

“学·导”式教学模式在语文作文教学中的运用

廖超文

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

【摘要】“学·导”式教学模式作为一种双向的、开放性的教学模式作为语文教学中的重点且难点,在语文作文教学中引用该模式,对提高学生的写作及运用能力是显而易见的。

【关键词】“学·导”式;语文教学;作文

《小学语文新课程标准》提出:写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。“学·导”式教学模式较大程度地改善了老师教得累、学生学得苦的局面,学生爱上课堂,学习兴趣自然而然便被激发了。我校“学·导”式教学模式的具体操作程序为:自主预习——合作探究——交流展示——点拨提升——反馈检测。推行课改,学生更加明确学习目标,培养了良好的自学习惯;教师也在恰当的时机注重引导,尤其注重对学生的激励与评价。下面将结合具体实际,谈谈我在语文作文教学中的一些做法。

一、课前准备,引导自学

传统的习作教学,老师们大多都是顾着在作文课上下功夫,但却忽视了课前准备这一重要环节,而“学·导”式课堂的建立,强调学生的自主性、主体性,学生的课前准备、自学效果,都会直接影响课堂的效率,因此学生只有自己先学,引导学生提前为作文课做好准备,才能在课堂上勇于发表自己的看法,从而奠定良好的基础。

为了让孩子们能写出更为优秀的作文,在适合的时机,我会带领孩子们进行实践活动。写关于校园一角,利用语文课的时间,我带他们逛了学校一圈,并让他们自行做好记录。孩子们的笔下,便有了生机勃勃,诗情画意的校园。其实孩子并不是写不好作文,而是缺少对生活的观察。

二、课堂指导,合作共学

在自学环节的基础上,接下来的教学便重点营造“生生互学”的局面。在这一过程中,学生以小组为单位,根据老师布置的作文题目进行交流探究。在小组长的带领下,学生之间相互畅谈写作意向,相互交流,相互启发。教师要投身小组讨论中,适当地进行提醒点拨,及时挖掘孩子的创新能力,培养孩子的写作兴趣和信心。

小组展示,把他们所讨论的结果与全班同学一起分享,通过示范引领,抛砖引玉,打开学生思维的大门,在他们的展示中吸取好的方面。每个孩子都是一个独立的个体,他们的生活经历不一样,思想不一样,所以在写作过程中,教师要给学生充分的写作自由,让他们有更多选择的空间。在把主动权还给学生的基础上,鼓励他们独立思考,大胆创新,在作文中彰显个性。我想这才是目前小学语文作文教学真正应该落到实处的地方,让学生通过集体共学,利用集体的智慧,吸收写作的灵

感,并发扬个性,提高写作水平。

三、作文赏评,优化评价

引导学生学会修改作文,不仅是提高写作水平的当务之急,也是我们新课改中所提倡的学生的学习自主性。

第一,学生可以采取自改的形式。学生通过反复地读文章,才能意识到哪个词语用得不够准确,哪个句子不通顺。如果长期都是这样操作,学生在自己的努力下改好作文,自己也会有成就感。

第二,与同桌互批互改。在这个环节,我会把比较优秀的作文给写作基础较差的学生改,让他们有机会欣赏到优秀文章,学习他们的好词好句,这样修改时也不会觉得太吃力;把水平较差的作文给写作能力较高的学生改,让他们有施展自己才能的机会,在互改中提高写作水平。

第三,集体赏评,提高能力。在两两互相批改作文后,结合新课程标准所提倡的倡导自主、合作、探究的学习方式,选取部分同学代表或是一些典型片段,与全班同学一起交流分享,从而发现本次作文出现的共性问题。

结语

随之课改的不断推进,我们也深刻的体会到,学生在课堂中所占据的主体作用是影响课堂教学效果至关重要的一环,我们应秉承着“以学生为本”的理念,让学生在课堂上大放异彩,做学习的主人。作文教学作为语文教学的关键一环,教师因引导学生去挖掘生活中的点点滴滴,让学生会写、乐学,在写作中找到自己感兴趣的点,从而爱上写作。而作为小学语文教师的我们,也应继续把“学·导”式这一教学模式更好的融合在我们的日常教学中,努力提高自己的教学水平,更好地作学生学习之路的引导者,使学生的语文写作水平进一步提升。

参考文献

- [1]黄宏容.试论小学语文“学导式”卓越课堂的构建[J].新课程.2007:291.
- [2]罗黎明.提升小学语文作文教学有效性的策略研究[J].西部皮革,2016,038(018):206.
- [3]马庆华.“作文先导式”教学模式在小学语文教学中的运用探索[J].才智,2019(25):2.
- [4]周淑侠.作文先导式教学模式在小学语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(04):74.

