

发挥信息技术优势改进小学语文阅读教学思路总结

黄玉莲

(广西南宁市马山县乔利乡古楼小学 广西 南宁 530600)

[摘要] 信息技术的发展为人们生活提供了诸多便利,也为现代化的教学提供了更加丰富的方式和手段。在当前小学语文的教学中,它极大地提升了教学有效性,尤其在阅读教学工作方面发挥了极大的优势。它可以通过多媒体的元素,利用相关技术实现课堂的互动性和趣味性,从而使学生能在更加轻松愉悦的氛围中,对相关知识进行充分的理解并运用。本文对小学语文阅读教学中的信息技术运用进行了方法总结,以期小学语文教师提供一定的教学思路。

[关键词] 信息技术;小学语文;阅读教学;改进思路

信息技术在小学语文的阅读教学中可以发挥出极大地作用,它可以通过多媒体的元素,利用相关技术实现课堂的互动性和趣味性,从而使学生能在更加轻松愉悦的氛围中,对相关知识进行充分的理解并运用。比如强化情境建设,具象化展示抽象的知识,利用氛围的渲染,趣味性的提升,激发学生的学习兴趣,从而实现良好的教学效果^[1]。为提升学生的能力,满足学生的需求,下文将对信息技术在小学语文教学中应用的具体思路进行总结。

一、强化多维感知,引导学生提升阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。要想提升小学语文阅读教学的效果,最根本的就是要找到学生的兴趣所在,让学生带着兴趣有感情的阅读。通过发挥信息技术的优势,激发学生的兴趣来驱动学生进行主动阅读^[2]。因此,在小学语文的阅读教学中,对学生阅读兴趣的培养是最基础也是最基本的。只有当学生产生兴趣,才能进一步实现思维的活跃,促进理解的进行,达成最优的阅读效果。

在具体的手段上,教师可以利用信息技术多元素的特点,在教学中灵活运用图像、视频、音频等对课文的具体内容进行相关展示。比如在课文《难忘的泼水节》中,可以利用图片或者视频等方式,在展示泼水节的基础上,对我国各地丰富多样的传统节日进行展示。学生看到自己日常没有感受过的地方特色十分强烈的各色节日时,自然就会产生想要了解各地节日风俗的兴趣,想要知道其他民族与自己在节日上有哪些不一样的地方,注意力自然就集中了起来。同时,教师可以引导学生对自己参加过的传统节日进行描述,在交流之后再让学生进行阅读,这时学生们兴趣正浓,求知欲旺盛,自然阅读的效果会更好。

二、强化情境建构,提升学生阅读理解能力

小学生由于知识储备量相对较少,对世界的认识不足,因而在相关课文以及知识的理解上有一定的难度。信息技术的利用就能够有效地解决这样的状况,为相关教学提供极大的便利。在实际的阅读教学中,语文教师可以通过使用该技术,实现对相关课程内容的情景再现。根据不同的课文内容,或将学生们带到历史的环境中,或引导学生回忆起自己的生活经验或者经历,从而使学生能够在具体的情境中,进一步深化对课程内容的理解。

通过将小学语文阅读的教学与信息技术相结合,利用信息技术为学生创建更加生动的、直观的情境,让学生在情境当中自主的学习。在阅读情境中加深对文字感悟、积累、理解和运用,提高学生的创造性。比如在小学二年级课文《要是你在野外迷了路》学习时,教师可以在教学过程中播放有关野外认路方法的视频,通过提问的方式引导学生对视频中出现的方法进行总结。在此基础上,引导学生回忆并交流自己是否有过迷路经验,以及在迷路时是怎么处理的,然后对比两种迷路在处理上的不同。交流之后布置任务让学生自主阅读,然后引导他们对课文中出现的方法进行总结,并与之前观看的视频作比较。在不同迷路情况的应对方法思考与总结中,深化学生的对课文的理解。

