

# 新课改下高中生物教学的有效途径

田静

(大同市第一中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]**在现阶段,新课改工作正在深入展开,这对高中生物学科的教学产生了一定的促进作用,然而从课程教学的现状来看,存在的问题依然是较多的。不少的生物教师在展开教学时仍旧将成绩作为关注的重点,核心素养的提升则明显忽视。在展开高中生物教学时,教师在课堂中处于主导地位,而学生只能跟在教师后面进行学习,这就使得学习的自主性无法提升。若想使得此类问题能够有效解决,教师一定要通过更为先进的理念来指导教学,寻找到适合的教学方法,如此方可使得教学质量切实提高。本文主要针对当下高中生物教学的实际情况展开深入探析,在此基础上提出切实可行的教学之策,使得课堂教学能够得到优化,保证高中生物教学能够有序开展。

**[关键词]** 新课改; 高中生物; 教学途径; 分析

在高中阶段,生物学科的受重视程度是较高的,学生通过课堂学习能够掌握更为丰富的生物知识,并能够对自然魅力有清晰的认知。从当前高中生物教学的现状来看,出现的问题是较多的,如果未能第一时间予以解决的话,学习效率就会变得较为低下,学习主动性无法发挥出来,因而教师必须要对此予以关注,并寻找到切实可行的应对之策。

## 1 利用生动有趣的内容来刺激学生的探索欲望

高中学校对升学率是十分重视的,教师在展开教学时也就将成绩置于首位。从高中生物教学的现状来看,不少的教师在课堂中依旧针对相关知识进行详细讲解,要求学生识记基础知识,这样的教学是非常枯燥的,会导致学生的学习意愿变得较为低下,学习的主动性、积极性也就无从谈起。若想解决这个问题,教师一定要对教学内容予以创新,确保整个教学过程更为生动、有趣,如此方可将学生的学习兴趣充分调动起来。比方说,在对“植物生长素的发现”进行教学时,最为关键的是要确保学生能够对生长素发现的具体经过有一定的了解,并掌握相关实验得出的结论。课堂中如果一直围绕教材内容进行讲解的话,想要达成这个目标是有一定难度的。教师此时可将实验视频直接呈现在课堂中,引导学生进行观察、思考,这样会使得教学内容变得更为生动,对学生产生较大的吸引力,而且能够促使学生主动研究学习内容。具体来说,在教学前,教师要围绕重点内容制作好微课视频,其中要将相关实验纳入进去,保证视频内容更加的丰富。在对实验过程进行讲授时,相关的知识概念应该要同时揭示出来,如此能够保证学生的理解更为深入。组织课堂教学时将微课视频予以充分利用,能够帮助学生理解学科知识,尤其是能够对生物知识形成正确的认知,如此一来,学生对生长素发现过程就会形成正确的认知。

## 2 日常教学中渗透素养培养

在对学生生物素养进行培养时,必须要将其落实到每课时教学中,这样方可保证培养目标切实达成。从教师的角度来说,课堂教学中除了要做好知识传授外,还要将背后的道理、文化等呈现出来,这样方可使得学生的思维空间进一步拓展,情感体验更为丰富。比方说,在对“孟德尔遗传定律”进行教学时,一定要将这个知识后面蕴含的精神呈现出来,让学生明白孟德尔对豌豆遗传规律进行的研究花费了几年时间,整个研究中经历了无数失败,如果没有严谨执着的精神,研究就不会取得成功。这样的教学方式除了能够使得学生掌握相关的生物学科知识,同时还可对学生进行培养,使其综合素质能够得到提升。

## 3 建立良好的师生关系

良好的师生关系是保证课堂教学有序进行的基础所在。教师、学生在课堂中能够构建起和谐关系的话,学生就会以更为积极的态度投入到学习中,学习效果也能够得到保证。师生关系更为良好,能够营造出良好的教学氛围,教师也会对教法予以创新,这样就可保证教学效率大幅提升,学生拥有的整体素质也会得到增强。

从教师的角度来说,要通过自身的行为来影响学生,同时还要对学生心理出现的变化予以关注。课堂教学中使用的语言应该要精炼,对学生能够起到保护作用,如果教师批评时使用过激的语言,或是表达方式不合适的话,必然会对学生的心理产生伤害。教师要通过积极向上的语言、行为来引导学生,使得学生的内在需要得到切实满足,如此方可保证学生真正树立起学习自信,学习意愿也会大幅增强,进而全身心投入到学习中,教学质量自然就会得到提升。

