

基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究

张玉玲

(黑龙江省农垦建三江管理局第一中学 黑龙江 佳木斯 156300)

【摘要】 新课改的深入实施,使得高中地理的课堂教学发生了一些明显的变化,在这些明显的变化当中“生活化”教学模式的提出受到了学生与老师的喜爱。在以往的地理课教学中,由于受到了高考应试教育的影响,课堂教学重视应试能力的培养,强调地理知识的死记硬背,而忽视了学生利用所学地理知识解决实际问题能力的培养,使的高中生仅会纸上谈兵,这无法提高学生的综合能力与地理核心素养。而在教学中应用“生活化”开展地理课教学活动,提高了学生利用地理知识解决实际问题的能力,提升了高中生的地理学科的核心素养。

【关键词】 核心素养;高中地理;生活化

近年来,我国教育事业的快速发展,使高中地理教学总体目标从培养学生综合素养转化为通过课堂教学方式的创新,更好的落实立德树人的教育基本任务。在这种背景下,传统的教育方式已经无法适应发展的需要,高中地理教学的重心急需发生转变,高中地理核心素养目标应运而生。相较于传统更加重视基础性理论知识的培养目标,高中地理学科核心素养所提出的利用地理学的核心观念,加强学生对人与自然形成协调关系的认知,更好的培养学生的人地协调观。并在实践中发挥自身主观能动性,应用综合思维方式解决实际问题,更加符合现代化教育发展的趋势,同时也是高中地理教学目标的进步。

一、教学中有效应用生活化元素

在教学抽象的地理知识时,为了使更形象生动地掌握这部分抽象的地理知识,地理教师在设计教学计划的时候,就应该将抽象的地理知识与学生的生活化元素有效地结合起来开展教学活动。例如,在讲解地球运动的相关知识时,如果仅是按照教材上已有的知识给学生进行讲解,学生往往不能有效理解这些抽象的知识点,在教学前就需要考虑到这个问题,就需要地理老师把本课的知识点和生活中的素材进行结合,通过让学生理解身边的生活实例,来更好地理解相关的地球知识。在开展教学活动时,可给学生提出这些问题“你们知道地球上为什么会有白天与黑夜?白天与黑夜为什么会轮流出现?”“夏天的白天为什么会比冬天的白天长?”“为什么过了冬至白天一天比一天长?而过了夏至白天一天比一天短?”这些问题与学生的生活紧密相连,学生听后会产生强烈的兴趣,会急于想知道答案,这时老师再给学生们讲解教材上的知识,让学生了解地球的自转与公转,学生就很容易进行理解了。再如,在讲解气象灾害的相关知识时,由于这部分知识的概念比较多,学生理解起来比较抽象,为了使学生对干旱、台风、暴雨、洪涝、寒潮等概念有所基本了解,就可以给学生举生活中的例子,通过让学生感受生活中的例子,来实际理解这些气象灾害给人类带来的巨大损失与灾难。比如可以给学生播放沿海省份发生台风的天气的视频资料,让学生了解台风给当地的老百姓带来的危害,并趁机给学生讲解一些有关台风的详细知识,以使学生更好地认识台风,从而把教材上的知识与生活实例更好地进行结合。

二、构建生活化的课堂学习氛围激发学习兴趣

高中地理课堂在应试教育理念的指导下,学生的学习是被动地接受地理知识,地理老师采用的是“填鸭式”的教学方法,在这样的课堂教学模式中,学生完全听老师进行讲课,学生没有时间与地理老师或同学进行讨论与交流。学生不是听老师讲授地理知识,就是在做题,这样的教与学的模式中,学生感觉到的教学氛围是乏味的、无聊的、枯燥的,会使学生失去学习地理的激情与兴趣。学生在长时间的紧张气氛中进行学习,学生的地理学习压力就会增加,从而降低了地理知识的学习效率。为了提高学生对地理的学习有效性,激发他们的学习效率,就需要把课堂教学与学生的生活实际结合起来,为学生构建生活化的教学情景,通过让学生参与到构

