

# 微课在初中英语教学中应用分析

蒋永红

(重庆市育才中学校 400000)

**【摘要】**微课是现代教育发展的具体表现,是互联网与教育活动融合的新尝试,在现实中被广泛推广。本文通过探究微课再初中英语教学中的应用,将微课与现实课堂教育联系起来,能够提升初中英语的教学效率,为专业的课堂教学活动提供理论和方法指导。

**【关键词】**微课教学;初中英语;教学应用

微课一般只是在5-10分钟的短时间段内对某特定部分知识和问题进行针对性讲解的线上课堂,相对传统课堂而言,微课具有时间短、针对性强等特点,方便学生的参与,有助于学生进行自主学习,摆脱对教师 and 传统课堂的依赖。

## 一、微课在初中英语教学中应用问题

### (1) 微课缺乏师生互动,学生新问题难以及时解决

虽然微课采用了模拟教师课堂教育的方式开展教学活动,但实际上师生缺乏必要的互动性。教学是师生互动的过程,既需要教师认真负责地进行知识教授,又要求学生认真自觉地参与学习活动。由于初中学生正处于英语学习的基础阶段,缺乏足够的学习经验和知识积累,在独立开展英语微课学习过程中,容易延伸出新问题,不能及时地向教师反馈,阻碍也学生学习的进程。单独开展微课时,学生缺少教师的监督容易出现分心的情况,会增加学生的学习问题。例如有学生借助学习微课的时间开小差等,反而降低教学效率。开展微课学习需要掌握微课课程搜集的渠道,由于学生渠道缺乏,在网上搜索微课时容易出现获取质量低、视频完整度缺失、出现知识错误的微课,导致对学生产生误导性影响。不同版本的教材内容不同,微课的开展必然需要调整,盲目对微课进行初中英语教学应用,会导致学生出现思维紊乱的行为,这要求教师需要引导学生有针对性地选择符合教材内容的微课课件。

### (2) 微课的应用失衡,导致教学质量下降

微课的应用失衡问题主要体现两个方面,一是传统型教师对微课的了解和关注度不足,缺乏对微课教学深层开发,有教师单纯地引入微课教学视频,让视频老师对课班学生进行知识教学,实际上只是转换了教师的角色,课堂教学依然离不开单一乏味的知识讲解。而且教师缺乏进步意识和创新思维,素材拿来主义的教学对学生缺乏针对性,反而影响学生的正常学生。其微课开展手段和方法落后单一,也会严重影响微课在初中英语课堂教育中的质量。另一方面,有年轻型的教师过度运用微课教学,在课堂上大量采用微课素材,耽误了课堂教育的时间。诸多创新好玩的手段,在教育应用的过程中转移了学生的注意力,导致微课教学成为娱乐节目,学生实际上接受的知识甚少,形成课堂活跃但学习质量低的局面。

## 二、微课在初中英语教学中应用方法

### (1) 用微课创悬念,提升学生学习兴趣

上好一堂课的关键是提升学生的学习兴趣,当学生对所学内容产生兴趣后,教学将会变得更加顺利。然而如何激发学生的学习兴趣是需要教师思考的一个问题,而通过微课创悬念则是一种有效的方式。如在教学 People who are happy with their jobs (译林版初中英语九年级上) 一课时,教师在课前录制了这样一段微视频:以一个无声话剧的形式展示了一位外国教师每天都非常认真地上课,获得很多荣誉,一个企业家想花重金将其引入自己企业,但这位教师没有动摇,依然坚持做一位普通的教师。视频的最后有一段英文: Can you tell us why the teacher give up the chance to become a rich man? 这其实就是给学生创设了一个悬念。过了20秒,视频中又出现一段英文: The answer is in the text. 很多学生确实