## 4 创设有效地教学实验情境, 增强学生的自主研究和分析能力

教师除了要适当增加教学内容外,同时应对教学方式方法进行革新,通过行之有效的方式组织教学,使得教学效率大幅提高。现阶段,情境教学方式的应用是较为常见的,教师依据教学内容、学生情况营造出最为合适的教学情境,并引导学生进入到情境中,这样学生就会主动展开实验,其研究能力、分析能力等能够有一定程度的提高,而且对生物知识呈现出的规律有切实的了解。因此说,教师应该要对情境教学法予以充分应用,确保学生能够对生物学习产生较为浓厚的兴趣,进而以更为积极的状态投入到学习中。比方说,在对“能量之源——光与光合作用”进行教学时,该课程知识是高中生物教学的重点内容之一,也是高考中常出现的考点知识。所以,生物教师必须采取有效地教学方式,如利用情境教学法来引导学生正确学习相关章节的知识及内容。首先,在正式上课之前,老师可以利用课余时间组织相关的实验教学,要求学生扮演科学家的角色,自己去利用实验教具来研究光合作用的现象。然后,老师可以提出相关的实验问题情况,引导学生对光合作用的有关知识进行具体的分析。比如,绿叶中会有哪些色素?它们分别是什么颜色?学生可以带着这些问题有目的地参与实验,并从中找出问题的答案,有利于学生了解和体会实验的乐趣和意义。

## 5 结论

总而言之,在新课改背景和社会的快速发展的情况下,我们要与时俱进,努力提升学生的综合能力,培养学生主动学习的能力和兴趣,提升学生的实践性,培养出创新性人才。只要教师紧跟新课改的方向,同时积极努力的提升自身能力,积极与其他教师沟通,吸取教学经验,相信高中生物的课堂将会成活跃有趣的课堂,会变成学生期待学习知识的课堂,可以为学生日后的发展奠定下良好的基础。

## 参考文献

- [1]李耀慧.新课改下高中生物教学的有效途径研究[J].生物技术世界,2016(05):259.
- [2]蒋卫娟.新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J].生物技术世界,2015(02):116+118.
- [3]杨岗楼.新课改下高中生物教学的有效途径[J].科教导刊(中旬刊),2013(03):100+156.

# 小学高年级语文习作教学策略探究

许雪梅

(广东省廉江市塘蓬镇第二小学 广东 廉江 524459)

**[摘要]**小学生的年龄不大,但想象力丰富,在面对新鲜事物时会被吸引,组织小学语文教学时,应该要学生的这个特点予以利用,这样方可使得教学效果更为理想。对于学生来说,作文的学习难度是较大的,不少学生提起作文就会产生胆怯之感,作文练习完全处于被动状态,而这就导致学生的写作能力较为低下。对于广大语文教师来说,必须要寻找到有效途径来提高学生的写作能力。本文主要针对小学高年级段的习作教学展开深入探析,寻找到切实可行的教学策略。

**[关键词]** 小学高年级语文; 习作教学; 策略探究

在当前时期,我们国家的新课改工作正在稳步推进,习作教学的受关注程度也提高了很多。对传统习作教学予以分析可知,学生对写作的兴趣并不高,不少的学生存在无法下笔的情况,写出的作文十分空洞,无法将个人的情感表达出来。在展开教学时,必须要寻找到行之有效的教学策略,采用更为多样的教学方法,这样可以使得学生的写作意愿更为强烈,并主动展开学习,这样方可使得学生拥有的写作能力切实增强,进而为学生将来的学习奠定扎实的基础。

## 1 加强阅读教学, 掌握习作方法

阅读、写作存在紧密的关联性,如果学生的阅读具有实效性,那么其写作能力也必然会有一定程度的提高,当然,学生拥有良好的写作能力,那么其阅读理解也会更加深入。从小学语文高年级学段的习作教学来看,若想保证教学效果更为理想,教师必须要对阅读教学予以重视,展开阅读教学的过程中要将写作训练融入到整个教学过程中。为了使得阅读、写作能够真正结合起来,教师一定要做好以下工作,首先,教师要切实完成好阅读教学工作,让学生在阅读中获得所需的素材,并对写作方法有一定的了解,在语言组织、谋篇布局等方面的能力会有大幅提升。其

次,通过大量阅读可以使得学生对文本有更为深入的理解,情感体验也会得到增强,而这对习作能力的提升会产生促进作用。比方说,在对《太阳》这篇课文进行教学时,应该要将阅读重点放在说明方法上,引导学生在写作中加以应用,这样可以对事物进行清晰说明,在对说明文进行写作时能够更为娴熟。再比方说,对《圆明园的毁灭》一文展开教学的过程中可以引导学生对文章展开反复阅读,进而形成自己的独特感受。采用此种方式组织阅读教学可以使得学生的思考更为深入,而且能够使其内心的情感得到升华,在这个时候引导学生完成相关习作的话,作文质量自然就能够得到提升。

## 2 提高学生写作的兴趣和自信心

在展开小学高年级习作教学时,必须要将写作能力的提高作为主要的目标,而要达到这个目标就一定要对学生的兴趣进行调动,这是保证学习动力得到增强的关键所在。为了使得学生的写作兴趣切实提高,教师应该要对基础训练做到位,比方说要引导学生课余时间阅读大量的课外读物,并要和同学展开交流,如此可以使得学生积累起更为丰富的经验。如果学生的写作兴趣能够被充分调动起来,那么