

风格,在此过程中就需要进行更加多的语言磨炼和推敲。

二、注重交际的互动性,增强互动质量和效率

口语交际教学,本身就是一个十分注重交互的过程,应该围绕着互动质量和活动效率,确保实际交互行为进入到更加精细化的状态,这对于引导实际口语交际能力锻炼步入更加理想的状态而言,是很有必要的。作为小学高年级语文教育工作者,需要懂得控制这样的节点,以确保实际的口语交际进入到更加理想的状态。比如在小学六年级下册口语交际的主题是辩论,辩论是各种思想相互碰撞交织的过程,不同的意见和建议会反馈出来,语言之间的交互性会进入到更加频繁的状态,因此教师完全可以积极开展各种语言辩论赛的方式来确保实际语言交互的质量和效率得到提升。比如教师创设如下的辩论题目:在信息技术快速发展的时代我们需要练习好写字,或者我们不需要练习好写字。鼓励全班学生先针对这样的话题谈论自己的想法,然后依照自己的想法归结到正方和反方,接着教师会演示如何去开展实际的辩论赛,给予学生充分的时间去收集和整理对应的语言素材,确保素材可以验证自己的观点,并且将其记录在实际卡片上,以确保在实际的辩论活动中可以中规中矩的融入其中;另外还需要引导学生去掌握实际辩论赛的规则,一些规范性的表达也需要小学生有着比较好的掌握,这样就可以确保实际辩论赛的效果朝着更加理想的方向发展。这一切准备工作做好之后,教师会提前布置教师,然后正方和反方进入到辩论的场景,开展一场激烈的辩论赛,在辩论的过程中教师作为引导者和组织者来参与,确保辩论赛有序开展,聆听不同学生的表达,然后将不同学生的表现记录下来,这些将会为后续的总结阶段做好准备。如果在此过程中,学生存在辩论行为不规范的情况,需要积极采取措施去进行校正,由此迅速回归到实际辩论赛的正常轨道上。在实际辩论的过程中,学生的信息输入和信息输出都是比较频繁的,自然可以实现口语表达能力的锻炼,尤其是在激烈的交互过程中,学生也渐渐学会规范使用语言,懂得针对性的表达,继而使得语言能力提升步入到更加新的状态。

三、坚持学科融合性,构建理想的口语交际格局

口语交际教学一般情况下会围绕特定的情境或者话题而展开,如果能够在此过程中考虑到其他学科教育的诉求,坚持学科融合性,实现口语交际教学与德育之间的融合,就可以使得实际的口语交际教学的效益得到更加全面的发挥,由此引导小

学生步入到更加理想的口语交际格局和环境中去。比如在小学六年级下册口语教学版块《我们都来讲笑话》开展的过程中,教师可以将德育渗透其中,将一些好笑的与德育相关的内容渗透其中,学生在这样的口语环境中,可以树立更加正确的价值观,继而实现良好优秀品格的锻炼。比如下面是教师讲述的一个笑话:

教师询问:小磊,小晨没有帮你做作业吗?

小磊说:没有

老师再次询问:你确定她真的没有帮助你吗?

小磊说:是的,她没有帮我,全都是她一个人做的。

学生在大笑之后,可以鼓励学生去思考这样笑话背后展现的道理:做人要诚实,在平时的学习过程中不能有任何虚假的行为。也就是说,鼓励学生在讲述笑话的同时,也能够学习到笑话背后的道理,由此进入到人格教育的状态。由此就可以使得实际的口语交际教学与实际德育融合起来,创设出更加理想的口语交际格局。在此过程中小学语文教师需要发挥好自身引导者和组织者的身份,这是确保实际口语交际教学工作朝着高效化发展的关键所在。当然还可以实现口语交际与其他学科之间的融合,鼓励其他学科在实际教育教学互动的时候,引导学生实现口语表达能力的锻炼,由此步入到更加理想的口语交际格局。

四、结语

由此可见,在小学高年级学生口语交际课程开展的过程中,要树立设计意识,要确保实际交际情境的创设是能够吸引学生注意力的,要确保学生能够进入到更加理想的交互格局,要确保实际的口语交际能够与德育,与其他学科教育融合起来,由此形成更加理想的口语交际格局,继而确保小学生口语交际能力得到更加好的锻炼。

参考文献

- [1]麻计划.小学高年级语文口语交际后互动评价与习作有效衔接的研究[J].学周刊,2018(07):49-50.
- [2]林杰.关注口语交际,重现小学高年级英语课堂教学的本真[J].课程教育研究,2015(31):86.
- [3]庄小宇.对农村小学高年级英语口语交际教学的探究与思考[J].学周刊,2012(32):171.

小学数学课堂提高学生注意力的探究

黄政军

(马山县林圩镇七贤小学 广西 南宁 530602)

【摘要】在小学低年级数学课堂教学过程中,教师要以激发学生的兴趣作为引导,关注影响低年级小学生数学学习兴趣的因素。以培养低年级学生的数学课堂专注力为首要任务。本文就谜语导入法和小组竞赛巩固知识法,对提升低年级学生的数学学习专注力的效用,进行研究探讨。

【关键词】导入;猜谜语;学习兴趣

在小学低年级数学课堂教学之中,教师要有集中和保持学生专注力的技巧和能力,应当随时关注学生在数学学习过程中的专注力表现和心理变化状态,并采用有效的措施,以培养低年级学生的数学课堂专注力,培养低年级学生学习数学的兴趣。笔者认为谜语导入法和小组竞赛巩固知识法,对提升低年级学生的数学学习专注力有促进作用。