群文阅读在初三语文教学中的实践探究

米美艳

(云南省曲靖市民族中学 云南 曲靖 655331)

【摘要】群文阅读是阅读指导创新的体现。换句话说,群文阅读是以某种方式将一组文章结合在一起,使学生在阅读过程中形成自己的见解,从而促进他们的阅读和思考能力的提高。将群文阅读纳入初三语文教学中,不仅可以增强学生的阅读兴趣,而且可以提高学生的阅读能力。

【关键词】群文阅读;语文教学;实践

群文阅读的主要特点是数量多,它指的是从多篇文章入手,以允许学生广泛阅读,从而增强学生的欣赏能力。在此过程中,学生还可以比较多篇文章,以帮助他们每篇文章的特征和主题有更清晰的了解,然后在阅读文章的过程中,对他们的写作技巧有更深的体会。

一、从写作方法角度开展阅读教学

写作方法是作者在撰写文本时所采用的策略和结构的体现。将写作作为问题可以使学生的阅读学习更有系统化。例如,曹操的《观沧海》、李白的《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》、马致远的《天净沙·秋思》和王湾的《次北固山下》的四首诗被汇编在一起。原因是这四首诗歌的创作采用了“情景交融”的方式,诗人将自己的感情与周围的景联系起来,因此,让没有感情的景色也具有丰富的感情,变得“活”起来。在课堂上,教师可以选择其中一首诗歌为引子,引导学生理解“情境交融”的写作方法,然后对其他三首诗进行比较分析并思考阅读:哪些诗句运用了“情景交融”的写作方法?诗人表达什么情感?通过阅读第一篇文章,学生对“情境交融”有了基本的了解,然后在巩固其他三首诗中加深了对“情境交融”的理解。

二、群文阅读文本选择多样化

首先,我们现阶段使用的语文教科书是基于三四篇课文为一单元的主题设计。尽管主题很明确,但并非所有单元都适合群文阅读。因此,在实际教学中,我们可以根据实际学情条件科学地自主选文,而不再受单元结构的限制。这不仅丰富了课文内容,还使学生能够拓展阅读空间。其次,群文阅读教学的主要推动源是合理的问题设计,这也是学生思维和教师教学方法的起点。因此,在群文阅读中,我们可

以将几篇文章放在一起,并以此为基础设计问题。例如,余光中在《乡愁》文章中,教师首先可以向学生设置问题:①诗歌表达了什么样的“乡愁”?②诗句中“这头”“那头”指的是什么?在这两个问题的指导下,学生们精读诗歌,并对整篇文章有所了解。然后,老师要求学生结合席慕蓉的《我的土地》和《乡愁》等文本,仔细分析它们之间的差异,理解它们的表达方式,并通过阅读和理解两三篇文章对这些课文有更深的认识。

三、整合教学目标,突出教学成效

群文阅读要求教师指导学生在有限的时间内完成大量文章的阅读,这是一种新的拓展教学方法与传统的语文阅读指导相比,阅读要求学生具有更快的阅读速度和更多的文本,这对学生的阅读行为提出了更高的要求。为此,教师应在课堂教学的基础上,结合群文文本的实际内容,有效地整合整个教学目标,进行科学指导,以有效地延伸和有效地迁移阅读内容,进一步体现群文阅读在初三语文教学的有效性和作用。例如,在讲解文章《再塑生命》时,引导学生充分认真地理解文章中表达的思想和情感,并制定相应的教学计划。在老师的指导下,学生可以体验身残志坚人士对生活 and 生命的积极态度激发学生热爱生活 and 热爱生命。通过结合此要求,可以将诸如《二泉映月》和《我与地坛》《钢铁是怎样炼成的?》之类的文章整合到阅读群中,并且可以具体区分群文阅读的教学目标,以保证学生能够更好的读懂文本,感知文章当中所要表现的人物事迹,引导学生掌握每种文本的叙述和描述方法,尊重不同学生的个性,鼓励学生从各自的角度看待人物,提出自己的观点,最后进行指导让学生重新认识生活。这种教学方法可以极大地提高学生阅读文本的