建的生活情景中,去理解地理知识,激发他们对地理学科的新看法与新认识,从而减轻他们学习地理的压力,使他们从内心深处认识到学习地理知识的重要性。

例如,在学习城市与城市化的相关知识时,为了使学生更好的产生对这节课程的学习兴趣,就可以采用与学生谈心的方式开展教学活动。在课堂的导入环节,可与学生谈教师自己对未来城市的发展设想,并引导学生对学生心目中的未来城市的模样进行设想,并要求他们用自己的语言描述出来,每个学生的心目中都有自己完美的未来城市的设想。构建的这样的教学情景有效地激发了学生对本节课的学习兴趣,提高了学生参与地理课教学的积极性。

三、地理教材与学生当地的生活实际相结合

地理教材是学生获得地理知识的主要方式,是地理老师开展教学活动的主要依据,但是我们在具体的高中地理课教学中,也不能过分地依赖教材,要把教材中的地理知识和学生当地的实际联系起来进行教学。这样学生既学习到了地理教材上的知识,又了解了学生当地的地理环境的实际情况,学生就可以把学到的地理知识与学生身边的实际生活案例结合起来,更好地去体会生活中的地理现象,建立起有效的地理知识体系。

例如,在教学高压与低压的地理知识时,住在高原地区的学生就可以通过水的沸点来理解这部分知识。地理教师可以告诉学生:水在正常情况下,要到100摄氏度才会达到沸点,而在高原地区由于当地的气压比较高,水在煮的过程中还没有到100摄氏度就会沸腾,这会导致当地人民的饭菜经常煮不熟,从而需要使用高压锅进行煮饭。给学生讲明白这些知识,学生就会很好地理解高压与低压的相关知识,降低了学生学习地理知识的难度,提高了他们学习的自信心,消除了他们对地理学习的畏难心理。

高中地理教学要根据地理教材中的地理知识的实际教学需要,根据学生生活中的实际地理现象,把地理知识与学生的生活实际有机地结合起来,提高学生对于地理知识的形象与直观地认识,降低地理知识的学习难度,提高学生对于地理学科的学习热情,进而提高高中地理课的教学效率。

参考文献

- [1]仇倩.浅析高中地理生活化、实践化、有效化教学策略[J].中国校外教育,2017(31):118-119.
- [2]王成赐.高中地理教学中的生活化教学应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2012(8):116-117.
- [3]马毓琦,王大涛,张守志.高中地理生活化教学实践问题及策略研究[J].现代农村科技,2018(9):80-81.
- [4]田占银.生活化教学,激发学生智慧的灵光——高中地理生活化教学模式建立浅析[J].赤子(上中旬),2015(22):191.

高中数学课堂教学中分组分层教学初探

张志成

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】 数学学科是高中阶段的一门关键学科,学好数学能够提高学生的思维能力和创新创造能力,对于学生的发展是至关重要的。但由于高中数学难度大、抽象化等特点常常为学生的理解和学习造成很大难度,阻碍了教学进度。随着新课程改革的发展,分层教学方法应运而生,并逐渐被应用到高中数学实际教学中。

【关键词】 高中数学;分组分层教学;教学

一、高中数学教学现状

当前高中的数学教学依然沿用传统的“满堂灌”式的教学方法,因为学生的知识基础水平和学习能力都有差异,教师也无法因为某名学生学习进度跟不上而改变教学计划,所以这种传统的高中数学教学模式往往会导致学生两极分化的现象严重,基础好的学生学习成绩越来越好,基础差的学生学习成绩会越来越差。

