

面影响的因素消除干净,促使学生的记忆水平有所提高。

在实施的过程中,理应结合中小学生的基本特点,让其明确识记工作的任务内容,提升其学习积极性以及自觉性,并在方法层面予以指导,懂得如何正确完成记忆工作。这样一来,无论是单元复习还是课后练习,实际效果都会得到提升。同时,自身理解水平也会进一步提高。最后,教师还要做到长期引导,促使学生们能够养成良好的自我检查习惯,每当完成一个阶段的知识学习之后,都能自主投入到检查工作之中,把握自身学习状况,是否有任何问题存在。需要注意的是,由于学生的差异化十分明显,在指导的过程中,理应对学生的具体状况予以把握,进而保证教育工作的针对性。

(三) 培养学生的意志品质

坚强的意志对于一个人的成长有着非常大的帮助,任何事情,只要长期坚持,自然能够取得效果。因此,教师们理应对认真学习心理学,对学生们的意志品质予以把握。如果教育工作和学生的基本规律有所违背,不但会造成教学质量下滑,而且还有可能导致教育工作变得极为被动^[2]。

例如,中小学生的自制力相对较差,在面对外部的诱惑时,往往很难抗拒。同时对于自身的情绪也无法有效控制,很容易便变得十分冲动。因此,教师理应对学生们的心理状况予以关注,了解其近期的实际情况,以此对其个人品质展开培养,提升意志力,不要轻易受到外部因素所影响,时刻将自身注意力全部都放在知识学习方面,进而使得自身综合素质有所提高。

(四) 提升学生的学习自信

一般来说,当人们因为自信心较高而产生了积极心理,可以称之为亨利效应。也就是说,当学生们有了较高自信心之后,便会产生更强的决心和意志,自身态度也会变得更为勤奋,从而将自身潜能全部展现出来。因此,在将亨利效应引入的时候,教师便需要选择良好的交流方式,让学生体会到教师给予的关怀和温暖。每当学生们完成发言之后,都要在第一时间予以回应,即便答错,也都要进行鼓励。诸如,对于一些开放性问题,教师可以将回答权利交给一些后进生,让其进行发言。

由于问题没有明确答案,可以让其自由表述。这样一来,学生们就能感受到教师给予的信任,明白教师并没有因为自己的成绩不好放弃自己,从而慢慢产生自信,进而可以更好地投入到未来的学习活动之中。

(五) 激发学生的学习兴趣

在进行课堂教学的时候,教师理应对每个学生予以充分尊重。当学生对某个问题的理解有所迟疑时,不要直接将答案公布,而是需要采取启发的方式,逐步引导,让其自主投入到思考活动之中。这样一来,学生们就能独立完成问题解决,充分展现自身主观能动性价值,进而从中体会到学习的乐趣所在。

教育心理学涉及的内容有很多,通过渗透之后,会使得整个教学活动变得更为丰富,有着较高的趣味性。同时在这一过程中,教师还要认真观察学生们的实际情况,把握各个学生之间存在的差异,通过交流的方式,实现针对性指导,促使其知识学习的兴趣有所提高。每当学生们有所进步,都要给予鼓励,让其保持较高的自信心,同时整个课堂教学氛围也会得到改善。长此以往,教学工作的效率便会提升^[3]。

三、结束语

综上所述,教育教学的工作十分复杂,为了保证教学活动变得更具科学性,教师理应在心理学层面进行深入学习,以此把握学生们的心理状况,从而对早期教学工作存在的问题进行调整。这样一来,教学活动的整体水平便会有所提升,学生们能够更好地完成学习任务,进而增强自身综合素质。

参考文献

- [1]文姝妍.浅析心理学教育对教育教学的影响[J].希望月报:上,2017(9):95.
- [2]陈宏.高中心理学教育对于教育教学的影响分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(042):139.
- [3]文姝妍.浅析心理学教育对教育教学的影响[J].希望月报(上半月),2007,000(009):95.

浅论初中英语教学中母语文化的渗透

杨慧莹

(广信区上沪中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 母语文化在英语教学中,价值没有得到肯定,而作用也没有得到发挥,这主要是因为英语教学过于抗拒对母语的应用,没有意识到母语文化所能为英语教学所带来的促进作用,与抗拒母语文化相反,我们还应该积极应用母语文化,使中西结合,让学生的跨文化能力能够得到提升,本文也主要围绕母语文化在初中英语教学中的渗透进行分析和探讨。

[关键词] 初中英语教学; 母语文化; 渗透

1 母语文化在初中英语课堂中的现状分析

现阶段很多英语教学又或是英语培训,都几乎不会涉及母语介绍,甚至有些培训机构明令禁止用母语介绍,而这是完全错误的,母语文化在英语中也同样重要。虽然英语和汉语是两种语言体系,其中的差异也非常大,由于先学习母语所带来的固定思维,导致容易出现“中国式英语”。而人们不应该因为在英语学习中母语所带来的不利影响而否定母语文化在英语教学中的价值,也不应该排斥在英语教学中应用母语。

