

通过电子白板教学,教师可以摆脱传统的教学模式,让学生能够真正参与到课堂当中,也能够降低学习的难度,并且在一定程度上可以突破教学的重难点,取得意外的教学效果。在课堂上,教师与学生进行互动,能够让学生积极参与到课堂当中,这样学生获得的知识点就更加的全面,相比于传统的教学方式,他们的知识面得到了很大的拓展。运用电子白板教学,能够突出教材中的重、难点,让学生养成自主阅读的好习惯。因为电子白板操作比较简单,并且配套的软件也比较符合教学的需要,在教学时,教师可以运用书写功能,帮助学生做笔记,让学生学会如何做笔记,将重难点知识标出来,理解作者使用的描写手法。教师根据教学的需要,从学生的角度出发,通过使用电子白板技术充分调动学生的自主学习能力,从而最大限度的提高课堂效率。电子白板的出现给教育带来了很大的好处,语文作为所有学科的基础,如何进行语文的教学,成为老师重点关注的对象,电子白板技术给学生提供了良好的学习平台,帮助学生理解知识提高他们的阅读能力。

四、扩展教学内容,丰富课堂内容

电子白板与其他的多媒体设备一样,给教学提供了很大的便利,并且它的功能很强大,操作起来很简单。教师在授课时可以准备相关的文献、图片、音频、视频等等,在上课时将这些演示出来,为课堂讲解奠定基础,利用相关的影视文件,能够加快学生的理解,给学生留下深刻的印象。因为电子白板有书写功能也可以拓展阅读教学的内容,在进行阅读时,做一些标注能够达到良好的阅读效果,因为一些学生不知道如何做笔记,教师可以通过电子白板进行演示,以书写的形式清晰地展现给学生,让学生清楚地掌握这些教学内容。例如,在进行授课时,有些教师在课前已经做好充足的准备,但是在教学过程中也会出现一些意外,这时利用电子白板就可以弥补这些意外,让学生能够感受到教学的内容,在教学中合理运用电子白

板,能够提高课堂效率,并且也能够及时的改正课件,提高学习的效率。因为阅读是一个非常主观的过程,学生作为一个独立的个体,在阅读时会出现很多的情况,在不使用电子白板的情况下,这些问题很难解决,但是有了电子白板教师就可以轻松的解决这些问题。在教学时,教师适当的拓展教学内容,对所教学的阅读内容进行拓展,让学生能够了解课堂知识,对课外知识也有一定的了解,并且也能拓展学生的知识面,提高学生的思维能力。电子白板的出现,给教师提供了一定的帮助,教师在遇到问题时,能够及时应对,并且也能够减轻他们的工作量,从大量的繁重的任务中得到解放,在备课时也能减少他们的任务量,也能提高教师随机应变的能力。

结束语

综上所述,电子白板作为一种新的教学手段,能够提高语文阅读教学的质量,并且它也符合新时期课堂教学的发展要求。并且电子白板作为多媒体技术的一种,给教学带来很大的便利,也不会造成资源的浪费,能提高学生的学习效率,让小学语文阅读教学变得更高效,也能提高小学生的语文素养,让他们得到全方面的发展。

参考文献

- [1]康英.小学语文阅读教学中电子白板的巧妙运用分析[J].课程教育研究,2019,26:104.
- [2]胡萍.以电子白板为依托提高小学语文阅读教学效率[J].中国教育技术装备,2017,05:23-24.
- [3]马玉凤.交互式电子白板在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2017,308:184-197.

小学语文阅读兴趣培养策略分析

海霞

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

【摘要】随着中小学新课程改革的不断进行,对小学语文阅读教学也提出了相应要求。小学语文阅读要和课标的要求保持一致,必须先对小学生的阅读兴趣进行培养,以有效提升学生的阅读能力。本文将结合笔者小学语文教学经验,对小学语文教学中小学生阅读兴趣的培养策略进行了相关探讨分析,以供参考。

【关键词】小学语文;阅读兴趣;培养策略

阅读作为小学语文学习中极其重要的一部分,对促进学生语文能力的提升和文学素养的培养具有重要意义。而培养学生阅读兴趣,能够让学生爱上阅读,从而主动的进行阅读,让学生在愉悦的氛围中进行阅读,能够在开拓学生视野的同时提升学生语文素养。与此同时,学生阅读正能量的书籍,感受书籍中的人文情怀,将有助于学生人格的培养和良好品德的树立。

一、加强鼓励和引导

在小学语文阅读教学中,课本上的阅读文章是有限的,想要满足好奇心较强的小学生阅读需求,培养小学生的阅读想象力和创造力,就需要积极引导开展广泛的课外阅读,让学生能够在浩瀚的书海当中遨游。只有让学生自身对于阅读产生了学习兴趣,把阅读当成了一种休闲娱乐的活动,才能够在阅读活动中获得更多的知识,培养小学生的审美能力和文化素养,陶冶情操。在教学中培养阅读兴趣非常重要,小学语文教师要根据小学生的年龄特点,根据小学生的阅读爱好,提升小学生的阅读兴趣,培养小学生能够养成良好的阅读习惯。在个人朗读当中,教师可以多鼓励学生能够相互学习、共同进步。在集体朗读过程中,教师引导学生了解协调统一产生的和谐美。在分角色朗读过程中,还能够让学生扮演不同的角色来体验更多的乐趣。

