式来引导是有局限性的,历史科目和社会教学紧密相连。因此,教师要对学生给予充分尊重,创造良好人文精神环境。提高学生历史知识道德素养,借助新模式教学,学生养成热爱祖国精神观念。让学生学习到历史知识文化的同时也对人文精神进行灌输。通过培养人文精神环境、培养历史道德素质、借助多媒体展开教学、培养爱国观念、改变教学模式等就可促进初中历史教学期间学生人文精神培养目标的达成。

参考文献

- [1]魏鑫彦.探析初中历史教学与学生人文素养的培养[J].华夏教师,2019(36):8.
- [2]冷凌云.专注人文精神,提升初中历史教育育人成效[J].教书育人,2017(34):67.
- [3]黄连姬.初中历史教学中学生人文精神的塑造探讨[J].学周刊,2017(29):46-47.
- [4]艾咏东.素质教育背景下初中历史教学对学生人文素质的培养[J].教书育人,2014(01):34-35.