不明白为什么该教师会放弃这样一个好机会,于是他们对于课文的学习欲望十分强烈,教师则可在这时引导学生仔细阅读课文以找出答案,从而顺利实现教学目标。通过问题的创设,能够调动学生的大脑思维,让学生在积极思考的过程中,紧跟教师的教学节奏,提升学习效率。同时,可以让学生在一问一答中建立良好的沟通交流环境,营造和谐的师生关系。微课视频的应用有别于传统课堂填鸭式理论教学模式,能够吸引学生的注意力,让学生主动参与到初中英语教学中。在微课中,有大量的动画、音频和图片元素,让学生保持对英语学习的好奇心和新鲜感,教师也能够提炼出更多的教学素材,既能符合初中生好奇的个性,又能简化教师的教师手,快速推进教学进程。

### (2) 利用微课创设教学情境,提升学生的实践能力

新时期的初中英语教学,要求围绕学科的核心素养而开展,除了进行理论知识教育外,还需要提升学生的实践应用能力和思想道德素养,而教师可以借助微课创设教学情境,让学生在情境模拟的过程中对英语知识灵活运用。例如播放微课短片,让学生根据视频的内容进行情境还原,包括模仿台词和语调,不断加深对英语的了解和认识。活学活用往往能够加深学生的印象,对英语短语和单词形成深刻的记忆。教师可以对学生分组,让不同组别的学生根据情境进行表演,其他学生细心观察发现其不足之处,能够让情境教学赋予互动的功能,提升教学效率。也可以临时进行角色安排,增加学生情境还原的难度,锻炼学生的口语能力和实际运用能力,也有利于教师测试学生的实际英语水平,考察其不足的地方,便于日后针对性地制定教学策略。

### (3) 通过微课进行预习复习,实心翻转课堂

课堂教育时间有限,因此翻转课堂被大力提倡,主张课堂教育与课外的翻转,让学生利用课外的时间和资源开展学习活动,弥补课堂教育的不足,而微课是学生课外的关键手段之一。教师可以引导学生借助微课开展初中英语的预习和复习,让学生掌握微课学习的技巧,自主开展英语学习活动。同时,教师可以建立微信群组,让学生课外遇到学习问题能够马上向教师反映,教师及时帮助学生解决,有利于保障学生自主学习的流畅性,降低学生的学习难度。鼓励学生在群组内分享微课资源和进行知识探讨交流,营造良好的学习环境,有助于促进初中英语教学的发展。教师可以建立微课素材库,让学生课外自由选择下载,能够节省学生查找资料的时间,同时有效把控微课的质量,让学生快速学习符合教学要求的初中英语知识。

微课在初中英语的教学应用,关键在于教师要端正教学思想,不断优化教学方法,做到与时俱进。

### 参考文献

- [1] 刘丽霞. On the Analysis of Application of Micro Lesson in Junior Middle School English Teaching 关于微课在初中英语教学中的应用分析[J]. 海外英语(上), 2015, 000(009): 15-16.
- [2] 姚美华. 关于初中英语微课的有效教学[J]. 校园英语(义教版), 2014, 000(008): 114-114.

# 初中生物课堂生活化教学的实践探索

金超

(云南省玉溪市红塔区玉溪第七中 云南 玉溪 653106)

**【摘要】**生活化教学在新课程改革背景下得到了大力倡导和广泛应用,要求教师在教学中以生活为背景,引入生活中熟悉的案例,从而激发学生参与思考的兴趣,引导其积极主动地开展学习探究,在学习掌握知识的同时,也能培养知识应用方面的能力。初中生物教师在课堂教学中运用生活化教学的时候,要营造良好课堂氛围,引导学生站在生物角度发现生活问题,组织丰富教学活动,还要注重布置作业与练习的生活化,从而实现良好的课堂教学效果。