三、重视拓展延伸,培养学生思维想象能力

思维想象能力,即学生在进行阅读时,可以对文章的内容进行想象和理解,能够自主提出问题并在阅读中找到答案,具备思考和探究的能力,这是实现语文教学的关键目标,需要教师对此进行不断地引导和培养。信息技术在这一方面,可以提供有关的文本、视频等,对课文内容进行进一步的扩展,延伸学生的知识面,然后在对比的过程中,深入认识和理解文本内容^[3]。

通过将信息技术与小学语文阅读教学相结合,通过视频音频等模式,让学生充分的联想与想象,有助于提高学生的思维能力,拓展了思维的空间,从而产生更大的情感上的共鸣,便于对知识的理解和掌握。比如在《影子》一课中,教师在进行教学时,可以先让学生进行自由发言,说说自己在生活中是否注意过影子,又见过哪些影子。然后利用信息技术来播放与影子有关的视频,引导学生总结影子的特点。通过开展互动活动,指导学生独立以及通过合作的方式,利用阳光通过手势的变化引导影子形成不同的形象,从而培养学生在生活中注意观察和思考的习惯,提高学生的想象力和创造力。

四、创新教学方式,提高学生自主阅读能力

信息技术使得教学资源的来源更广,教学渠道和教学方式更加多样。在小学语文阅读教学中通过利用多媒体等信息技术,能为学生提供更加丰富的教学内容和更加灵活的教学方式。促使学生从视觉、听觉、感觉等各方面感受阅读。通过运用信息技术,还能实现线上教学和线下教学模式的结合,便于学生根据自己的兴趣,选取阅读的内容,提高学生自主阅读的能力。

例如,在学习《中国神话故事》这类课外拓展阅读的时候,就需要发挥信息技术的作用,搜索、查阅相关的阅读内容。还可以通过播放别人录制的录音、播放优秀的朗诵,让学生在听和模仿中把握朗读的节奏、语调和文章的语速,使学生对于文章阅读更有感情,也能够通过影视、音频等加深对于阅读内容的理解与掌握,提高阅读的效果。

结语

综上所述,小学语文教师在语文的阅读教学中,可以综合通过强化感知、构建情境、拓展延伸等三个方面,对信息技术进行运用。通过发挥信息技术的优势,联合丰富的教学方式和科学的教学方法,针对小学生理解力与专注力相对不足的年龄段特点,促进教学的生动有趣化。从而使小学生能在愉悦的学习氛围中提升自己的阅读能力、思维能力和表达能力,进而实现小学语文教学为学生语文素养奠基的教育目标。

参考文献

- [1]魏敏.巧用信息技术,助力小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):143.
- [2]王燕萍.信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].西部素质教育,2019,5(14):139-141.
- [3]左玲.小学语文阅读教学实践中巧妙整合信息技术之探索[J].课程教育研究,2019(29):84-85.

谈如何提高初中信息技术课小组合作学习的实效性

王娟

(江西省抚州市临川区教育教体局教研室 江西 抚州 344100)

[摘要] 在这种潜移默化的学习过程中中学生不知不觉掌握了知识,实现信息技术的高效课堂。当然了,教学方法各有千秋,各有优缺点,基于案例的小组合作学习也不是万能的,作为教者,我们应基于本校学生,甚至本班学生的实际,设计教学案例,在小组合作学习中随时进行反思修改,激发学生主动参与,主动探究,主动交流,主动合作,实现信息技术课堂的高效性。本文基于谈如何提高初中信息技术课小组合作学习的实效性展开论述。

[关键词] 如何提高;初中信息技术课;小组合作学习;实效性

引言

相比较来看,信息技术与其他课程存在着较大的差异,应更加重视培养学生的实践能力。为此,教师要从学生的角度出发,按照自由民主、合作探究的教学原则,科学进行学习分组与教学评价,让学生得到更多的表现机会,充分发挥小组合作学习的实效性。