现在大多数的高中都是把不同层次的学生集中到一个班级进行集中授课,虽然这样最大限度地节约了教师的教学成本,但是对学生的学习却产生了不良影响,首先学生的知识基础水平和学习能力差异化严重,其次是高中数学知识具有很强的抽象性和逻辑性,如果教师不能分层次地兼顾学生,就会拉大学生之间的差距,两极分化的现象就会产生。所以,教师要学会使用分层教学的方法去进行教学,因材施教,充分提高高中数学课程教学质量。

二、分层教学法的概念

分层教学法是中国古代著名的思想家、教育家孔子主张的“因材施教”的理念,重视学生之间的差异性,对待不同层次的学生选择不同的教学方法。同时分层教学法提倡学生自主学习,引导学生掌握科学合理的学习方法,然后给学生充足的

学习时间,让学生根据自身的实际情况进行学习。使用分层教学法,教师就能够兼顾基础好的学生和基础薄弱的学生,这种方式能够最大限度地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。从表面上来看,分层教学法对教师来说是比较辛苦的一种教学方法,实际上分层教学法是一种能让教师和学生花费最少时间和精力,而教学效果最佳的方法,合理使用分层教学法能有效促进学生的发展和教学质量的提升。纵观整个教育史,分层教学无论在哪个时代都是一种有效提高教学水平和完成教学目的的方法,是“因材施教”理论的有效实施。

三、分层教学在职业教学中的应用方法

分层教学对高中数学课程教学相当重要,教师要有效地把分层教学融入高中数学课程教学中,经过分析发现可以从以下三个途径去做。

(一)课前分层备课

一堂高质量的数学课的背后一定有教师倾尽心血的备课。高中教师想要做好分层教学,在备课阶段就应着手准备。教师在备课的过程中,要根据对学生学情的了解,把基础和不同的学生进行差异化分组,对不同小组的学生进行分层备课。对基础好的学生,在备课方案中除了设置基础知识外还应该加入一些更深层次的内

容;对基础薄弱的学生,教师在备课方案中应多加入一些案例讲解,让学生更容易接受和掌握新的知识。如此一来,教师就能根据学生基础水平和学习能力的差异进行教学,提高学生对知识掌握水平,从而改变两极分化现象。

(二) 课堂分层教学

教师在课堂上可以把所有的学生按照知识基础水平和学习能力分成A、B两组,知识基础水平和学习能力好的为A组,相反的为B组,分别坐在不同的区域,然后对他们进行分层教学。比如,高中数学课程教学过程中,教师提出一个数学问题,数学题分成基础问题和拔高问题,A组学生需要解答基础问题和拔高问题,而B组学生只需要解答基础问题,然后教师对所有的学生讲解基础问题,再然后进行分层讲解,对A组讲解拔高问题,同时准备另一道和刚刚相似的基础问题给B组解答,教完A组后,再返回去以一种更简单易懂的方式教B组另一道基础问题。这样下来的一堂数学课,不同层次的学生都能最大限度地获得知识,有效提升了高中数学课程教学质量。

(三) 课后分层指导

分层教学不能只顾课前分层备课,也要重视对学生课后的分层指导。分层指导就是充分利用学生和教师的能力,促进学生更好地发展,比如,教师可以在课后为不同层次的学生准备不同深度的作业,同时安排一对一帮扶小组,不同层次的学生组成一组,做完各自作业后让基础好的学生指导基础薄弱的学生。这样不仅能有效地引导学生获得知识,而且能帮助学生建立友谊并激发学生的学习积极性。整个班级的学生成绩会越来越越好,也就表示高中数学课程教学质量得到了极大的提高。

