

够学好。这就要求我们从总体上把我学生的心理规律和认知规律,又能了解具体学生的特殊规律,掌握学生的个体类型,真正吃透学生,必须以人为本,了解新时代表下学生的新特点。正确对待“差生”,在优秀老师眼里没有差生,例如:化学特级教师郅禄做了这样的概括:对待学生要耐心而不偏心;热爱而有要求;诚恳而不虚伪;同情而尚尊重。这四点就是打开学生心灵的四把钥匙,这是颇有道理的。

(二)“高效课堂”下教师要探寻有效的识字教学方法。

1、利用学生熟悉的身边的事物,联系学生的生活实际,激发学生主动识字的愿望。《语文课程标准》指出:识字教学要将学生熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用学生的生活经验,注重教给识字方法。比如学生的姓名是学生最熟悉的语言因素,每个人的名字也都是学生愿学愿认的,可以把班里所有同学的名字收集起来作为识字的材料,使那些原本十分枯燥的汉字变成了一个鲜活的生命,像一颗颗种子一样深深地扎根于学生的头脑中。

(1)每个汉字都是音、形、意的统一。在具体教学的过程中,要根据每个生字的具体特点和儿童的心理特征,抓住音、形、意中的主要矛盾,有重点、有针对性的进行教学。引导学生观察一些能帮助认识汉字的规律,比如在讲授长春版小学语文二年级下册《汉字家园二》中的生字“波、跋、破、坡、被、婆、披”把这几个字放在一起,通过一个优美的小韵文,把含有“皮”字的形声字用一个故事串联起来,运用“字族识字法”,“字族识字”是选择一个本字,这个本字就像这个字族的家长,这组字的字族就是“皮”字大家族,再把与之相关的形声字归拢在一起,找到“家长”后,可以借助本字的读音,轻松地掌握字族中生字的读音。而且汉字这个奇妙的大家族中又生活着许多小家族,像“木”字家族、“水”字家族,单立人家族……这样学生在轻松的氛围中通过这种方法及知识的迁移学会了许多的字。

(2)可以通过讲边故事边画画的方法讲授生字。比如在讲授“涉”字的时候,可以把它变成一个小故事:要想渡过没有桥的小溪,我们就得从水中走过去。

在浅浅的溪水中,一步一步地向前走,一直走到小溪的对岸。学生可以通过描述就把画面画出来。再比如“灾”字:“灾”字上面是“宝字盖”,下面是“火”。古时候,有一个人上山打猎回来,他看见自己家的房子着火了,就奋力扑救,可是已经太晚了,房子被大火吞没了。他伤心极了,一遍又一遍地在地上滑着房子和大火,这样就有了“灾”这个字。运用这种方法,学生学得既快又扎实。

(3)利用字理知识识字。比如“图文并茂形象法”。可以先出示一些字的图片,然后结合图片讲解字理知识。如甲骨文的“夫”字像一位头插簪子的成年男子,他正面站立,威风凛凛。而“妇”字的字形则与“夫”字形成了鲜明的对照。“妇”字是一个会意字,妇的左上方是一把笤帚,右边跪着一个人,也就是说,手持笤帚清扫屋室及住地卫生的人就是“妇”。在构形上,强调了女性以清扫家室、操持家务为职责。至今,中国北方还在使用高粱秆、黍子秆做的笤帚,其形状与字形相像。这样不仅理解了字义而且加深了学生对这两个字的印象。

三、积极探索高效的识字教学方法

孤立地教学生识字是不可取的,采用单调机械的方式亦是不可取的,识字教学在课堂上老师要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,运用多种形象直观的教学手段,帮助学生识字,写字,了解字词的意思。在课堂外,老师要引导学生在日常生活中做识字的有心人,见到什么字,就认什么字,并自觉和同学交流识字成果。充分调动学生的学习积极性和主动性,识字就不再是一种乏味的机械的记忆,而是一种有趣的活动。这样,既能提高学生识字的效果,培养了学生的识字能力,又能陶冶学生的情操。才能让识字教学焕发生命活力,使学生终身受益。

参考文献

- [1]小学语文群文阅读教学初探[J].陈巧新.福建教育学院学报.2017(08)
- [2]小学语文课堂教学中的阅读教学[J].张海东.学周刊.2015(24)
- [3]提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].刘章玲.中国教育.2017(S1)

## 浅析小学英语绘本教学中存在的问题及对策

宋静

(江西省新余市渝水区第四小学 江西 新余 338000)

**摘要** 随着社会的不断发展,教学也逐渐多样化,在英语教学中英语绘本得到了广泛的应用。由于英语绘本是以故事的形式对学生进行教学,因此对于学生来说,他们能够更好的接受英语知识,英语绘本通常有趣味性和灵活性,并且有许多插画,对于学生而言,这是一种学习的乐趣,它能够激发学生的学习兴趣,从而提高小学英语教学的质量。本文主要阐述了在小学英语教学中英文绘本的教学存在着怎样的问题,并且对于这一问题提出了相应的策略。

