

女孩读这么多书有啥用，早晚都要嫁出去是别人的，不如读完义务教育早点出去打工，这些认识在农村为数不少，使农村子女教育得不到重视。

四是农村学生缺少父母关爱，单亲家庭偏多，缺乏学习目的。外出打工的父母常年在外，只有逢年过节才回家一趟。做得好的父母回家后还会关心子女的成绩或向老师了解子女的学习情况，有的回家后每天只顾吃喝玩乐，那管子女的学习状况，让这些长年留守在祖辈身边的农村娃根本得不到父母关爱。因为很多在外打工父母，两地分居，感情冷淡，家庭观念不强，产生了很多单亲家庭，让农村学生享受不到完整家庭的幸福，从而产生性格怪异，丧失学习兴趣。

五是农村父母文化偏低，家庭教育缺失。由于各方面原因，农村父母文化普遍偏低，面对现在学生的学习知识，根本无法进行家庭作业辅导，让学生的疑惑无法得到及时解答。

二. 农村“学困生”表现形态

1. 没有良好的学习习惯。通过观察发现，很多学习困难的学生不能按时完成作业，每天不能完成预习任务，书写较差，到班后无所事事，东张西张，不爱惜书本，课堂上精力不集中，上课无精神，下课精力旺盛。

2. 学习态度不端正。没有明确的学习目的，导致他们没有好的学习态度，不把学习当回事，不接受同学的帮助，不听从老师的教诲，知错不改，自以为是，与老师对着干。表面接受批评，下来没有改变。

3. 缺乏监管，自觉性偏差。由于家庭教育的缺失，这些学困生一旦离开老师的监管和教育，不把学习当一回事，每天只顾自己玩耍，临到老师或班干部要检查作业了才胡乱填写，有的照抄或撒谎不做。

4. 没有或缺少学习天赋，智力偏低。俗话说：龙生龙，凤生凤，老鼠生儿会

打洞，这就说明与遗传有关。学习成绩的差异与父母遗传，子女的先天素质是有关的，但不是唯一，所以我们也认可学生之间存在的差异，不过这是极其少数的现象。

三. 引导农村学校“学困生”走出困境的良策

1. 加强与家长沟通，为学生成长提供良好的家习环境。家庭教育在学生成长中起着非常重要的作用，我们可以采用传统方式如打电话和发短信；也可采用建立QQ群，微信群或利用钉钉，与在外务工的家长建立联系，让他们了解子女在校的学习情况，使他们关心和重视子女的学习，创造良好的家庭教育氛围；让家长和老师一道共同引导，督促孩生摆脱学习困境，提高学习效率，增强学习信心。

2. 加强与校外实践基地、镇和村社的联系，为学生成长提供锻炼成长机会。学生成长离不开社会教育，学校应当联系附近养殖农场，水果种植基地，科学文化实践基地，养老院或福利院，镇和村的文化活动室，让学生参与活动，体验过程，获得成就感，培训动手能力，培养感恩社会之心。

3. 做学生学习上的“良师益友”，当学生成长路上的向导。面对学困生，教师应该放下身子倾听他们的心声；走下讲台，做他们的学友，了解内心的想法，不仅要解决知识上的难题，更要引导他们走向成长的路子。

4. 切实履行好学生学习监督职责，让学生树立学习是当前必须完成的首要任务。作为未成年人的他们，对是非曲直观念还比较模糊，需要教师加以监督，不能放任他们发展，要让他们知道当前的第一要务就是认真学习，把底子打牢，将来才好发展，不能好高骛远，要脚踏实地地落实学习的知识点，认真写好人生每一笔，做对社有益的人。

用心沟通，用爱传达

马庆晓

(广东省肇庆市四会市黄田学校 广东 肇庆 526200)

【摘要】 教育部印发《中小学德育工作指南》的通知提出：要对学生进行心理健康教育：开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力。培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。不断增强中小学德育工作的时代性、科学性和实效性，这样就要求班主任要跟上时代的步伐，成为具有时代气息的新型班主任。