一、初中信息技术课中小组合作学习的必要性

首先,信息技术课有别于其他学科,它包含大量的上机操作环节。因此,通过小组合作学习,学生可以更好地消化课堂中所学的理论知识,在团队中与其他学生交流互动,巩固技能。其次,当代初中生大多为独生子女,他们的倾听能力和沟通能力都相对较弱,并且受传统“一言堂”教学模式的影响,很多学生表现出“死读书”的状态。开展小组合作学习,一方面能够有效提升班级凝聚力,让学生充分感受到团队的力量强于个人;另一方面,还可以有效培养学生举一反三的能力,让他们在与其他组员平等交流的过程中产生更多的想法,从根本上避免强制性学习现象的发生。最后,在传统教学模式中,教师需要拿出大量的时间进行课前备课,提前整理出大量的理论知识。但由于初中生喜爱接受新鲜事物,想要有表达意见的机

会,因此,这种“满堂灌”式的教学方法往往难以达到理想的教学效果。通过应用小组合作学习,教师可以将备课中遇到的教学难点拿到课堂中来,以开放性讨论主题的方式安排给各学习小组,自己则扮演好引导者的角色。师生与生与生在良性互动过程中,不仅能有效缓解教师的备课压力,还能够锻炼学生发现问题、总结问题、思考问题、解决问题的能力,最终达到提高信息技术课程教学效率的目的。

二、学生学习现状与信息技术课教学现状

智能手机、王者荣耀、吃鸡游戏充斥着学习者的生活,学习者本身的自主意识不强,学习能力较差,刻苦精神不足,信息技术课堂再也没有了过去的神秘感了,孩子们来到电脑室,对学习的内容不感冒,他们往往更关心:“老师,今天能玩游戏吗?”针对以上问题,我决定抛弃过去的传统教学方法,尝试案例+小组合作学习,双管齐下,构建初中信息技术高效课堂,期待带来信息技术课堂的新局面。具体我是这样做的。

三、以教助学,任务驱动,发挥学生的能动性

每节课都设计简明扼要的导语,激发兴趣,明确任务。根据教学任务和目标,设计出难易适中、层层递进的导学案。让学生通过一个个小任务来掌握相应的知识。例

如,在进行Word排版的教学中,可分成多个小任务,如,文字输入、段落格式、图片插入等,这样学生就可以通过一个个小任务的完成来掌握排版方法。在课堂上,学生的学习是主动的,在教师教案的指引下,学生充分发挥自身的主观能动性来学习这些知识,由于知识是学生自己学习的,所以,他们对于知识的掌握会更加牢固。

四、运用生动有趣的课堂语言

信息技术课程不像是其它学科,它一门严谨的课程,充满了计算机领域的专业名词,在《初中信息技术必修一》中,大部分的内容是需要学生去记忆的专有名词,实操较少,学生学起来比较吃力,也容易丧失学生的学习热情,此时就需要教师扮演好引导者的工作,帮助学生高效的学习,通过语言的‘魅力’将无趣变为有趣。例如在《计算机系统组成》中,教师就可以运用一些生动形象的比喻来帮助学生学习。比如教师可以将计算机系统比喻成人体,硬件就是人本身,主机就是人灵活的大脑,外设就是人的躯干和四肢,软件就是人的神经系统,系统软件是人的循环系统,应用软件是人的呼吸系统它需要不断的更新,将不要的剔除出去,将需要的安装进去等等。通过形象有趣的话语,让学生充满联想,学生在更好地记忆的同时又可以知识串联起来,从而达到学习的高效化。幽默的教学用语不仅是教师教授课程的重要媒介,也是师生情感交流的有效途径,风趣轻松的课堂氛围更利于激发学生学习的积极性,调动学生思维的活跃度,进而提高学生的学习效率。

五、问题导向,小组合作,加强学生创新思维的培养

人类的发明几乎都是为了解决生活中的实际问题,为了解决大量数据的计算分析,计算机技术应用而生,并飞速发展。教学中老师要善于设疑,从键盘字母的设置到简单的编辑(编程),把恰当的任务和问题抛给学生,让学生去探索解决,教师做好检查指导。同时,将学生分成了多个小组,然后小组成员可交流学习,并进