一、利用谜语导入法,培养低年级学生的数学课堂专注力

他们刚刚从玩耍的状态走出来,还没有完全走入学习的最佳状态。要想在短时间内让学生安静下来,教师就要充分利用各种教学手段,将学生分散的注意力集中到一起,让学生在有限的时间内,尽可能多地掌握知识。所以,导入新课组织课堂纪律、吸引学生注意成了低年级教学最重要的一环。经过大量实践,笔者认为运用谜语导入法培养低年级学生的数学课堂专注力效果甚好。

一年级学生刚刚入学,认得的字不多,因此,它们的教学导入方法应该是以猜数字谜语为主,如:在上一二年级数学上册《认识8和9》时,我们课题组是这样上的,同学们,老师给你们猜个谜语好吗?学生:好!老师:请同学们坐端正,全班立刻安静下来,同学们听好了,左右都是3(打一数字),学生:8。老师:同学们很聪明,今天我们就来学习8和9。

二年级已经认得很多个字了,也有一定的理解能力,他们可以猜一些日常生活中常见的蔬菜、水果、植物等。如:在上人教版二年级数学下册《有余数的除法》时,我们课题组是这样上的。上课了,老师拿着一个箱子进教室,于是同学们的好奇心马上起来,老师:同学们想知道里面装的是什么呢?学生:想,老师:里面的东西就在我的谜语里面,你们能猜吗?学生:能,请听好了,这时全班注意全集中在老师身上,听好了“红红圆圆皮肤好,一口咬下脆脆甜味”(打一水果),学生:苹果。老师:同学们真聪明,于是从箱子里拿出7个苹果和3个碟子,今天我们来学习新课《有余除法》。

二、利用小组竞赛巩固知识法,提高低年级学生的数学课堂专注力

在低年级数学课堂知识巩固环节,教师要全面分析在这一环节影响学生专注力的因素,采取小组竞赛的方式培养和吸引学生的专注力,培养学生良好的学习习惯,使得学生在知识巩固环节产生强烈的数学兴趣,从而提升低年级学生对于数学知识的感悟和理解。

1.用小组竞赛的方式,对数学课堂巩固环节的教学方法进行优化和创新

数学教师要枯燥呆板的新知识知识巩固环节转化为形象的、“活的”数学知识,要使低年级学生沉浸于知识巩固环节的学习之中,避免出现在小学数学课堂上做小动作、东张西望、心不在焉的现象,创新巩固环节的教学方法和手段,可以采用低年级小学生喜爱的小组竞赛的教学方法,以小组竞赛的方式集中学生的专注

力,全面激发学生的数学学习兴趣,在小组竞赛的数学情境中感知和体会新知识,在愉悦的氛围之中求取新知识的奥妙之处,更好地在知识巩固环节掌握新的知识内容,提升知识巩固环节的教学效果。例如,在低年级数学课堂教学中,口算练习是必不可少教学内容,为了更好地集中学生的专注力,激发学生的数学口算学习兴趣和热情,教师可以让学分成小组,每个小组四个同学,先做好的小组可以先站起来,每一次回答只能站起来一个小组,派出两名口算回答正确的可以表彰五角星,如果前两名中有有人口算出现错误,则由后面的替补,在学生争先恐后、跃跃欲试的小组竞赛游戏之中,大家都在不知不觉中喜爱上了数学计算课,以在小组竞赛游戏中证实自己的数学实力。经过一段时间的游戏和竞赛练习,学生都将教师称为“游戏大王”,纷纷跟教师亲近起来,并产生对小学数学知识的浓烈兴趣,勾起内心对数学知识探索的渴望。

2.以小组竞赛的方式增强课堂巩固环节的互动,提升低年级学生的数学学习专注力

在低年级数学课堂教学中,教师要关注课堂互动,以学生为主体和中心,充分发挥学生在知识巩固环节中的主观能动性,积极主动地进行师生互动和生生互动,培养学生在知识巩固环节中的发散性思维和创造性思维,更好地提升低年级学生在数学课堂知识巩固环节的专注力。

3.做好小组竞赛教学方式在小学低年级数学课堂知识巩固环节的评价

在小组竞赛之中,教师还要实现对学生的公正、客观、及时的评价,通过对小组成员的合理评价,鼓励学生在知识巩固环节集中注意力,增强学生的自信心,使学生清醒地认识自我,主动完善和提升自我,积极主动地投入到知识巩固环节的学习之中,从而更好地提升低年级小学数学课堂知识巩固环节的专注力。

总之,在小学低年级数学课堂中,不管是采用谜语导入法,还是采用以小组竞赛巩固知识的方法,对于小学生锻炼智力都有着极其有效的促进作用。它可以帮助学生开动脑筋,加深对课本知识点的记忆,提升小学生数学课堂的专注力,同时对普及我国传统文化也能起到积极的作用。

参考文献

- [1]王丽君.变“要我学”为“我要学”——浅谈小学数学低年级学生课堂专注力的培养[J].学周刊,2017(34)
- [2]袁玲,谢燕珊,刘肖玲.“趣”味盎然,有“趣”乃“专”——浅谈低年级学生专注力的培养[J].文教资料,2018(02)
- [3]蒲婉夏.浅谈注意心理学视角下如何提高小学生课堂注意力[J].现代企业教育,2014(20):272-273.
- [4]赵玉芳.关于提高小学生数学课堂注意力的几点策略[J].科教文汇(下旬刊),2013(05)