

融入课堂的学习之中, 让他们的学习兴趣得到激发。我们要知道, 小学生对于事物的认知能力不高, 因此在进行情境创设时, 要尽可能地情感方面入手, 根据课文的主要内容来进行合理的情境设置, 让他们能够产生身临其境的感觉。比如, 在学习《画》这篇课文时, 学生们对于“画”这一概念可能没有非常深刻的理解, 对于画的印象也含糊不清, 因此教师就可以在课前先准备一幅山水画, 在上课的时候先给学生讲讲这幅画的创作背景以及主要内容, 带领学生一起去欣赏这幅画, 仔细观察这幅画, 从而让他们对绘画这一概念有一个深刻的了解。欣赏的方法有很多, 教师可以教会学生先从远处到近处进行欣赏, 如果是在欣赏瀑布的话, 则要先从远处观察一下这个瀑布的具体形状, 然后仔细观察瀑布溅起的水花, 通过这样美妙如梦的情境来给学生的课堂学习奠定良好的基础, 让他们的学习兴趣得到充分激发。除此之外, 教师也可以运用多媒体来进行教学, 通过这一方式来使得自己的课堂内容变得更加生动。

三、巧妙设计课堂问题, 激发学生兴趣

所有的思考都是来源于问题的, 小学生本身就具有丰富的好奇心, 他们爱玩、爱思考, 对于新奇的事物总是充满着好奇心, 教师可以充分利用这一点, 根据自己的教学内容来设计相关的问题, 这些问题要尽可能多元化, 然后给学生相应的时间, 让他们自己去寻找问题的答案, 通过这种方法来让他们进行更加自主的学习, 锻炼他们的学习能力。

初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”

韩亚萍

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克旗鄂温克中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】 英语学科是初中阶段学生必须学习的基础性学科, 也是应试教育考试的重要内容, 而阅读模块是英语课程中占比较大的部分, 也是最容易失分的部分, 为了提高初中生英语阅读学习成绩, 提升其整体考试成绩, 本文将简要论述如何应用英语思维导图模式进行阅读教学, 发挥英语思维导图教学优势, 培养初中生逻辑思维能力 and 阅读理解能力。

【关键词】 初中; 英语; 思维导图; 模式; 阅读; 悦读

思维导图教学有利于初中生理清英语阅读文章整体框架, 简化英语阅读材料学习, 提升学生思维能力, 培养初中生英语阅读技巧, 达到理想的英语阅读学习效果, 帮助学生在考试过程中获取高分。

一、思维导图模式简介

思维导图是在基于人类放射性思维上提出的图形表达思维工具。它从重要的核心内容出发, 由核心内容衍生出相关的层级主题, 并利用图表、文字等将各层级主题进行了解, 找到各层级主题的关联点, 以最直接、印象最深刻的方式将学习内容重组, 简化学习内容, 让应用者对所应用的对象框架有一个大致的了解。这种记忆链接学习的方式同传统学习方法相比具有非常明显的优势, 可以引导学习者主动参与到学习过程中, 并由现在所知道的核心内容自由进行发散思考, 以自己的认知对学习内容进行重组思考, 提升学习效果, 提高思维深度。

二、当下初中英语阅读教学存在的问题

当下初中英语阅读教学是大部分英语教师教学重难点, 也是英语教师提升教学质量的重要影响因素。英语阅读教学除了要让学生对英语词汇、句型有所了解之外, 还需要培养学生阅读材料整体结构分析能力、总结能力, 学会归纳出阅读教材内的中心点和教材所表达含义, 提升学生英语听、说、读、写整体能力, 学会将所学知识内化为自己的内容, 既能做到有效的英语知识输入, 又能做到有效的英语知识输出。然而在实际的初中英语阅读教学中, 教学效果并不是那么理想, 大部分英语教师在展开阅读材料教学时, 教学重点过于放在阅读材料句型、词汇的讲解上, 很少将课堂教学时间分给阅读材料整体结构剖析, 英语文章分析率低下, 学生阅读技能和英语发散性思维能力很难得到培养, 长期以来, 学生英语学习质量必定会受到影响。同时, 课堂教学时间有限, 英语教师很难在有限的教学时间内进行英语阅读材料深入剖析讲解, 初中生也因为对英语课程学习存在一定的畏难情绪, 难以全身心投入到英语阅读教学中, 从而导致初中生英语阅读教学情况不理想。

三、初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”

(一) 应用思维导图模式进行图表阅读学习

思维导图教学就是以图表、文字的形式将阅读材料中的相关点进行联系, 从而帮助应用者理清思路, 降低学习难度, 并让应用者可以以自己的思维对阅读材料进行重组和再思考。所以要想在初中英语阅读教学过程中充分发挥思维导图模式教学优势, 提升英语阅读教学效果, 初中英语教师首先需要学会应用思维导图模式进行图表阅读学习, 帮助学生构建同阅读教学内容相关的图表。即在英语阅读学习前先找出阅读材料内的人物、时间、地点等关键词, 并利用图表表示出这些关键词之间的联系, 让学生对阅读材料有一个大致的了解, 然后再让学生对应图表上的内容进行阅读学习, 促进初中生在思维导图图表下对阅读材料进一步掌握。