【关键词】 中小学生；心理教育；爱心沟通

班主任工作是一门科学，需要方法和技巧，具有新时代气息的班主任更是如此。本人就多年的班主任实践经验总结如下：

一、用心沟通

近几年，很多学者进行了大量的随机抽样调查，发现了一个令人担忧的问题，有关的调查表明：有4.5%的小学生有严重的心理健康问题，20.5%的中小学生对有明显心理健康问题。据新华社最近报道：近年来，我国学生心理疾患 发病率呈直线上升趋势。目前35%的中小学生对有心理异常表现。对这种学生，作为班主任应该多与学生沟通，多为学生想想，多找学生谈心。及时了解学生心理。做一个可爱可亲的平易近人的老师这很重要。例如，我班的李城是一个多动症的小孩，课堂上经常坐不住、捣乱，下课是去碰或打其他同学，同学们开始远离他，一开始我以为是他在恶作剧，但慢慢观察发现了他的这种行为只是想引起大家的注意，于是我就多方沟通，约谈他的父母，及时了解情况；与科任老师反映小孩的特殊情况避免教师的“另眼相看”。在课余时间我会经常找他聊天，聊他感兴趣的话题，比如他喜欢的动画片、书本，让他感觉老师就是他的朋友一样，而且也让同学们感觉到李城同学一点都不特殊、不可怕。课堂上我更是会提问他，让他感觉自己的存在感，全力以赴地创造他的自身价值。俗话说：知己知彼，将心比心。经过老师用“心”沟通一段时间后，虽然多动症还没有痊愈，但至少能与同学之间相互玩耍，课堂上不再捣乱，整个人都有了儿童应有的气息了。

二、用爱传达

著名的教育学家巴特鲁曾经说过：“爱是一种伟大而神奇的力量，老师承载着爱的目光，哪怕仅仅是投向学生的一瞥，孩子们幼小的心灵都会感光显影，映出美丽的图像”班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的教师，是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。他的工作影响着每一个学生的健康成长，是学生成长的引导者。在十多年的班主任工作中，我深知“爱的力量是无穷的”。我把每个学生都看成是自己的儿女，对他们严格要求的同时又赋予他们师生平等的权利，给予他们爱的同时又不放任。通过和学生聊天拉家常的形式深入了解学生的情况，针对学生不同的性格特点和实际情况，引导学生向良好的方面发展。班上还有个学生叫严世柱，课堂纪律散漫，上学有迟到的现象，几经教育不见成效。从我与他父亲电话的交谈中得知，他母亲去世了，因父亲忙于工作，自己留在家中无人照顾，其实这个学生就是缺少家的温暖。于是我要给学生营造一个温馨的家，因此在课时我经常与他以及其他同学一起去教师劳动基地种菜，“端午节”和他们一起包粽子，让他以及其他同学都能在班上愉快地度过，在学校也能感受到家的温暖。通过这一系列的活动，不但严世柱同学积极向上，而且其他同学也受到了同样渲染。

三、体验“同伴”互动

教育的一个重要使命就是让学生学会合作，学会理解他人和关爱他人，特别高年级的学生生理和心理方面不断发展，对父母的依赖性逐渐减少，更多与同伴进

行交往。根据人本主义心理学家马斯洛在需要层次理论中提出，归属和爱以及尊重的需求是人类五种基本需求之一。中小学生对能从同伴中获得社会归属感和尊重，能获得社会支持和安全感。所以，通过与同伴交往，他们能亲身获得一系列积极的心理体验，形成良好的心理状态。通过他人的交流，交往学会感知他人的思想活动，体验为人处世的技巧，学习对方的优点，特别是能够进一步促进自身人格完善和能力提升。

在平时课间我会组织一些学生们感兴趣的小活动让同学们共同参与，比如“跳长绳”、“四人毽子”等。让孩子们在活动中学会交流、学会互相评价，使他们在同伴交往过程与配合中学会调节冲突与解决矛盾，这样既可以让通过同伴的互动增加友谊又可以通过交往学会观察、学习、体验，探索自我、认识自我、提高自我。

在我的英语教学中，我也会通过小品扮演、俩俩对话、同桌互动等方式，发挥同伴交往的作用，激发学生热爱英语兴趣。例如在学习情态动词“can”时，我要求学生以四人小组讨论的形式进行，每个同学各造一个句子，然后每个句子让同学之间进行相互指点，激活学生已有的知识和经验，另外，以传球游戏让接到球的学生发表，这样充分调动学生的积极性，增强学生的同伴认同感，从而提高教学效率，同时也可以活跃课堂气氛，让学生在一个轻松的环境学习到英语知识。

四、家校合作，及时沟通

班主任除了要做好学生的工作之外，还要联合家长共同教育，形成心理教育网络，多方面共同推进，保证学生心理健康发展。因此每周我都会利用电话或者微信逐一与学生家长进行沟通，及时了解孩子在校的情况，反映孩子在校的情况。指导家长在家庭教育中开展心理健康教育，让家长认识到家庭和谐对培养孩子良好心理素质的重要性，保证孩子身心健康发展。

结语

要成为一个具有新时代特色的、优秀的班主任忙必须要根据学生生理、心理的发展规律，运用符合实际的教育手段与方法，用心、用爱、用行动去进行沟通，从而全面提高学生的身心健康水平。

参考文献

[1] 邹泓. 青少年的同伴关系发展特点、功能及其影响因素[M]. 北京师范大学出版社, 2003.

[2] 蔡燕妮. 教育始于“心”[J]. 基础教育论坛, 2019(25): 59-60.

[3] 孙淑梅. 给予爱心, 收获幸福[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(45): 31.

作者简介:

马庆晓(1981.01.09-), 汉, 女, 广东省肇庆市, 大学本科, 一级英语教师, 研究方向: 中小学英语教学。