(四) 查缺补漏,因材施教,循序渐进

对基础特别薄弱的学生,利用课余时间辅导初中甚至小学的数学基础知识,并

结合相应的专业,激发学生的学习兴趣,使学生学习能力再上新台阶,使学生未来更辉煌。

(五) 注重教学目标的科学分层

对学生进行分层后就要据此进行教学目标的分层,针对不同层次的学生制定的教学目标应该是有差别的。教师首先通过对教材内容和教学大纲的深入分析,制定一个整体的、大的教学目标,再根据学生的数学基础、学习能力等将教学目标进行分层,在不同的目标层次实施不同的教学策略和方法。例如《解三角形》这一章,教师要根据三个组的学习和理解能力制定不同的教学目标,对于学习能力较差的三组,要求其掌握最基本的正弦定理、余弦定理并能正确应用即可;对于成绩一般的二组,要求其掌握正弦、余弦定理的基础上了解正切、余切定理;对于成绩较好的三组,要求其完全掌握并能熟练使用这四种定理。

四、结语

传统的职业数学教学课堂无法适应当代学生的学习发展,长此以往,必然会影响学生的发展。所以,教师要积极做出改变,分层教学法已经成为打破传统教学模式的“重锤”,教师要学会科学合理地使用这柄“重锤”,不断改进高中数学课程教学质量,提高学生的成绩,为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]刘欢.中职数学分层教学的实践研究[D].烟台:鲁东大学,2015.
- [2]彭宇璇.浅谈高中数学教学中的探究式教学方法[J].科技资讯,2018(8):179,181.
- [3]马书红.关于高职数学分层教学的几点思考[J].福建质量管理,2015(11):199.

小学班主任如何践行班级管理艺术

林杏梅

(广东省肇庆市怀集县蓝钟镇中心学校 广东 肇庆 526000)

【摘要】小学是孩子进行九年义务教育关键的一步,这需要家长和老师的良好配合,尤其是班主任对于小学生的引导教育。因此,班主任应通过高效率的班级管理,为小学生的学习习惯以及德育思想进行正确、科学的培养。要做到高效率的班级管理,就应该探究小学班主任如何践行班级管理艺术。

【关键词】小学;班主任;班级管理

在小学阶段,班级管理是一项极其重要的工作。与初高中不同,低年级的小学生主要存在的问题是自制力较差,课堂纪律难以遵守,未能及时接收通知等;而高年级小学生随着心智的成熟,有更多独立的想法,有了叛逆期的前兆,因此更难配合班级管理。正因为这样,小学班主任应探究如何践行班级管理艺术,以达到给不同班级有效的班级管理。

一、班级管理现状

当前,小学班主任的班级管理常常陷入困境,主要的问题在于小学班主任未能与时俱进,班级管理观念仍然受到传统观念的限制。这样的矛盾就会导致小学班主任未能重视小学生在班级发挥的主体地位,从而忽视学生个体的差异性。除此之外,小学班主任的班级管理常常都是以同样的方式管理不同的班级,忽略了不同班级存在的不同问题,自然就陷入了困境。就目前的情况而言,小学班主任应该改变传统观念,采用针对性的措施面对不同班级的问题,积极及时解决学生的困难。

二、如何践行班级管理艺术

(一) 创造良好师生互动

创造良好的师生互动是营造和谐师生关系的前提,而只有和谐的师生关系,才能够保证班主任顺利地实施开展班级管理工作。说到底,还是要从创造良好的师生互动做起。这需要小学班主任摒弃传统的班级管理观念,走到学生当中,与学生之间积极互动。及时地倾听学生地诉求,积极解决学生的困难。

通过这样的方式,小学生对于班主任会产生信任,也会更加配合班主任展开班级管理工作。小学班主任会更加了解班级里的小学生,也才能够快速进入班级管理工作当中,能带领班级更团结、更优秀。

以学生秋游为例,在秋游活动前,班主任可以与学生讨论秋游计划,征求学生意见。在秋游过程中,带领学生玩游戏、做校园里少见的活动,并照顾好学生安全,可以与他们聊秋游心得体会。以小视频的方式记录下来,可在班会上播放,与学生们一起回忆。

通过这样的方式,可以让小学生把班主任放在同等的位置上,更能够信任、依赖教师。加强师生间的互动,营造和谐的师生关系,为班级的团结增加贡献,以达到小学班主任顺利开展班级管理工作。