行比赛。整体来看,信息技术课程涉及的知识面很广,交流是学习的有效方法,小组成员通过交流,可更快的走上正确的道路,更加高效的学习到知识,从而提升了课程教学效率。

六、基于案例的小组合作学习的思考

在实施基于案例的小组合作学习过程中,我也发现了存在的一些问题,如:1)教师没有合适的资源库,要设计出合适的并且吸引学生兴趣的案例,花费的时间很多。2)信息技术教师事务繁杂,时间一旦不够,小组合作学习就容易陷入流于形式的俗套中。所以小组合作学习很难坚持常态化,平时不用,公开课才用。3)小组合作学习没有深度,容易只走过场。4)学生的参与面不广,学困生没有真正参与到其中,只是充当看客。

结束语

新的时代,需要的是综合性人才。互联网+时代,如果不能很好地掌握信息技术在社会上是寸步难行,信息技术关系到学生的未来发展,是他们必须具备的一项技能。要想学生学好信息技术课程,教师是关键,所以,教师要创新教学方式,持续不断的优化教学,让学生轻松的学习和掌握信息知识,并将其运用于生活当中,从而为他们的今后发展提供支撑。

参考文献

- [1]董武明.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J].新课程(中),2019(11):118-119.
- [2]陆俊磊.小组合作学习方式在初中信息技术课堂中的应用分析[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):170.
- [3]赵明芳.借助小组合作优化信息技术课堂[J].科技风,2019(28):46.

谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略

钟娟娟

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 现阶段的多媒体教学技术有着生动形象、灵活多样、信息传递速度快、易于操控的等等诸多特点,其深受广大教育工作者以及学生的喜爱,这种集图片、文字、视频、动画等等于一体的新时代教学工具在教育过程之中的地位越来越重要。在初中英语课程教学过程之中,多媒体教学技术的应用摆脱了以往教师板书书写英语单词、英语句子,口语描述英语单词发音、句子等等传统模式的束缚,借助其中诸多特点调动了学生的应学习积极性,也转变了教师教学方式。但从实际教学现状来看,一些英语教师在多媒体教学设备应用之中还存在着一定的误区,需要通过实际的教学策略加以完善。

[关键词] 多媒体技术; 初中英语教学; 教学误区; 应对策略

由于新课程改革内容的颁布以及政策的施行,使得多媒体教学技术已经成为当下教育领域不可分割的一部分内容。多媒体教学技术借助其诸多优势以及特点,能够给予学生充分的视觉、听觉冲击,使得学生对英语课程学习产生浓厚的兴趣,也丰富了课堂教学内容,提高教学质量,使得整个教学环节变得更加完善。但是机遇与挑战是共同存在的,由于一些教师过于依赖这一先进的教学设备而忽视了自身的作用,使得滥用、乱用现象频发,在一定程度上影响了教学进步。所以,教师需要意识到其应用误区并及时的采取应对策略,发挥出其真正的价值以及作用。

1 初中英语教学中多媒体技术应用误区

1.1 教师忽视了自身的引导作用

在现阶段的教学课堂上,学生处于主体的地位,但是其学习活动的开展还是离不开教师的引导,而教师的教学启发以及引导能够让学生更好地理解所学内容。但是是一些教师在多媒体技术应用过程中只意识到这一工具能够使得教学内容更加生动、形象,进而过度使用而忽视了自身才是课堂活动的引导者。初中英语教师盲目的使用多媒体技术进行教学,一味的运用多媒体进行内容展示,使得英语课堂变成了英语知识展示课,而教师则成为了课间的讲述者以及操作者。教师自身的引导作用无法发挥,逐渐成为多媒体技术的傀儡,课堂教学效果也无法得到有效的提升。例如,教师在讲解关于“food and drink”相关内容时,教师一边用多媒体展示食物以及饮料的图片,利用其中丰富多彩的内容吸引学生,却并没有对其内容进行合理的分析以及讲解,使得学生最终只是记住了图片,没有记住能够代表图片的英语单词。这就是由于教师没有意识到自身引导作用,使得多媒体教学凌驾于自身之上。

