

后感,以便使之更加深入地分析文章主旨,同时引导他们结合个人的生活实际,在读后感中说一说“精卫”所代表的精神及这种精神的现实意义,有助于使学生在写作的过程中更加深入地理解文章,便于同步提升其写作和阅读水平。

二、联系课外,丰富学生的阅读素材

学生通过课内阅读可以学习各种阅读技巧和方法,然后可在课外阅读中进行实践和巩固,因此语文教师需要在教学过程中联系课外,不断丰富阅读素材,使学生在实践中进行练习,进而不断提升其阅读能力。

(一) 结合课文推荐课外读物

根据课内阅读文本,小学语文老师可以为学生推荐相应的课外读物,在增加其阅读量的同时,辅助他们从更加多元、全面的角度解读课文,并有效训练其提取信息、概括文本主题、分析文章要点的能力。比如,教师可以在讲完《小英雄雨来(节选)》一课后,要求学生到课下搜集完整的文章并阅读,由此了解故事的完整过程,从而将其与文章中的片段联系起来进行深入分析和鉴赏,更加准确地把握雨来的人物形象,以便促进其阅读理解能力的稳定提升。

(二) 开展群文阅读教学活动

小学语文教师在教授阅读文时,还可以引进课外文本组织群文阅读教学活动,以此促使学生在对比阅读中主动运用各种学过的阅读技巧,辅助强化其阅读分析能力。如,教师可以以《美丽的小兴安岭》一课为参考,提前搜集几篇描写我国风景名胜的短文,并设计阅读问题将这些文章串联起来,然后在课上进行展示,引导学生进行阅读、分析,使之归纳不同文章的写作技巧,并积累更多语言素材,进而在实践中提升其阅读水平。

三、习惯培养,增强学生的阅读水平

在培养学生阅读能力时,小学语文老师还需引导学生养成良好的阅读习惯。例如,要求学生在阅读文章的过程中随手圈出不理解的词语,读完后进行查阅,或是在读到相关语句时及时写下自己的阅读感受,以做批注的方式展示出来,还可以将文章中的一些优美词句、名言警句摘抄下来,通过积累掌握更多语言知识,由此在潜移默化中不断强化学生的阅读能力。

结语

小学生正处在认识世界、发展自身各种素养的黄金时期,离不开教师的正确引导和有效培养。因而,语文老师可以立足阅读教学模块的基本要求,结合新课改理念不断创新授课方法,让学生感受到阅读的乐趣,同时在自主参与、分析探究的过程中掌握更多阅读技巧、学习各种语言知识,并学会结合已有的知识和生活经验去挖掘阅读文的情感内涵,受到相应的启发和教育,进而从整体上提高学生的阅读能力,有助于为其语文综合素质的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]彭春婵.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].课外语文,2019(34).
- [2]张燕萍.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].新课程(中),2019(09).
- [3]许跃跃.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探究[J].小学生(中旬刊),2019(12).

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

孙华涛

(呼和浩特市玉泉区小黑河镇中心校 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘要 当前国内事业教育的不断发展对小学语文教学活动起到了积极作用,小学语文教师在教学活动中“弃旧从新”,改变传统教学观念履行素质教育理念,在教学活动中重视学生素质教育的加强。因此,小学语文教师在教学活动中要注重对学生文本阅读兴趣的激发,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生长远发展。

关键词 小学阶段; 语文课堂; 文本阅读; 教学方式

引言

随着我国新课程改革的不断发展,教育界逐渐意识到学生才是教学的主体,要加强学生兴趣的培养,而不是填鸭式教学。虽然说教学要以学生的兴趣为基础,但该兴趣还需要教师的引导,使兴趣在学生的学习中发挥最大作用,因此教师在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣要全力以赴。

1 培养学生阅读能力的重要意义

1.1 有助于培养学生的阅读理解能力及表达能力

在小学语文阅读教学中,若想培养学生的语文阅读能力,就必须从学生的阅读理解能力入手,通过大量的阅读文本,且不断进行“筛选”对自己有用的知识,精读文章,才能够更好地培养学生的阅读“语感”,逐步提升学生的阅读理解能力。要知道,阅读是学生进行其他语文学习活动的基础,只有经过不断累积,才能够将所阅读到的知识“内化”成自己的“力量”,并通过表达来将自己阅读所吸收到的知识进行“外放、输出”,这也不失一种很好地巩固阅读知识的方法。由此可见,在小学语文阅读能力训练过程中,对提升学生的阅读理解能力及表达能力有着重要的影响。

