

节非常有趣,深受学生喜爱。不仅如此,在感受故事情节的同时,还可以让学生学到不少介词,如around, across, under, over等等。这样的绘本教学,既丰富了我们的英语课堂,又增加了孩子们学习英语的兴趣。

英文绘本的读者通常是儿童,因此语言会简洁明了。比如绘本Brown Bear Brown Bear, What do you see?故事非常简单,它的每一页只有短短几句话,但是十分押韵,易读且易懂,可以引起小学生的诵读兴趣,培养学生语感。不仅如此,孩子们还可以轻松愉快地在绘本中了解或复习到颜色和动物等词汇。

那么我们如何正确阅读英文绘本呢?首先我们需要理清脉络,对绘本整体了解。读一本绘本,我们最先看到的是封面,通过封面,我们大概能了解一部分信息,学生还可以通过封面,展开大量的猜测-它可能是一个什么样的故事。其次,融入绘本的语境中,进一步加深对绘本的理解。在学生自读绘本后,教师应指导学生找出文中的特殊句子,比如疑问句,排比句之类。还有些绘本在时态上全部采用的过去式,或许有的学生会以此为疑问出来。老师可以逐一解决或者让同学之间互相帮助解决。在此环节之后,学生结合文字和图片自己思考和消化所讲的内容。最后,绘本的精髓是绘画。不同风格的绘画活灵活现地表达了绘本的主题以及内涵。学生通过对图画的学习,不仅能够帮助更好的理解绘本内容,而且锻炼了学生看图说话的能力。同一幅图画,每个人站在不同的角度有不同的理解,教师可以鼓励学生积极采用发散思维,合理想象,拓展自己的知识面。

英语绘本对于英语课堂有很大的帮助,因此,英语绘本阅读应用于小学英语阅读中,对于激发学生学习英语的兴趣、提高学习效率是十分有效的。那么,教师应该如何应用绘本呢?

首先,老师要斟酌后选择适合小学生阅读的英文绘本辅助教学。儿童在进入小学以后,开始逐步地接触英语,除去一部分提前学习的学生,大部分学生从小学才开始进入系统英语学习。因此教师应该根据学生的年龄和英语基础合理选择适合小

学生阅读的英语绘本来辅助阅读教学。比如,教师应该选择符合学生语言发展水平的绘本,尤其是要符合学生的词汇水平,故事文本的生词不宜超过总字数的百分之三。针对于初学者,教师还可以选择一些语言重复度高的绘本,这可以让学生在阅读中不断地重复积累知识,加深对语言句子的理解和掌握,重复的语言,也可以降低朗读难度,增加学生学习自信心。

其次,我们可以将多媒体技术融入英语绘本教学中。很多时候,我们所拥有的绘本资源是有限的,难以满足学生阅读的需要,有时也难以与教材相匹配。为此,我们可以借助多媒体技术,融入英语绘本教学之中,利用多媒体课件图文并茂地展示绘本内容,使学生更清晰地看到更多有趣的绘本。

最后,引导学生发挥想象力创编绘本。小学生的想象力是天马行空的,在阅读绘本的过程中,教师可以引导学生充分发挥想象力,创编或者续写简单的绘本,在此过程中感受创作的乐趣,也可以提高阅读的兴趣。当我们发现学生阅读完这个绘本之后意犹未尽,教师可以鼓励学生进行改编和或者续写,通过绘画和简单的文字,表达出自己文章的理解或者不同的见解。这样不仅激发了学生阅读和英语写作的兴趣,而且增强了学生的自信心。

综上所述,英语绘本教学是一种容易引起学生学习兴趣的教学方法。绘本教学的重点有时候并不在于故事的本身,而是通过生动形象的绘本描述故事的同时引出要学习的知识,以更加有趣的教学方式把知识教授给学生,从而帮助常态的英语教学,让学生体验到学习和生活的快乐,从而增加学习的信心和动力。

参考文献

[1]白薇.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用.南京晓庄学院学报,2012(05)

[2]余治莹,王林.绘本赏析和创意教学[M].河北教育出版社,2016(07)

小学语文阅读教学中读写策略初探

李关桃

(云南省曲靖市陆良县小百户镇兴仁小学 云南 曲靖 655608)

【摘要】语文作为一种社会交际工具,其核心功能在于能够熟练运用口头和书面语言参与社会交际。这就要求我们的阅读教学要从单纯的指导阅读转变为读写并重、读写结合,使学生在阅读教学中不断积累语言,逐步学习运用语言。如何在阅读教学中进行读写结合的训练呢?教学中,教师抓住有效的训练点,适时适当地组织学生随文练笔,不但能加深学生对文本的理解与感悟,还能提高学生的语言表达和思维能力,活跃课堂气氛,使课堂丰富多彩,熠熠生辉。笔者结合小学语文阅读教学课文的特点,来谈谈阅读教学中读写结合四个策略:一、重视教材利用积累基础知识。二、注重阅读素材与写作的结合,提升写作能力。三、指导学生仿写以及续写,锻炼阅读和写作能力。四、从文章中提取相关话题引导学生写作。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