(二) 重视班级德育工作

在校园班级当中,班级文化不可忽视。建设良好的班级文化可以对学生们的学习习惯、德育思想进行高效的管理,也能营造学生之间的良好班级风气,还能树立学生的团队意识。好的班级文化的建设离不开小学班主任的德育教育,因此班主任应该重视班级德育工作,与学生的文化教育学习齐头并进发展。

例如,在班级班会上,可以让小学生提出他们在班级里发现的不文明行为,并对此展开思考。同时,在进行德育工作的过程中,小学班主任应有榜样意识,以自身做榜样,向学生们传递榜样的力量。

以上举例可以看到,重视德育工作,营造优秀的班级文化,会让小学生形成正确的人生观、世界观和价值观。除此之外,小学班主任还可以定期举行德育主题的黑板报、手抄报、读书笔记、练字帖等活动,并在班级中进行展出,让学生们观

赏、学习。树立优良班级文化,以达到有效管理班级的目的。

(三) 提倡学生个性化发展

除了创造良好的互动和重视班级德育工作,学生的个性化发展也是同等的重要。中国新时代的教育要让众人改观,改观的方面在于以往大多默认为中国教育体制下,学生变得“普遍化”“普通化”,失去了独立、鲜明的个性。这意味着我们的学生是缺乏自主个性意识的,而现在小学班主任就应该从这点入手重新唤醒学生的个性意识。

由此,班主任可以定期与不同的学生进行私下面谈。谈谈学习情况、课堂表现等问题,并及时与学生家长保持联络,了解学生的校外情况。特别是平常在班级里比较不积极的同学,他们更需要小学班主任的关心和了解。班主任在了解学生的情况下,针对这个班级主要存在的问题,在进行差异性的实施班级管理。

如此一来,班主任对于每个学生的个性都有了基本的了解。通过个性的总结,可以发现整个班级的共性问题,并对班级的共性问题进行正确、及时的班级管理。这是一种清晰、直接的班级管理方式,也是实现了对学生的差异化班级管理。

(四) 给予学生正能量

做到上述三点固然是基本上可以说是优秀的班级管理了,但是更高一层的境界是小学班主任应当时刻传播正能量。这种正能量主要体现在给予学生积极、向上的精神。小学班主任在进行班级管理的过程中,常常是批评、提点为主,表扬为辅。殊不知对于一些羞耻心较重的小学生而言,公开的批评学生,会让他们的心理受挫。因此,希望班主任在进行班级管理的时候还是能够多多鼓励。

就拿上文的班会讨论不文明行为来说,班主任在开这个班会之前,应该先从班委、其他科任老师那里了解学生的不文明行为。对于一些自尊心较强的学生,班主任可以私下进行规劝,不是批评,而是通过温和的方式劝说学生。让学生自我反省后,做出正确的行为。

用这样的方式来向学生传递正能量,能为学生的心理健康着想,也有效地管理班级。让学生感受到为他人着想的温暖,将心比心,把这种温暖传递给其他同学,也是一种师生之间正能量的传承。

综上所述,小学班主任的班级管理将影响到小学生初高中以至于社会上的工作情况,然而现状却不容乐观。因此,希望小学班主任能够重视班级管理,并对此进行深入的探究、思考、实践。不仅是为了学生的未来,也是为了全面推进中国教育事业的改革。新时期的小学班级管理,不仅需要小学班主任的参与,校园各级领导也应该参与其中,参与培训,积极探讨。

参考文献

- [1]小学班级管理策略谈[J].曹琪妹.甘肃教育.2019(16)
- [2]谈小学班主任的班级管理艺术[J].俞永芳.学周刊.2019(26)
- [3]对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].张建祥.学周刊.2018(25)
- [4]新时期小学班主任的管理技巧与方法研究[J].满福贤.华夏教师.2018(13)
- [5]小学班级管理的艺术探索[J].陶春秀.课程教育研究,2020(03):212.