

小学语文问题情境教学策略探讨

袁美露

(江西省赣州市定南县鹅公镇中心小学 江西 赣州 341900)

【摘要】小学生年龄较小,思维能力还比较差,对于课文中的内容通常无法透彻理解,此时老师就可以利用问题情境的方式来教学,既能够调动学生的学习热情,又能够让学生对课文内容进行理解,更好的感悟情感,提升语文课堂教学质量及效率。因此,本文对小学语文问题情境教学的意义进行阐述,并对问题情境运用的策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

【关键词】小学语文;问题情境;教学

传统的小学语文教学中,老师为了快速完成教学任务,通常习惯性的采取灌输式的教学模式,使得学生的学习兴致不高,难以对所学内容有所理解,学习效果不理想。而问题情境在小学语文教学中的运用,能够快速将学生带入到情境氛围中去求知、思考,能让学生的学习更加深入,教学效果比较理想。因此,本文对于小学语文问题情境教学法运用的研究,具有十分重要的现实意义。

一、小学语文问题情境教学法的运用意义

1. 有助于学生学习兴趣的保持

小学语文老师根据课文内容及学生的特点创设教学情境,让学生在解决问题中获得成就感,感受到了学习的乐趣所在。通过长久的学习体验之后,学生会由对语文学习的兴趣转变为对语文学科学习的期盼,能够让学生持久的保持学习兴趣。此种理想的培养效果,是传统教学所无法比拟的。

2. 有助于学生思维能力的提升

小学阶段的语文教学中,学生学习的效果如何,非常重要的一个原因就是学生的思维能力。但小学生由于受学习及年龄的特点,思维能力较差,所以学生层次较浅。而通过对问题情境的创设,学生在问题的引导下,会逐渐的具有多角度思维的意识,能使学生的思维越来越灵活,非常有助于学生思维能力的提升,让学生快速与作者产生情感共鸣,取得理想的教学效果。

3. 有助于活跃课堂教学氛围的营造

高质量的语文课堂教学,活跃的课堂教学氛围是最基本的特点,但传统课堂教学中,学生通常感受不到活跃的课堂教学氛围,参与学习的兴致不高。而通过对问题的情境创设,学生们会参与到思考、发言及讨论中,能营造活跃的课堂教学氛围,为高质量的教学奠基。

二、小学语文问题情境教学策略

1. 创设疑问式教学情境

小学语文教学中,老师在运用问题情境教学时,要根据课文的实情内容来创设不同类型的问题教学情境,将问题情境引导教学的作用发挥出来。并且问题情境的有效运用,能够优化传统的课堂教学模式,让学生进行更加快乐的学习。而在利用问题情境教学的过程中,老师必须要把握一个核心问题,那就是思考与质疑是相辅相成的,老师要鼓励学生读课文进行质疑,不断提出问题,从而让学生对提出的问题进行深入的思考。比如在学习《威尼斯的小艇》这篇课文时,老师可以问学生:“你们看到这个课文题目后,有什么想法?”学生开始了连续的提问,第一个学生

提问:小艇哪个国家、城市都非常普遍,作者为什么要写威尼斯的呢?第二个学生提问:难道威尼斯的小艇与众不同吗?第三个学生接着提问:作者想要借威尼斯小艇表达些什么...再如在学习《亡羊补牢》课文之时,为了让学生主动进行质疑,老师可以组织学生先进行角色扮演,让学生对课文的大概意思进行了解,之后老师设疑:“羊怎么会丢?丢了几次羊?”通过这两个问题学生们能对课文进行全面的梳理,从而明确两次丢羊的原因进行了解,对主动对养羊人的“补牢”做法进行分析,此分析过程中,老师可以让学生以小组的方式推进,从而对寓言故事的内涵进行了解。实践证明,质疑式问题情境的合理运用,能够推动教学的顺利开展,实现预设的教学目标。