阅读犹如蜜蜂采蜜,写作犹如蜜蜂酿蜜,二者是相辅相成密不可分的。要想提高小学生的写作能力,就要在阅读中抓住机会让他们吸取写作素材,理清写作思路,发散写作思维,提高写作质量。

语文作为一种社会交际工具,其核心功能在于能够熟练运用口头和书面语言参与社会交际。现阶段我国小学语文课程将大量时间消耗在文本解读上,文本解读式的课程形态与语文课程培养学生社会交际能力的要求是不对称的。语文课程应该对接现代社会对本课程的要求,建构理解和运用并重,并且朝向运用的课程形态。这就要求我们的阅读教学要从单纯的指导阅读转变为读写并重、读写结合,使学生在阅读教学中不断积累语言,逐步学习运用语言。如何在阅读教学中进行读写结合的训练呢?教学中,教师抓住有效的训练点,适时适当地组织学生随文练笔,不但能加深学生对文本的理解与感悟,还能提高学生的语言表达和思维能力,活跃课堂气氛,使课堂丰富多彩,熠熠生辉。笔者结合小学语文阅读教学课文的特点,对读写结合策略做了初步探索。

一、重视教材利用积累基础知识

小学阶段语文教科书都是由国家统编的,每一篇文章都具有教育意义。教师在进行语文课堂中一定要认真学习课程目标,深入挖掘教材背后的价值观,把科学的方法带到课堂阅读中。另外教师在引导学生进行读写结合时,一定要联系文章的主题思想,让学生学会举一反三,把自己的教学经验带到写作中。这样能加快学生消化语文知识的速度,提升写作质量。

比如在教学老舍的《母鸡》一文中,教师带领学生分析为什么老舍从一开始讨厌母鸡,到最后喜欢母鸡?母鸡作为母亲之后行为有哪些变化?从本篇文章中你能否想到自己的母亲?母爱是什么样子的?通过这些问题的引导,可以让学生积累有关母爱的素材。

二、注重阅读素材与写作的结合,提升写作能力

写作时要有思路,有素材才能创作一篇好的文章。小学生处于年龄低下,生活经验缺乏,对事情的分析 and 了解并不全面。因此学生在积累了一定阅读素材之后,教师要引导学生如何提炼素材中的价值,并且与实际生活和自己的思想相结合,使学生灵活运用自己的思维,提升写作质量。

例如课文《乡下人家》一文中为学生描绘了一幅多姿多彩的乡间画卷,展现了乡下人家朴实、自然、和谐的生活环境。因此教师在向学生讲授文章时,可以让学生泛读两遍,然后通过合作分组的方式让学生讨论自己亲身经历的乡下生活有哪

些,然后教师选取小组的代表上台进行分享。这样学生在倾听的过程中也能受到启发,并且培养了良好的写作思维。

三、指导学生仿写以及续写,锻炼阅读和写作能力

仿写是效仿语文课文当中的好词好句,将其转化成自己知识的方法。仿写可以有效锻炼学生对语文的理解能力及应用能力。续写是在原文的基础上,抓住某一线索继续进行编写的过程。续写可以锻炼学生的逻辑思维能力和语言组织能力。在小学语文课堂中,教师对学生适当进行续写和仿写的训练,可以有效锻炼学生的表达技巧,并且对作者表达的思想更有深刻的认知。

例如在教学《猫》一文中,教师可以引导学生重点画出猫的特点以及作者是如何表达对猫的喜爱的句子,并且让学生反复朗读体会意思。在写作练习中,教师可以引导学生效仿猫的写作手法来写一篇自己喜欢的小动物。引导学生抓住动物的特点以及自己的真情实感,发挥自己的想象力,创造一篇属于自己的文章。

四、从文章中提取相关话题引导学生写作

学生在进行写作时一定要有一个主题,也称之为话题。在明确话题之后,学生要展开头脑风暴,形成自己的写作框架。这就要求教师在进行阅读引导时,帮助学生建立思维导图,使用思维导图将文章中的线索进行聚集与分析,这样也可加强学生写作的思路建造,训练学生的思辨能力,最终提高写作表达能力。

比如在进行《巨人的花园》一文讲解中,教师提前在黑板上画一个大圆,里边写上巨人的花园,然后画箭头向外伸展,每个箭头上写上不同的问题。比如为什么巨人将孩子们赶走以后冬天就来了?孩子对巨人来讲有什么作用等等,然后教师引导学生根据自己的亲身经历来展开问题的分析。教师注意不要用固定答案来限制学生的思维,这样才能让学生对文章的印象更加深刻。

综上所述,语文阅读课堂中开展读与写相结合的教学方式,可对学生的语文水平起到很大的促进作用。它不仅能够丰富学生的课堂模式,还能激发学生参与课堂的积极性,最后达到提高语文水平的目的。

参考文献

[1]王罗.浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].教育实践与研究(A),2017(12):32-33.

[2]张淑芬.小学语文阅读教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2016(24):59-60.