**【关键词】**初中生;课堂教学;生活化教学;实践

## 引言

随着新课改的发展,要求教师进行素质教育,培养学生的全面发展。生物教学是初中学生的必修课之一,如何将生物教学变得生动有趣,又能提升学生的学习兴趣是生物教师的重点研究课题。初中生物教师的课堂教学要立足于生活,将生涩的教材内容以学生便于接收的方式进行讲解,针对性的进行教学,让学生觉得学习生物是一件快乐、轻松的事。只有学生消除对生物的抵触情绪,愿意主动学习生物,才能够真正激发学生学习的兴趣,实现提升学生的生物成绩的目的,促进学生的全面发展。

### 1 贴近现实生活,营造良好课堂氛围

不论是学习哪种课程,学习兴趣都是最为关键的因素,新课程改革明确了学生在教学中的整体地位。但是传统的初中生物教学课堂中,教师通常从课本上的内容进行讲解,学生无法参与到课堂当中,对学习的兴趣也自然降低,不能理解自己为什么需要进行生物学习。随着时间的流逝,学生会对于生物学习的排斥越来越多,降低课堂效率。但是教师通过生活模式教学的方式,可以更好的将所学内容与实际生

活相结合,帮助学生提升学习兴趣,活跃课堂氛围,进而提升课堂教学效果<sup>[1]</sup>。例如在“先天性行为和后天性行为”这部分内容的教学时,在课堂开始之初,可以让学生针对“行为”这一概念进行讨论,这样的方式可以有效地调动课堂氛围,之后再由学生发表自身看法,教师在根据学生的发言进行修正和补充,除此之外,教师还可以利用多媒体设备进行教学,帮助学生找到两种行为的相同点与不同点,进而帮助学生增强对于这部分内容的理解和记忆程度。

### 2 站在生物角度发现生活问题,学以致用

构建生活模式的课堂教学,主要是通过将教学内容与日常生活相联系的方式帮助学生更好的进行学习。因此,教师可以利用这种方式帮助学生调动自主学习能力,在这种学习方式当中,学生是课题的主体,教师应当在教学中帮助学生发现在日常生活中发现相应的生物问题,进而更好的进行学习,提升自身知识的运用能力,能够将所学内容结合实践进行运用,通过这样的方式也能够更好的提升学生的创新意识<sup>[2]</sup>。将生物知识与现实生活之间建立起联系,引入生活中的真实案例,这样学生的学习热情一定会更高,他们会主动探索研究问题,不但更加深入的理解和掌握了

生物知识,而且也做到了学以致用,解决问题能力显著提高,促使生物教学的有效性得到了提高。例如在讲解“被子植物的种子”内容的时候,教师就可以采取生活化教学的方式,课前安排学生收集花生种子,在上课的时候借助多媒体为学生们讲述菜豆种子的节本结构,并指导学生们观察手中的花生,并且让学生相互讨论一下花生种子的结构是什么样子的,由于花生是学生平时在生活中比较熟悉的东西,他们也会积极的思考和谈论,比如有位学生会举手回答:“花生的红色的表皮就是种皮,两片像耳朵一样的结构是子叶,两片子叶中间凹进去的地方还有一个树芽形状的结构,可以分为胚根、胚轴和胚芽这几个部分。”这位学生的观察学习就非常认真,对生活中的事物进行了生物学角度的思考,兴趣很高,确保了教学的良好效果。

### 3 组织丰富教学活动,提升学生综合能力

为更好的提升课堂教学效果,建立生活教学模式,教师除了在教学中使用新媒体设备进行教学以及提问教学法外,还应当将“生活”作为课堂的主体进行教学,这不仅需要教师积极地寻找教学内容与生活的关联,也需要更好的开展相关的教学活动,激发学生的学习兴趣,通过不同类型的学习活动的开展,可以更好地帮助学生维护自身对于生物学习的积极性,进而提升自身的学习效果<sup>[3]</sup>。例如,在“选择健康的生活方式”这部分内容的教学时,教师可以以“健康的一天”为主题开展相应的活动,让学生在活动中结合自身的实际情况运用所学内容,针对自身平日的习惯进行反思和重新规划,设计出健康的一天,并按照自身的设计度过这样的一天,通过这样的活动,学生能够更好的提升自身的知识运用能力,进而达到课堂教学目标。