1.2 有助于发展学生的个性化和创新性思维能力

在小学语文阅读教学中,部分教师依旧沿用传统枯燥、乏味的阅读教学模式,这导致学生对阅读提不起兴趣来,许多小学生只是机械地跟着教师的脚步“填充”阅读知识,其阅读能力低下,没有能力在阅读学习过程中展现自我的个性思维,长此以往,显然会桎梏学生创新思维的发展。教师若想在一定的教学时期内提升学生的阅读水平,培养学生的阅读能力迫在眉睫。

要知道,阅读中只是单纯地依靠“填鸭式”“灌输式”教学模式是无法有效培养与发展学生的个性思维和创新性思维能力的,因此,在小学语文阅读教学中,教师要敢于冲破传统阅读教学的桎梏,接受新思想、新理念,创新新型的、适合学生发展的教学模式,才能够有效激发学生的学习兴趣,让他们带着极高的热情进行阅读学习,并在阅读之中展开丰富的想象力与创造力开展阅读学习,发展其创新思维能力,这决定着小学生今后成长的高度,需要教师予以重视和发展。

1.3 有助于培养学生的审美能力

众多阅读文本之中不乏有美文佳篇,教师在引导学生进行大量阅读之后,这些美文佳篇会对产生潜移默化的影响。随着学生阅读能力的有效提升,学生对阅读文本有了更深层次的理解,其审美能力也会在不知不觉中得以提升,进而提升学生的文学素养与水平。这些影响在短时间内可能很难去发现,但一旦其形成了“质的飞跃”,其所带来的魅力也会终将绽放,促使学生焕发出耀眼的光芒。

2 小学语文教学激发文本阅读兴趣的实施策略

2.1 设置问题悬念环节注重课堂气氛调节

小学生处在成长发育的黄金阶段,其特点在于旺盛的精力与强烈的好奇心,在文本阅读教学活动中教师从学生成长特征入手,根据学生的兴趣、喜好选择合理的教学手段开展教学活动。问题悬念设置作为小学语文教学中对课堂氛围调节有积

极作用的教学手段,能够加强小学生对于文本阅读的兴趣,例如:在进行《大海的梦》课堂教学中,教师为了激发学生兴趣,调动学生的学习热情,采用设置问题留有悬念的环节进行指导教学,为学生进行段落划分,选择自己喜欢的内容,通过灵活的教学方式为学生营造轻松的课堂气氛,提升学生对文本阅读的热情。问题悬念设置的环节能够促进师生之间的有效沟通,通过交流使教师能够掌握学生的学习状态,通过学生真实的情感表达丰富课堂学习体验。

2.2 合理创设教学情境使学生有具体观感

小学语文文本阅读的兴趣激发离不开合理的教学情境创设,形式丰富的教学情境能够增强学生对文章内涵的理解,对其情感进行深刻把握,使学生在文本阅读中入情入境,与作者产生共鸣。教师在文本阅读教学活动中为学生创设相匹配的教学情境,例如:在《小瓢虫星星》中为其配上欢快的音乐,选择充满童趣的图片作为背景,通过情境的特定创设,使学生能够迅速进入文本阅读的状态中。

2.3 注重文本的魅力

激发学生文本阅读兴趣最重要的是让学生主动去阅读并进行思考和探索,真正爱上和学会阅读。教师自己也要加强文本阅读能力,提高自己的文本阅读鉴赏水平,这样才能更好地进行教学。教师在文本阅读讲解过程中,要求有清晰的教学思路,善于抓住文本中的中心点,即文本中心思想,明确文本中心思想的主要作用。准确地抓住文本的中心点,就能够有效地将整个文本内容联系起来,从而提高文本阅读能力。比如在《北京亮起来了》一文中,抓住“北京”一词;《雷锋叔叔,你在哪里》中的“雷锋”等,都是文本阅读中的中心点。除此之外,教师还要注重文章中优美的段落或者是句子,对这些进行重点讲解。比如《北京亮起来了》的一文中写到“古老的故宫变得年轻了。一束束灯光照着它,长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上,银光闪闪,十分动人”。作者将故宫比喻成一个年轻的女人,将故宫的形象具体化、拟人化。教师可以将这些句子重点讲解,并解释出它们的优美之处,让学生感受到语言的魅力。

结束语

小学语文教学中的主要教学目标以培养学生素质教育为基础,提高学生的文化修养与道德思想。教师在教学活动中以激发学生文本阅读的兴趣作为语文素质教育的重点,因其能够提升小学生的阅读水平与理解能力,因此,教师在教学活动中采用合理的教学手段,激发学生对文本阅读的兴趣,进而促进学生的自主阅读能力提高。

参考文献

- [1]邵保平.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的对策[J].内蒙古教育,2017(3).
- [2]臧雯.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的几点对策[J].课程教育研究,2016(7).
- [3]王秀杰.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].吉林教育,2017(11).