2. 利用多媒体创设问题情境

当前的小学语文教学中,多媒体在创设问题情境方面发挥着独特的作用,老师需要对其进行精心设计,将之拓展学生思维能力的的作用发挥出来,提升教育教学的质量。比如在学习《难忘的泼水节》课文之时,老师可以先让学生们说说对于泼水节有哪些了解,当学生们表达完毕后,老师利用多媒体为学生播放与泼水节相关的视频片段,让学生在直观的观看后对泼水节有全面的了解,这便为课文的深入学习奠定了基础。紧接着,展示周总理和少数民族人们泼水时脸上的笑脸,利用多媒体的放大定格功能,让学生仔细观看,同时,设疑:为什么周总理和少数民族的人们都这么开心呢?通过此问题就能够将学生带入到课文的深层次学习中,从而对周总理爱人民与人民心连心的情感进行感受。教学实践表明,将多媒体辅助教学手段运用小学语文教学中,能使得问题情境创设的价值最大限度的发挥出来,能够拓展学生的学习思路,最大限度提升课堂教学的质量及效率。

总结

综上所述,问题情境的有效创设,能够充分发挥学生的学习主体性,能够将学生带入到课文的深层次学习中,从而让学生站于作者的角度去学习、思考与感悟,能够让学生获得丰富的知识,不断陶冶学生的情操,能促使学生的全面发展。

参考文献

- [1]达咏秀.创设情境,让小学语文教学充满活力[J].课程教育研究,2020(07):41.
- [2]袁宗强.小学语文教学中创设有效问题情境探析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):61.

提高小学数学课堂教学有效性的策略

张莉莉

(江西省赣州市石城县横江镇横江中心小学 江西 赣州 342714)

【摘要】学数学课堂教学不仅要让学生掌握数学知识、基本知识和技能,还要让学生学习数学思想和方法。小学数学教师不仅要进行课前精心预设,还要通过自主探究、合作交流、激励性评价等手段,对教学过程进行有效调控,切实提高课堂教学效率,提升学生的综合素养。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性

随着新课程改革的不断深化,新课程理念逐步深入人心,教师要紧密结合学生的生活经验和教材内容,精心设计每一节课,灵活组织学生的学习活动,并运用激励性评价,激发学生的学习主动性和积极性,从而提高课堂教学效率。

一、学习新课程理念。夯实教育理论基础

数学新课程是数学教学总的指导思想,教师必须用先进的教育理念指导教学实践,运用多种教学方式,激发学生的学习兴趣,发挥学生的学习潜力,进而提高课堂教学效率。

小学数学课程要求教师指导学生学数学,促进学生全面、持续和谐地发展。数学学习就是让学生经历“数学化”的“再创造”过程,是师生共同参与互动的过程,教师要尊重学生的主体地位,将自己由知识传播者转变为学生学习的组织者、引导者和合作者。在教学活动中,教师要指导学生进行动手实践、自主探究、合作交流,给学生足够的时间和空间,让他们观察、实验、猜测、验证、推理、计算。这样,学生才的数学思维才能得到训练,才能真正理解和掌握数学的基本知识与技能、数学思想和方法。

二、精心设计备课。提高学生主动性

新课标明确指出:教师应激发学生学习的积极性,为学生提供从事数学活动的机会,帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。这就要求教师在备课时,不仅要备教师备教材,还要备学生;不仅要组织学生活动,还要理清指导、点拨学生的思路与策略;不仅要更好地调控课堂,还要进行教学反思。

在实际教学中,不少教师上课时总是就题讲题、就事论事,照本宣科,导致课堂教学效率低下。这主要是因为他们对教材的理解不到位,备课思路不清晰,对重难点把握不清晰,没有吃透教材,没有分析学情。换言之,就是在课堂教学中,教师要准确把握教材,精心设计每节课,甚至每个教学环节,创造性地使用教材,让学生从课本走进生活,感受数学与生活的联系,体现“数学源于生活”的新理念;教师要用教材教而不是教教材,要大胆地对教材进行“加工”“整理”,使学生会学、学得主动、扎实,进而取得课堂教学的最佳效果。

三、有效调控教学过程。激发学生学习兴趣

1. 创设教学情境,激发学习兴趣

兴趣是最好的教师。在小学数学教学中,教师要根据学生的学习经验和课本