(二) 应用思维导图模式进行头脑风暴式阅读学习

思维导图基于人类发散性思维特性上进行学习, 从阅读材料关键点出发进行知识框架延伸, 具有十分丰富的信息含量, 同头脑风暴有着部分相识点, 所以初中英语教师要想在阅读教学过程中进行有效的思维导图模式阅读, 还可以采用头脑风暴式的学习方式来引入思维导图模式应用。即在英语阅读材料学习过程中, 让初中生抓住关键点进行探讨, 并从关键点进行发散思考, 通过思维导图活跃学生思考分析氛围, 引导学生不断对有所掌握的知识内容进行分析、创新, 丰富英语阅读材料整体文章框架, 同时还可以让初中生在探讨分析的过程中实现对英语语

四、适当开展课堂活动, 培养学生学习兴趣

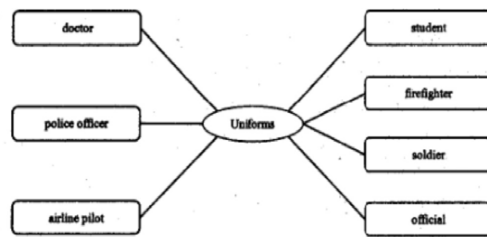
一节课如果仅仅是教师进行内容讲解, 学生盲目听课, 那么是很难产生趣味性的内容的。教师可以通过组织课堂活动的方式来帮助学生丰富课堂, 加深课堂的趣味性。对此, 教师在进行小学语文课堂活动设计时, 要尽可能发挥自己的主观能动性, 设计一些新颖有趣的课堂活动, 将自己的教学内容融入活动之中, 让学生们能够在课堂活动的过程中心情放松, 得到缓解, 又能够在这个过程中学到一些内容。例如, 小学生虽然年纪小, 但他们的竞争意识是非常强的, 大多数学生都想成为班级第一, 因此教师就可以定期在班级中开展阅读知识竞赛, 引导学生更好地进行阅读, 让他们主动参与比赛。在比赛过程中, 那些表现较好的同学可以得到教师的奖励以及夸奖, 而对那些表现得相对差一些的同学, 教师也要给予适当的鼓励, 让学生能够在这样的良性竞争中不断激起好胜心, 不断催促自己学习。

综上所述, 在现阶段的小学语文阅读教学过程中, 教师绝不能再固守己见, 要与更多的工作者进行交流, 互相汲取经验, 用更加新颖的教学方法以及更加现代化的教学理念来开展相关课堂教学活动, 重视学生在课堂中的作用, 激发他们的学习兴趣, 让他们真正爱上语文阅读, 在语文阅读课堂中学习到更多知识。

参考文献

- [1] 章凤. 探究小学语文教学方法的创新策略[J]. 课外语文, 2014.
- [2] 杨晓红. 小学语文教学的有效性思考[J]. 语文课内外, 2015.

型、词汇的理解记忆, 做到高效的英语阅读材料学习。如在“Uniforms”这一课程的学习中, (思维导图见图1) 英语教师可以先由制服这个话题引出制服相关的“doctor”“student”“official”等英语词汇, 并让同学们自由去想象其他制服相关的职业, 调动学生积极性, 引导初中生就英语学习内容进行深入的头脑风暴式思考, 让学生自己发挥想象力, 教师再根据学生所说的词汇进行思维导图完善, 引出课堂学习内容, 达到有效阅读的目的, 并让学生从课文中寻找答案。



(图1)

(三) 应用思维导图模式对阅读文章进行结构分析

要想提升英语阅读学习质量和效率, 最好的方式就是学会对英语阅读文章整体进行结构分析, 所以初中英语教师应用思维导图模式进行阅读教学时, 可以引导初中生利用思维导图对阅读教材整体进行剖析, 大致梳理阅读教材结构, 降低英语阅读学习难度。在英语阅读教学活动展开时, 初中英语教师可以先带领学生找出文章关键词, 根据学生学习和学习需求的不同设置针对性的学习任务, 而后让学生自己根据思维导图进行自主英语阅读材料阅读, 大致了解英语阅读材料的框架, 并对现有的思维导图进行补充, 让英语阅读教材的整体框架体系在学生脑海中有一个更清晰的样子, 并激发初中生英语阅读学习兴趣。接着再结合教学设计内容引导学生对英语阅读材料段落进行分析, 了解每一个段落的中心含义, 对掌握的内容进行加工描述, 寻找出英语阅读材料的背景知识和本质含义。

结束语

初中英语教师要想获得理想的英语阅读教学效果, 提升学生英语成绩, 就需要学会灵活应用思维导图教学模式进行教学, 让学生通过思维导图学习方法对阅读材料结构有一个大致的了解, 并引导学生利用思维导图构建阅读学习图表, 引入文章学习背景, 提升初中生阅读学习兴趣和英语阅读学习能力。

参考文献

- [1] 江巧妹. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 英语教师, 2016(17): 132-133.
- [2] 杨姗姗. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2017(22): 19-20.
- [3] 张晓婷. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教学方法, 2018(05): 133-134.
- [4] 庄惠亚. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中小学文化课程分析, 2017(12): 155-156.