**关键词** 小学英语; 绘本教学; 问题; 策略

英语绘本主要是用一种图画的形式来表现英语语法和表达方式,能够为学生搭建一个不一样的故事世界,从而在绘本中了解更多的外国异域文化和价值观。英语绘本教学与中国的传统教学是不同的,它是以一种鲜活真实的故事形式向学生传递知识。而英语绘本教学在小学英语教学充分应用,能够使小学生增强学习兴趣,并且能够丰富课堂的教学资源,提高小学英语教学的质量。

一、小学英语教学过程中绘本教学存在的问题

在现阶段的小学英语教学过程中,英语绘本利用率不高,英语教学水平停滞不前,原因在于学生和教师两方面。从教师的角度而言。首先,教师在一堂课的教学过程中,时间是固定的。因此他必须要提高课本内容的学习质量,课堂上就无法预留时间给英语课本,所以教师对于英语课本本能产生拒绝,对于英语课本的利用率也是非常低的。除此之外,教师在选用英语绘本时考虑的不周全。他们没有真正找到针对学生的英语绘本,因此不能够满足学生的学习需要。最后一个问题就是教师在对英语进行英语教学过程中,对于学生只是单纯的讲解,而没有对于学生进行图片上的细节探讨,绘本中就能够达到这样的效果,但是教师并没有真正做到。从学生方面而言,学生没有掌握正确的学习方法,没有好的学习习惯,因此对于英语文章没有办法联系上下文,了解故事的大概内容,通常是通过直译的方式,需要查询每个词的意思,然后再来翻译文章,其实这样的学习方法是错误的,这样不仅影响了学生的学习效率,并且也没有领会英语绘本真正想要传达的思想。

二、在小学英语教学过程中引入绘本教学的策略

(一)要使英语绘本对学生的有针对性

英语绘本是多种多样的,而教师要做的就是对于英语绘本进行甄选,选择与学生生活相关的英语绘本,并且要联系现实生活。在英语绘本的选择中,首先要选择与生活紧密相连的绘本,能够让学生迅速了解能充实学生的知识,并且引发学生对于生活的共识。绘本故事可以是寓言故事,也可以是童话故事,更可以是生活中的一个场景。只有在此基础上,教师在把所学习的课本内容融入绘本中,在课堂上用绘本对学生进行教学,可以将学生引入到生活中,于实际生活相接轨。例如在讲《At Christmas》一课时。教师就可以用英语绘本对学生进行教学,通过教师的甄选发现Merry Christmas这一绘本能够与这一课相关,并且符合小学生活泼好动的特征。因此教师可以向上向学生推荐这一绘本,让学生能够在绘本中亲身体验到圣诞节的经历,并且能够在学生阅读绘本后,直接体验到圣诞节的场景,圣诞节是怎样的热闹,通过这样的方式,能够吸引学生对于英语的学习,增强学生的学习积极性,

从而使学生能够在英语学习中寓学于乐,增强学生的学习主动性,提高小学英语教学的教学质量。除了要选择与课文相关生活接轨的绘本之外,教师在选择绘本时一定要注重学生的基础,对于一些绘本的选择,教师要选择阅读程度适中的阅读绘本,因为当绘本难度较高时,学生无法理解,就会导致他们的学习积极性下降,而绘本难度偏低时,就会导致学生无法学到真正的知识。对于以前的知识只是一个巩固,没有让学生接触到新知识。因此,在绘本的选择时,一定要注重全面结合学生实际接受能力。

(二)课后延展,拓宽学生的知识面

在小学英语中引入绘本教学不仅仅是在课堂上。在课下让学生进行绘本的阅读也是至关重要的,因此教师可以适时进行课后延展,为学生布置一些相关的绘本作业,推荐一些优秀的读物。例如,Prince Cinders, The story of the little mole, Frog and toad are friends等等,这样绘本作业的布置,可以让学生在完成作业之后,对于课堂所学的内容能够有一个巩固,并且由于绘本内容的趣味性,学生可能更容易接受,因此对于学习也就有了更大的积极性。这同时也要求教师在选择绘本时,一定要符合学生的口味,因此,教师一定要心存童真与同学接触,真正了解同学。与此同时,教师还可以为学生提供一些时间以及空间,让学生能够选择一些绘本进行阅读,让他们拥有自主阅读的条件。这样可以让学生时刻保持饱满的学习热情。除此之外,教师可以预留一些课外作业,例如让学生自己编制一些简单绘本,或者仿写一些绘本,这样可以提高学生的英语学习能力。

综上所述,在小学英语教学过程中引入绘本教学,能够丰富课堂的教学资源,激发学生的学习兴趣,增强学生自主学习能力,从而提升小学生的英语学习能力。要想达到这样的目的,要求广大英语教育工作者一定要不断地总结探究,不断创新教学方式,从而能够真正发挥绘本教学的真正价值,大大提高教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018,19(12):84-86.
- [2]李晓燕.简析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(03):41-42.
- [3]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报,2016,30(05):80-84.