承载文化的就是语言,而之所以要掌握多种语言,其实就是为了掌握多种文化,并达到和不同文化背景的人交际顺利的目的。而在英语教学中,教师就可以通过母语文化,了解学生是否掌握了汉译英表达方式。但是遗憾的是,仅仅观察初中的学生,可以发现大部分的学生都掌握了一定的英语词汇量,但是却不知道如何将中国的文化和节日转化为英文表达。而这就体现了在英语教学中母语文化的缺乏。

2 母语文化在初中英语学习中的教育意义

母语负迁移就是母语文化对英语学习产生的负面影响,很多学生会因为长期学习母语,生活在母语环境下,而难以理解英语的语境和表达方式,也无法具备英语思维。为了避免这种负面影响,大部分的英语教师们认为应该引导学生用英语思维来进行英语学习,而中国式英语教学方式自然不受肯定。但是在教师考虑母语负迁移时,也要考虑到还有母语正迁移,学生能够通过母语对母语的熟悉,直接将已经获得的语言认知融入英语学习中,并能使学生更快地和英语熟悉起来,并掌握英语。例如,语音教学时,教师可以利用和汉语发音部位和方法相同或者相似的对等因素,拼读英语音标;词汇教学时,可以利用汉字的构字法和规律,指导学生掌握英语单词的构词方法和规律,通过词根、词缀巧记单词;语法教学时,利用母语的语法知识能够帮助学生快速掌握英语句型和结构。

除此之外,因为社会和时代在不断发展,所以掌握一门语言的重要性也得到了提升,学生应该掌握一门语言,而英语作为世界通用语言之一,能够将学生掌握一门语言的作用发挥到最大,而英语教育也不仅仅是为了让学生掌握英语,主要是为了让学生能够运用英语传播我国母语文化。而如果母语文化在英语教育中没有得到重视,那么学生自然也无法通过英语表达中国文化,而且还会影响到学生的跨文化交际,所以教师应该让学生通过母语文化,更加深入地了解母语文化,也能够熟练地运用英语传播母语文化。

3 母语文化植入初中英语教学的策略

3.1 深入挖掘教材,进行中西比较研究

挖掘英语教材指的就是对英语课文和词汇进行文化层面的分析,大部分的英语

教材都更加偏向于语文学科,学生在用学习语文的方式学习英语,而这也导致学生对英语的掌握模糊不清,而分析教材,主要就是为了让学生能够得到拓展的空间,让学生在学习过程中可以了解到更多的文化知识。教师应该向学生解释单词背后的意思,这样能够有助于学生理解和记忆,而也能够通过对单词的了解,让学生间接了解西方文化。比较中西方文化,能够使看到中西方的不同之处,也能够激发学生的学习热情和探索欲望,让学生了解到世界的广阔,也培养学生的包容心,让学生学会接纳不同文化,并也重视母语文化。

3.2 改变教学方略,重视文化审美

在初中英语教学中,母语文化的渗入是非常有必要的,在课堂中渗入母语文化,也能够使教学课堂更加多元化,教师不应该将学生限制在某一学习范围内,也不应该一味地强调让学生死记硬背,而是应该通过英语和母语文化的融合,带领学生了解中西方文化的差异,也深入理解母语文化。学生是课堂教学的主体,学生也是新一代青少年,在生活中和网络所能遇到的文化类型数不胜数,如果教师依然抗拒在英语教学中渗入母语文化,那就会导致学生受到大量西方文化的冲击,而对母语文化却不够了解和认同。教师应该让学生更加了解母语文化,提升学生的文化审美。而为了吸引学生的注意力,教师也可以利用多媒体技术,给学生营造一个良好的教学情境。而教师也应该给予学生表达的机会,让学生们一同演绎课文中的内容,这样相当于给学生模拟了一个英语情境,学生在英语情境中,英语能力也会自然而然地得到提升。

结语

在初中英语课堂中渗入母语文化,不仅仅是因为新课改的要求,也是为了提高学生的跨文化交际能力,因为想要提升学生的跨文化交流能力,仅仅具备英语知识是不够的,要了解中西方文化差异,才能顺利地进行跨文化交际,所以初中英语教师也应该不断更新自己的教学理念,并且提升自己的文化素养,给予学生更多的机会,锻炼学生的表达能力。

参考文献

- [1]试论跨文化交际在高中英语教学中的渗透[J].单光亮.内蒙古教育.2018(20)
- [2]跨文化交际与英语教学[J].刘鸣心.辽宁师专学报(社会科学版).2002(06)
- [3]跨文化交际在初中英语教学中的渗透[J].赖玉税.课程教育研究.2019(24)