### 4 布置作业与练习的生活化,提升综合素养

布置生活化的作业与练习,克服传统的作业模式,既培养学生的主观能动性,锻炼学生的动手能力,又能培养学生独立思考的能力。通过将课后作业布置的生活

化和日常练习的生活化,能让学生更加愿意学习生物这门学科。例如,学习到“健康地生活”内容时,可以布置作业要求进行生活调查,生活中有什么传染疾病,以及相关的预防办法,生活中的用药小常识,评价自己的健康状况,如何选择健康的生活方式等等,学生在这一过程中能够感受生物学习的快乐,才愿意消除对生物作业的抵触情绪。课后作业是教师检验学生学习成果的重要方式,单传统的生物作业都比较枯燥,无法激起学生的学习兴趣,甚至会产生厌学的状态。生活化的作业布置能够调动学生学习的积极性,学生愿意花费精力和时间去高质量地完成生物作业,更加用心的去思考和研究,在理解掌握生物知识的同时,也有助于提升学生生物综合素养<sup>[4]</sup>。

### 结语

总之,初中生物教师应当积极分析、研讨学生的学情,通过结合生活与课本知识,为学生提供生活化的学习氛围,使他们能够快速融入学习生活,借助丰富生活的阅历,提高学生参与学习的主动性和积极性,从而获得更高的教学质量,促进生物教学不断取得进步。

### 参考文献

- [1] 杨思平. 初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 106-107.
- [2] 蔡楠楠. 对初中生物课堂生活化教学模式的探究[J]. 学周刊, 2018(36): 23-24.
- [3] 刘德祥. 初中生物课堂生活化教学模式的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 70-71.
- [4] 巩玉兰. 论提高初中生物课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(19): 24-25.

## 高中语文教学中学生辩证思维的培养

马兰胜

(山东省莘县第一中学 山东 聊城 252400)

**[摘要]** 学生的思维发展最迅速的阶段在高中,这一阶段,高中学生的辩证思维日趋成熟。如何采取相应的措施,培养学生的辩证思维能力和良好的阅读创新能力,已成为高中语文新课程教学的一个重要问题。下面我结合自己的教学实践,谈谈自己是怎样注重培养学生的辩证思维能力的。

**[关键词]** 语文教学; 辩证思维; 教学措施

### 一、培养语文辩证思维能力的意义

辩证思维是反映和符合客观事物辩证发展过程及其规律性的思维。对客观辩证法和认识过程辩证法的一定程度的认识和运用。它通常被认为是与逻辑思维相对立的一种思维方式。生活一再表明,人们通过辩证思维才能够正确认识客观现实,选择正确的生活道路。在高中语文教学中辩证思维能力是学生思考和分析问题的能力,是学生学会学习,提升能力素养的基础能力。在强调素质的高中语文教学中,学会思考和辩证地看待所学内容,才能提升思维品质,获得个性发现与创新思考的能力。所以,语文教学加强学生的辩证思维培养是非常重要的。

