

护理学基础实训教学体系构建的探索

黄俊芳

(山西省太原市卫生学校 山西 太原 030012)

摘要 护理学基础是中职护理专业教学中实践性较强的应用型学科,做好实训教学是教学中的重要环节。当前为了对学生专业能力以及职业素养进行培育,要对护理学基础实训体系展开重点探究,为科学化、完善化的护理学实训体系建设梳理明确的发展思路,培育更多综合性复合人才,适应社会基本发展要求。

关键词 护理学;基础实训教学;构建路径

中职护理教学主要是为社会现代化建设培育更多技能型、应用型、综合型人才,此类人才专业素质较高,职业能力较强。近年来护理模式以及护理理论不断更新,基于人体健康恢复为核心的护理理念在全面创新,对护理实训教学提出了更多更高要求。护理学基础是护理专业基础课程,综合实践性较强,当前要建立更为完善的教学模式,才能锻炼学生各方面能力。

一、护理学基础实训教学现状

在护理学基础实训课教学中,对理论知识要点进行了充分研究和分析,而忽视了对学生操作能力以及沟通交流技巧的培育。有部分教师片面认为学生操作技能要在今后实习以及在工作岗位中进行完善,当前仅仅要关注期末考试成绩,对学生实训教学重视度不足,教学应付现状较为明显。在护理学基础实训课程教学中,教师对于实践教学大纲认识不完善,在教学中缺乏对学生临床护理能力培育,导致学生在学习过程中仅仅是单一化机械操作,难以针对各类患者不同需求反思论证,所学知识未能融汇贯通。各学科教师尚未拟定完善的操作标准以及规范化的考核办法,学生群体以及师生之间缺乏有效沟通交流,导致学生课上授课要求和考试考核之间存有较大出入,加上各个班级授课教师设定的授课流程差异性较大,学生学习中不能清晰掌握学习目标,对各项操作自信度不足。在护理基础实训课学习中,有较多学生缺乏良好的学习兴趣,学习目标不够明确,动手能力以及自学能力不足,在课堂学习中注意力不集中,操作意识不积极,这样将难以提高实训成果^[1]。

二、护理学基础实训教学体系构建路径

(一) 强化实践操作能力,培养整体护理思维

在护理学基础实训教学体系中,教师要全面掌握实践操作的重要作用,对理论教学重点进行分析,调整实训课时,促使学生在实践过程中能有效提升操作兴趣,实施分组练习以及角色扮演等,强化学生与患者之间的沟通交流能力,比如在中职《口腔护理》教学中,在各项操作活动开展前,学生要全面了解并有效掌握口腔护理主要目标、适应症以及口腔漱口液选取等,在实训课程教学中,可以将学生5至6人设定为一个小组,让学生分别扮演病人、护士、家长等,在学生群体轮流操作中锻炼实践操作技能,明确操作过程中的具体注意问题。在护士与家属、病人之间的交流对话中,锻炼学生团队协作能力以及沟通交流能力。任课教师要全面掌握护理实训大纲要求,确定实训课程教学目标,对学生护理整体思维进行分析,对各项病例全面分析,针对性培育更多护理专业人才。比如在《生命体征的测量》教学中,要在课前引入高热昏迷病人的病例,指导学生进行分组讨论,对各类病例合理分析,最终整合体温、呼吸、脉搏、血压测量方法以及多项注意要点,指导学生合理操作,对其护理思维能力全面培育,促使学生掌握教学大纲中规定的各项重难点内容^[2]。

(二) 规范教学考核标准,提高实训课程效率

在实训课开展前,任课教师要强化协作进行集体备课,对理论知识点以及实

践知识合理分析,对比分析临床操作规范化要求,设定更为完善的实训内容、实训目标、实训方法、操作标准以及操作要求,强化实训教学活动高效化组织,对各类实训应用合理管理,全面开展课外考勤以及期末考核。在日常实训课程教学中,要针对性设定多维评价制度,确定评价方法、评价主体以及评价时间,对学生各项操作综合评定,培育学生综合学习能力。此外,还要积极开展形式多样化的护理技能竞赛活动,设定各类趣味性较强的技能鉴定,通过比赛促进学习活动开展,学生毕业之后能全面参与到临床护理工作实践中。在实训课程教学中,要注重建立小组讨论、情境化模拟、角色扮演等方式提高学生学生学习兴趣,对学生问题解答能力进行锻炼。比如在《头发护理》教学中,在课前教师要组织学生通过多媒体教学设备观看对应的教学视频。在课上让学生分别模拟护士为病人进行洗头,先带动学生注意力。之后分组判定对应的操作步骤、注意事项以及重难点,全面开展小组练习操作。让学生轮流进行操作,巩固提高操作技能,这样能全面突出学生主体地位。让学生在动手实践中建构知识,在探究新知识基础上感受到知识学习趣味性^[3]。