1.2 忽视了传统教学模式

多媒体技术刚刚走进英语课堂时,的确明显的提高了学生的课堂学习积极性,而一些教师看到其应用后的效果之后,几乎每节课程内容的讲述都在利用多媒体开展。这些英语教师普遍认为多媒体教学是万能的,对其的使用也是必然的。这种理念的存在显然是非常不合理的,固然多媒体教学有着我们不可忽视的优势以及特点,但是传统课堂教学过程中的一些优势也是不可忽视的。如,一些优秀的英语板书能够帮助学生更好的分析问题,还能够根据学生问题的不同进行及时的调整,弥补了多媒体屏幕内容播放时缺乏整体性的特点。而且一些多媒体教学中的视频播放无法有效的进行停顿,影响了学生笔记的记录等等,诸多问题的存在都对学生学习造成了阻碍。所以,教师需要意识到初中英语课程讲述不能一味的应用多媒体教学,而是应当根据具体的情况进行具体分析,灵活选取,将其优势发挥到最大。

2 初中英语教学中多媒体教学的策略

2.1 合理的引用多媒体技术,彰显教师的主导地位

初中阶段学生自我学习习惯还没有完全成型,教师的引导以及启发作用更是无法替代的,况且英语作为一门外语学生所接触到的时间相比于其他课程来说是比较短的且没有一定的生活载体,学生的基础知识、学习方法等等都有所欠缺。这些问

题都充分说明了教师的主导作用是不可缺少的,教师应当通过有效的安排多媒体教学内容来展开教学,使得整个英语课堂变得更加具有条理性、层次性等等。除此之外,教师还需要考虑到自身英语内容讲述时的动作、态度、情感等等,这些内容都对教师有着不可忽视的影响也是多媒体教学无法代替的内容。唯有教师通过自身的形象加以引导才能够加深学生对这一内容的思考以及理解,以进一步提供学生的英语思维。唯有教师在教学过程之中将自身作为主导,将多媒体作为一种辅助类型的工具,能够在课堂上彰显自己的主导地位。

2.2 实现多媒体教学与传统教学的融合

传统课堂教学模式与多媒体教学相比,二者各有各的优点以及缺点,如果教师在教学过程之中能够将二者的优势的集中利用并及时的摒弃其缺点,就能够构建出高效率的英语学习课堂。这种教学技术的融合需要建立在教师对教学内容深度理解、分析的基础上,教师需要根据所讲解的内容进行教学目标的确立,考虑到在哪个环节需要应用哪种教学方式、教学手段,这些都是教师在教学活动开始之前必须要考虑的内容。教师需要意识到多媒体教学手段的融入转变的以往单一课堂时板书教学的呆板的弊端,将原有的“死”知识“活”化,将原有的书本抽象内容直观化、形象化,以激发学生英语学习的兴趣以及积极性。固然,多媒体教学手段有着诸多优势也能够带给学生一种更好的学习体验,但是其终究只是一种辅助性的教学工具,无法也不能代替教师的教学工作,教师的教学时具有创造性的,这一点就是多媒体教学无法做到的,更无法代替全部的传统课堂授课模式。为此,在备课阶段,教师需要将二者的优势充分融合。如,在英语单词讲解时,教师可以借助多媒体进行音频播放,让学生跟读。在讲解单词时,教师可以利用板书进行书写,让学生更好地理解单词节奏的划分;在内容讲述一段时间之后,教师可以播放一些相关视频来吸引学生的注意力,提高学生学习的兴趣等等。在整个英语课堂上,教师需要把握好多媒体教学设备应用的时机,正确的处理多媒体与传统教学模式的关系,以最大程度的发挥出二者的优势。

3 结语

初中英语教学环节多媒体教学技术虽然已经被广泛应用,但是这种应用还是存在一定的弊端的。教师需要根据实际教学状况进行分析,任何一种教学方式都不是完美的,都需要进行合理的运用才能够发挥出其价值,多媒体教学亦是如此。唯有立足于实际情况,根据课堂变化合理运用每一种教学手段、方式,才能够更好地提高课堂效率。

参考文献

- [1]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015, v.15(19): 97-98.
- [2]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015, v.15(19): 97-98.