### 二、在语文教学中培养辩证思维能力的几个措施

#### 1、结合语文阅读教学,培养学生辩证的思维能力

“阅读过程是一个高度提取、概括、抽象、评价的过程,在其过程中最活跃的是大脑的思维。”学生思维的深刻性、灵活性和批判性的形成可促进阅读水平的提高。要提高学生的语文能力,就要开展阅读教学,同时在阅读教学中,也可以提高学生的认识水平。在逻辑上要求学生必须把握研究事物的总和,从事物本身矛盾发展、运动、变化把握它。文本阅读教学,既要重视感受、体验,更要重视质疑、讨论,进行辩证性阅读。例如指导学生阅读《雷雨》,本剧主题的解读:表面上看它是暴露了资产阶级大家庭罪恶的社会悲剧,周朴园的性格是虚伪、自私的,其形象令人痛恶。这个故事的结局在电视剧中也常常出现,但从结局来看,这个故事仍然让人觉得莫名的感伤,人的生命就这么脆弱么?一下子三个人就这样结束了自己的生命?对于《雷雨》也可以有另外的解读法:教师可以正对文中的一些关键点展开讨论,用问题牵引学生的辩证思维,让学生在阅读中提出不同见解,甚至相反见解,让各方观点持有者展开激烈辩论,挖掘主题的多个层面,然后归纳总结,得出上述结论。运用这种问题牵引方法引导学生进行文本阅读,培养他们的辩证思维能力。

#### 2、在鉴赏文章要素中提升辩证思维能力

在进行高中语文文章解读时,需要从文章的结构、所涉及的人物、文章的主题和文章所使用的体裁等方面入手。同时,注重提升学生的观察、分析判断、理解能力。在此基础上,培养学生从问题的广度、深度进行思考的习惯。思辨能力具有反思性质的特点,这种思维能力是学生通过自己的观点、对事物的看法认识在脑海中进行总结判断所得出的结论,这个过程属于一种判断推理和自我发现的过程。教师要通过引导学生观察、挖掘规律,让学生能正确地理解这些规律并能够将这规律进行运用,从而将学生的思维进行升华。教师在高中语文教学中,必须对整篇

课文所涉及的人物、课文的结构、主旨等进行研究鉴赏,以提高学生的思辨能力。如在对朱自清的《荷塘月色》这篇文章进行讲解时,大部分的教师重点抓住文章的结构、语言和情景进行教学。部分教师也会从探究方面来教学,让学生了解现实,了解人生。事实上,《荷塘月色》这篇文章拥有着丰富多彩的内涵,荷塘和月色是一个统一的整体,在对此课进行教学时,教师可以通过引导鉴赏课文知识锻炼学生的思辨能力,先要求学生熟悉文章,整体地去感知文章意境和内涵,然后让学生说说对于荷塘与月色的所感所想,学生完成后,教师可以通过引入主题,将学生牵引至感知文章的意向、情景、意境等层次,从而理解文章的主题思想和真实情感。

#### 3、创设愉悦的学习环境,培养学生的辩证思维能力

心理学原理告诉我们,愉快、和谐的情境能够使人智力能得到有效的发挥,其个性心理特征也能得到充分的展示。在课堂教学过程中,运用灵活性、独创性、新颖性的各种教学手段,营造良好的教学氛围,让学生在全身贯注中愉悦身心,激发灵感,求得最佳创新状态,淋漓尽致地发挥学生的创新精神,是培养学生辩证思维能力的前提。一个具有优秀的教师,也会努力去营造这种氛围,让学生在一种氛围中展示自己的个性。这种氛围表现为师生之间的讨论问题、解决疑难是平等的,有疑必问、有观点必亮、有意见必提,这样有利于培养学生敏锐的洞察力,善于抓住关键,找准重点,并能激起学生探索知识的乐趣和自信心,对新的事物更乐于探索,促使师生密切配合,气氛和谐,师生围绕一个或几个话题,各抒己见,心情舒畅,从而培养学生的辩证思维能力。

总之,通过新课程教学过程有意识地培养学生的辩证思维能力的这些做法,有利于学生对事物作出全面的把握,对情感矛盾做出客观的分析和公正的评判,避免看问题的片面性和绝对化;有利于学生把握好理解材料的分寸,恰如其分地表达自己的人生观点;有利于学生真正做到透过现象看本质,提升学生的整体素质和未来社会需要的人才。

### 参考文献

- [1] 李梅. 高中语文阅读教学中辩证思维品质培养的策略研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 魏雨芳. 高中语文辩证思维能力培养的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(36): 44-45.
- [3] 苗启明. 辩证思维方式论[M]. 高等教育出版社, 1990