二、营造出良好的教学氛围

针对描写风景的文章,教师可以利用小学生热爱大自然的心理,为小学生营造出真实的教学氛围,能够让小学生直接体验具体的事物和环境,这样再进行文章阅读时也可以让小学生产生身临其境的感觉。例如在学习《春风吹》这篇文章时,其中描述了春天的魅力风景。在课堂开始之前教师可以把学生带到大自然荡中,亲自感受春天绿叶发芽、开花以及鸟鸣的真实景象。最终再通过文章阅读,联系起自己亲眼看见的春天美丽风景,会让学生对于文章感觉格外亲切,对于文章也提升了阅读兴趣。针对学生们不熟悉的环境描写,教师则可以选择使用视频播放或者是图片展示的形式,让学生进行联想和想象。例如《桂林山水》这篇文章的阅读,大部分学生没有去过桂林,也没有见过桂林的风景,因此教师通过在课堂教学中播放教学视频,让学生可以首先看到桂林山水山奇、石怪的特色风景,通过美丽的景色再联系文章中对于风景的描写,可以有效提升学生的阅读兴趣。

三、将写作与阅读相结合,培养阅读兴趣

很多小学生都非常喜欢写作,并希望能够自己进行写作,虽然现阶段,小学生写作的的能力较弱,但是教师可以巧妙运用学生喜欢写作这点,从写作出发积极引导进行阅读,将阅读与写作进行巧妙的融合,培养阅读兴趣的同时也能提高学生的写作水平一举两得。比如:教师在阅读课的教学过程中,在进行相关的阅读理解的讲解后,让学生将刚刚在阅读中出现的修辞手法、写作结构等在清晰记忆的基础上,运用到实际的写作之中并对优秀作文中的修辞和结构进行二次讲解,已达到不断强化学生的记忆,从作文的写作过程中教会学生如何进行阅读,让学生在写作与阅读的融合中,有效培养学生的阅读兴趣,提升学生的语文专业素养。

四、鼓励小学生积极开展课外阅读

课外阅读是小学生获得知识的一个主要途径,在阅读过程中不仅能提升其语文素养,还能让小学生更好地感知世界的缤纷多彩。课外阅读打破了传统语文课堂的限制,能丰富学生的眼界,提升其智慧,还能引导小学生养成自主阅读的好习惯,并且提升其写作能力。课外阅读还通过不断拓展语文阅读教学空间来对语文教学体系加以开放,不断强化小学生的综合素质。读书除了能够增长小学生才智之外,还能让他们在潜移默化的过程中实现修身养性、情操陶冶。一般而言,喜爱课外阅读的小学生大都有着活跃的思维和开拓的视野,并且其心态大都较为健康。教师在引导学生进行课外阅读时,首先要能发挥出自身示范作用,因为学生有着较为强烈的向师性,教师自身若喜欢阅读,则必然能够在潜移默化过程中影响到小学生。学校还可以通过图书角创建、开挖图书馆、网络等渠道来帮助小学生进行各种探究性的阅读活动。还可以组织小学生互换书籍、捐书,从而拓展其阅读空间。写作作为检测小学生阅读能力的一个途径,教师在培养学生课外阅读兴趣的同时,还可以组织学生进行各种写作,从而保证其写作和口语能力也得到提升。

五、阅读本地历史文化,点燃乡土情结

不同的地区所拥有的文化历史也各不相同,而这些优秀的文化历史都是值得我们传承和弘扬的重要内容。教师在开展阅读教学前应该尽可能地搜集与本地区相关的文章,引导学生深入了解家乡的文化传统、历史事件或者值得人们学习的人物。通过这种阅读方式不仅帮助学生加深了对家乡的热爱之情,而且学生在阅读的过程中,通过将值得钦佩的历史人物作为自己学习的榜样,对于良好人生观和价值观的培养都有着极为重要的意义。

另外,在浓厚的热爱家乡的情感的推动下,对于学生阅读和思考精力的投入,以及学生阅读效率和质量的提升都有着至关重要的作用。所以,教师在开展小学语文阅读教学时,应该尽可能地向学生推荐描写家乡文化的文章,要求学生在全而且深入的了解家乡文化的基础上,促进自身综合素质能力的全面提升。

六、结语

总而言之,小学语文的学习能够让学生获得阅读的快乐,逐步深化对阅读的喜悦,通过使用设置悬念,提出问题、培养学生的阅读习惯、选择合适文章注入感情、开展丰富的课外阅读活动的方式,培养出学生的阅读兴趣,这样的阅读教学才是更有效的教学,让学生能够从阅读当中获得更多的乐趣。

参考文献

- [1]闫承霞,苏占苍.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].卷宗,2018,(24):152.
- [2]王立群.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].基础教育研究,2019(02):20-21.
- [3]李传瑞.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中国校外教育,2018(30):84-85.