(三) 强化实训基地建设与管理,优化实训条件

现阶段在护理学基础实训教学体系构建中要注重开展实训教学,实训教学是培育复合型、创新型人才的重要保障。当前在新时期护理实训教学中要突出教师主导地位、学生主体地位。在教学中确定多元化教育理念,注重提高学生创新发展能力。学校要整合各项资源,扩大技术与资金投入,建立完善的模拟病房、手术室等实习场地。再搭配建立完善的中央控制网络,对实训过程全方位监控。其中实训基地建设中要真实化模拟医院环境,这样能随时供给医院操作应用,有助于学生真实化感知医院氛围。使得学生各项基本理论知识能转为实践能力,在开放化实训基地建设中,能为学生增添更多操作机会,对专业实践能力进行锻炼^[4]。

结语

综合上述,当前在中职护理教学中要注重培育更多操作型、高素质、高技能专业化护理人才。结合现有教学现状整合各项教学问题,针对性应用对应的教学方法,强化教材内容理解,更新教学观念,设定对应的教学目标,锻炼学生临床思维能力,改进教学模式,培育更多技能型应用人才。

参考文献

- [1] 刘远红. 护理学基础实训教学体系构建的探索[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(10): 74-75.
- [2] 刘伟, 田静, 孙茜, 等. 构建《基础护理学》实训教学体系的研究与探索[J]. 辽宁中医药大学学报, 2013, 15(5): 248-250.
- [3] 高维杰, 王红云, 张铁玲, 等. 参与式教学法在护理学基础实训课程中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(22): 69-72.
- [4] 谷灵玲, 于媛静. 多种教学法在护理学基础实训的应用研究进展[J]. 中国研究型医院, 2019, 6(4): 39-42.

新形势下药剂学课程思政探索与实践

张媛媛

(沧州医学高等专科学校 河北 沧州 061000)

摘要 在药剂学专业教学中融入思政教育,是高校深化课程改革的必要措施,也是学生职业道德培养、学生正确思想观念形成的重要途径,符合药剂学教育以人为本的发展理念。高校应加强教师的思政教学素质培养,通过在药剂学课程体系、考核体系中融入思政教育理念,构建培育大学生职业道德素质的良好环境,从而提升药剂学课程思政教学效果,培养全面的高素质人才。

关键词 新形势;药剂学;思政

引言

当代大学生成长于文化多元化社会,接触的信息量庞大,自我意识较强但价值观尚未成熟,思想易受不良信息的影响,导致高校思政教育压力较大。尤其是对药剂学而言,教学内容与人民生命安全相关,教学中注重理论与实践结合,对于学生的理论素养和道德素质要求较高^[1]。因此,在新形势下高校需要深化药剂学课程改革,在教学中引入思政教育,加强学生思想水平建设,培育具有职业道德素质的人才。

一、新形势下药剂学课程思政探索的必要性

(一) 药剂学教育发展的必然趋势

随着社会经济的发展,社会对于人才的要求越来越高。尤其是对药剂学行业而言,由于其从业人员与人民健康安全息息相关,又曾经发生过如长生假疫苗、恒瑞医药行贿等丑闻,社会民众对从业人员信任度不高,药剂学教育社会舆论评价负面居多。因此,为培养社会需要的高素质人才,高校药剂学教育应将专业技能与思政教育结合起来,在教学过程中贯彻“教书”与“育人”,构建药剂学课程思政新体系^[2]。

(二) 有利于提升药剂学课程教学效果

药剂学课程中科学理论居多,教学内容知识点庞大且细致,学生需要背诵的

部分较多,因此学生在课堂上难以保持学习积极性,课堂教育效率不高。而思政教育内容的融入,可以减少复杂科学理论的课堂占比,缓解学生的精神压力,让学生能更专注于药剂学知识的学习。同时引入思政内容时,教师可以丰富教学方式和手段,给予学生全新的学习体验,用各类案例激起学生的情感共鸣,让学生产生主动学习的兴趣。如在中医药课堂上,引入传统文化的讲述,用文化自豪感让学生主动学习中药剂学知识,从而提升教学效率。

(三) 培养高职业道德素养人才的重要途径

一方面,高校将思政教学融入药剂学课程,可以创造出利于思政教学开展的环境,及时了解学生的思想变化,让教师能更方便地采取应对措施。学生可以时刻感受到教师的关怀,从而在潜移默化中提升思想觉悟水平,树立正确的思想观念。另一方面高校可以用思政教学,使学生形成关于药剂学行业的正确认知,让学生为从业做好准备。学生在了解药剂学重要性的前提下,能更好的激发学习积极性,主动树立正确的职业道德观念,成为担负祖国重任的优秀人才。

二、高校药剂学课程思政实践策略

(一) 培养药剂学教师思政理论素养

在药剂学课程中融入思政教学,高校首要任务就是培养教师的思政教学能力。