兴趣。

四、重视培养学生思考问题的思路和方法

在采用群文阅读教学模式向初三学生进行语文教学的过程中,为了确保教学效果能够达到人们的预期目标,必须加大对学生的培训独立思考和解决问题的能力。就群文阅读教学模式而言,其目标不仅是增强学生掌握基本知识和阅读技能的能力,而且还着重于培养学生的语文阅读能力,开发学生的思维能力,使学生在语文群文阅读教学过程中能够明确了解利用好什么工具解决什么问题,老师不仅必须给学生钓鱼,还必须教他们如何钓鱼的方法。例如,通过阅读《智取生辰纲》上的群文阅读,学生可能知道这篇文章讲述了一个由晁盖领导的侠义人物和一群与杨修展开的斗智斗勇的故事。通过了解这一曲折离奇的历史情节以及文章背景的学习,学

生可以了解这一群侠义之士劫富济贫、除暴安良的精神,通过故事情节的代入,使学生对这篇小說的内容有更深入的了解。

结束语

在初三语文教学中运用群文阅读教学将有助于拓宽学生的视野,增强学生的阅读能力,提高学生的品味。因此,初三语文教师在发展群文阅读教学中应创新教学方法,以促进学生阅读思维能力的提高,以保证群文阅读的真正开展。

参考文献

- [1]胡波.享受阅读,提升能力:谈初中语文群文阅读策略[J].课程教育研究,2018(8).
- [2]初中语文群文阅读教学研究[D].王然.河北师范大学,2018.

关于小学语文作文教学生活化的实践探讨

李冰

(江西省上饶市古县渡镇罗龙小学 江西 上饶 333100)

摘要 作文是小学语文教学中十分重要的组成部分,对小学语文作文的教学,需要教师将作文教学融入生活中,提高小学语文作文教学生活化水平。所以在作文教学中,我们要培养学生的生活化思维,在日常生活中注意作文素材的收集,激发学生的写作欲望,让学生爱上写作,同时让学生的文章更加贴近生活,而不是空泛又毫无意义的无病呻吟。

关键词 小学语文;生活化;实践

引言

文学创作源于生活而高于生活,提高学生语文作文写作的水平,就要求教师引导学生感受生活,在生活中寻找写作素材,将日常生活中能够体会到的感受融入作文当中。只有这样才能够让学生写出情感饱满,内容充实的好文章。文章通过分析小学语文教学生活化的内涵与意义,以及小学语文生活教学生活化的现状问题,提出教学的重要性以及小学语文教学生活化的策略,以期供大家参考。

一、小学语文作文教学生活化的含义与内涵

(一)小学语文教学生活化的含义

小学语文教学生活化的含义是指将小学语文作文教学活动置于现实的生活场景中,将现实生活作为教学内容的一部分,使得课本中的文章拥有在现实中得以运用的情景,让学生真正感受得到现实生活中的语文。这样才能使学生在写作时,让自己文章中的例子充满真情实感,创作出好的文章。

(二)小学语文作文教学生活化的内涵

随着新课程改革的发展,对小学语文作文教学提出了更高的要求。目前教育越来越注重学生能力的发展和学生世界观,人生观,价值观的构筑,国家的教育发展迅速,社会对高素质人才的需求也越来越大,这就要求学生敢说话,会说话,在与人流时拥有完整的逻辑与完善的思维能力。这些都是小学语文作文教学需要对学生培养的内容。

二、小学语文作文教学生活化的重要性

生活处处皆语文,语文教学对学生综合素质的培养十分重要,在小学这个关键的时期,语文教学不只是为了提高学生的成学习成绩,也要引导学生未来进行语文学习的思维方式。生活化小学语文作文教学的学习,会让学生觉得学习语文是一件十分轻松愉快的事情,并且让学生意识到,生活中处处都需要学习,未来生活的每一处都有知识的应用。这是小学语文作文教学的目的,也是生活化作文教学的重要性。

三、小学语文作文教学生活化的现状问题

(一)作文教学内容脱离实际

在目前应试教育的情况下,教师对学生的教学过于关注学生的学习成绩,使得教学内容形式僵硬死板。在小学语文作文教学的过程中,教师大多采用提供学生模板,让学生在模板中填充内容的做法,这样的教学内容,完全脱离了生活的实际,让学生觉得作文写作是一件无趣又乏味的东西,作文教学课堂无法吸引学生的注意力,也就让作文教学失去了意义。在教学过程中,教师应该了解学生的想法,对课堂内容作出改变,这样才会使教学内容接近实际,提高学生对于作文写作的兴趣。

(二)作文教学形式过于单一

小学语文作文教学生活化的现状问题中,存在着作文教学形式过于单一,教师没有将学生作为课堂主体这种情况。在作文课堂的教学中,教师死守讲台,仅仅通过一人讲授的方式,来让学生学习作文写作,但这种教学方式,并不能让学生真正理解写作的内涵,只是照搬照抄一些写作的模板,应付考试中的作文题目。生活化作文教学,应该让学生从生活的理解出发加深对课文的理解,以此在作文中表达自己的真情实感。然而教师过于单一的教学内容,使得学生丧失了情感表达的能力。

(三)禁锢学生思维能力

学习语文,需要学生拥有自己的思维方式,只有这样才能形成系统的语文学

习方法,让学生在未来的学习生活中,能够发散思维,灵活的运用知识。然而在目前的语文作文教学中,教师过分关注学生的学习成绩禁锢了学生的思维能力,不注重学生未来的发展,这是十分严重的问题。教师需要意识到自身教学方法的错误,让学生在课堂上当家作主,养成正确的思维方式,只有这样才能提高学生的综合素质,培养社会所需要的综合性人才。

四、小学语文作文教学生活化的策略

(一)注重作文教学内容的生活化

注重作文教学内容生活化的过程中要求学生处处留意生活,通过生活实践来丰富个人的情感,只有不断融入生活,才能感受到生活中的美好,才可以在文章中表达出自己真实而丰富的感情。例如在人教版小学语文四年级下册第2课桂林山水的学习中,教师可以将课堂移动到室外,带学生进行春游,引领学生观察周围的美景,通过观察生机勃勃的树木,风景如画的湖畔和繁花似锦的公园,让学生感受到祖国的大好河山,从而更好的理解本单元课文学习的重点,也使学生积累了作文素材,学会对景物的描写,培养学生在叙述中表达情感的能力,从而让作文教学内容生活化。

(二)注重作文教学形式的生活化

由于小学学生年纪较小,在课堂上总是拥有着十足的好奇心,教师可以利用学生对于新事物的好奇,创新课堂教学的形式,使得教师在作文教学中能够完全吸引学生的注意力,激发学生写作写作的热情。例如在学习人教版小学语文四年级下册第10课黄河是怎样变化一文中,教师可以通过PPT演示的方式,吸引学生的注意力。教师通过提前在网上找出有关黄河是怎样变化的视频,通过网络视频中生动有趣的讲解,让学生了解了中国的母亲河。并在课堂上,让学生以黄河为例,写一篇有关于变化的文章,这样既让学生理解了阅读内容,也提高了学生的写作能力。

(三)注重作文教学培养学生思考方式的生活化

小学语文中一个重要的培养目标,是让学生准确的用文字把自己想要说的话表达出来,这并不是简简单单学习考试内容就能够完成的,而是需要学生在平时养成积累语言材料的习惯,并且在老师的引导下学会连贯的思维方式。在小学语文人教版四年级下册第11课蝙蝠与雷达的教学中,教师可以通过让学生自主探究的学习方式,指引学生会自主学习与思考。教师可以先提出问题,通过阅读文章,我们在蝙蝠身上得到了哪些启示?接着询问学生,从蝙蝠身上得到的启示,可以应用在什么类型的作文写作?分小组研究并回答问题,让学生养成自主学习,主动思考的习惯,有助于培养学生思考方式的生活化。

结束语

小学语文作文生活化教学是新时期教学的重大突破,使得教学的内容更加丰富,也更为深刻。在教学中,教师要善于发现现实生活与教学的紧密联系,丰富教学内容,创新教学形式,提高整体的教学质量,这样不仅有助于教师教学水平的提高,也有助于学生未来的发展。

参考文献

- [1]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育,2019,5(08):66-67.
- [2]曲文文.小学语文生活化作文教学实践与探索[D].青岛大学,2018.
- [3]鲁翠霞.小学语文作文教学生活化实践研究[J].学周刊,2017(10):45-46.