

后采用科学有效的方法进行教学。通过新的方法将语文知识呈现在学生们眼前，让他们能够在愉快、轻松的教学氛围之中学到更多新的知识，同时对自身能获得更好的发展。在实际的教学方法之中，可以对学生进行若干个分组进行自主学习，老师可以在这个过程中起到一个指引学生根据自己实际中的生活和经验进行自主的学习。同时在课堂上，还能把自己疑惑的地方提出来，教师便可以进行相应的具有针对性的点拨，提高学生的学习能力以及学生自主学习的效率。

(2)、对教学方案进行多元化的构建。想要制定出完善的教学方案，就必须与教材进行相应的结合。在制定教学方案的时候，要对以下进行深入思考：怎样运用合理的科学的知识满足学生对知识的需求，怎样才能更好的将知识传授给学生。教师可以对课本进行系统化的规划，对学生素质发展的要求进行自创，创造出具备高效性的教学方式，为学生提供了多元化的学习方法。

(3)、对学生的实践活动进行丰富。实践是检验真理的唯一标准，这句话想必大家都有所耳闻。而处之当代，信息化程度不断在提高，教师便可以将信息技术与课外活动进行更充分的利用。学校可以为学生构建相应的平台，通过对平台的建设鼓励学生积极参与，极大的调动了对语文不感兴趣的学生的关注度方面的积极性，可以有效的让语文课堂的多元化教学在学生中广泛流传。还可以进行相应的具

有奖励性的活动，让学生积极参与。这样设定多元化教学模式可以让学生通过相互竞争进行有效的相互学习，让他们自主交流，促进语文技能方面的进步以及学习。

四、结语

多元化课堂教学的模式是新课标的一个全新的发展方向，更是对新课标进行计量的一个标尺。让新课堂能更好的运用于实际教学，促进学生多方面的发展教学的立足点，构建小学语文课堂的高效性。

参考文献

- [1]郭长青.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].学周刊,2020(07):113-114.
- [2]谢应国.多元化教学构建高效小学语文课堂研究[J].中国校外教育,2020(01):111.
- [3]孟柱礼.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].课程教育研究,2019(46):141-142.
- [4]刘建琴.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].学周刊,2019(12):115.
- [5]殷春雪.多元化教学,构建高效语文课堂[J].课程教育研究,2015(30):172-173.

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

黄少县

(广西壮族自治区来宾市兴宾区迁江镇迁糖小学 广西 来宾 546119)

[摘要] 依据新课程理念的要求,教师在教学中要注意学生的主体地位,教师更多地起到引导者的作用,不能再运用以往单一灌输式讲解的教学模式,学生在被动学习状态下无法产生学习兴趣,这会对教学效率和学生学习能力的培养产生负面影响。小学语文教师要明确角色定位,把培养学生的自主学习能力放到重要的位置上,要努力培养主动学习意识,重视引导学生预习与复习,还应该开展小组合作学习,从而促进教学质量真正的提高,让学生在学中更加轻松高效。

[关键词] 小学语文;自主学习能力;培养;重要性;策略

引言

长时间以来,我国的传统教育教学模式学习中,学生需要在完成学习任务的同时,过分加强接受和掌握,忽视了研究和探索的意义,这种现象极大地扼杀了小学生的天赋和能力,也影响学生的学习效果和质量。对此,需要改变传统的教育教学模式,要倡导一个自主学习积极进取的新课程改革的基本方针。教师需要结合每一位学生的心理特点、生理特点以及对于知识的认知程度,慢慢培养学生的自主学习能力。小学语文教师要革新教育理念,尊重每个学生的个性化差别,教鼓励学生选择适合自身的学习方式,引导学生积极主动的参与学习探究,这样才能有效提高学习能力和水平,提升教学效率。

1 小学生自主学习能力培养的重要性

自主学习能力培养不仅能调动学生的积极性,功能避免学生厌学情绪的产生。一般而言,小学语文词、语句、篇章的背诵是必须要完成的,而这一部分通常都是在课堂之外,通过自主学习来实现的,因而学生的自主学习能力培养尤为重要。而作为小学语文教师在课堂上通过对学生自主提问,并且能够通过互助合作解决问题,培养学生的自主学习能力尤为重要。因此教师要掌握学生自主学习能力培养的方法,才能更好的实现语文教学。自主学习能力培养,有利于避免小学语文传统课堂按部就班地进行字词讲解、课文阅读、写作训练等僵化的教学模式,努力培养对语文的理解能力、认知能力,以及语文自主阅读和课外背诵。教学的最高境界就是教师少教或不教,而是让学生掌握学习规律,养成自主学习的良好习惯,才能有效提高学生的自主学习能力^[1]。

2 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

2.1 改变教育观念,培养主动学习意识

意识的改变是推动学生主动参与课堂和学习知识的内驱力,培养学生的语文自主学习能力,首先应让学生明确自身在学习中的主体地位,培养其主动参与和学习的意识。而传统教学方式中,教师和学生均受到应试教育思想的限制,学生课堂积极性与参与性均不高。因此,教师需要主动更新自身教育理念,改变课堂形式,落实新课改中对于加强学生课堂主体地位的要求,采用多样化教学方式引导学生积极参与和融入课堂学习中,潜移默化中培养学生主动学习的意识,进而推动其做出行动。而小学生的年龄特点使其对新鲜有趣的事物充满求知欲与探索欲,且具有较强的自我表现欲望,教师应尊重这一天性,在引导学生自主学习时采取新鲜有趣的教学手段,充分满足学生的求知欲、探索欲、表现欲,使其在学习知识的同时获取心理上的快乐与满足,以维持良好的学习兴趣^[2]。

2.2 重视预习与复习环节,提供更多自学空间

为了引导小学生在开展自主学习,课前预习和课后复习是一个非常重要的环节,以往教师和学生都忽视了预习和复习的重要性。所以小学语文教师应该做好这方面的指导,要引导学生在课前就要注重思考研究,明确学习重点,找出疑惑之处,这样可以提高课堂听讲的目的性,提高学习效率。同样,在课下还要及时复习

所学内容,反思还有哪些没有掌握的地方,真正得到巩固提高^[3]。例如在学习《落花生》这一课时,教师以问题引导学生进行课前预习:“花生有哪些用处?”“花生是怎么生长的?”等,引导学生从课文中寻找答案。而文中提到的花生是生活中常见的物品,可使学生在阅读文章中产生自己的见解,教师需要鼓励学生主动思考,并提出疑问,使其带着求知欲进入课堂教学中。而教师在课堂中可依据学生的疑问之处进行针对性讲解,并利用多媒体设备讲解花生的不同用途、生长情况等,提高学生对于课文的了解程度,也有助于使其掌握更多的生活常识。课后复习时也应采用多样化形式,可以是解题、写字比赛、手抄报、小辩论赛等,教师也应给予表现优秀者一定奖励,要注意避免采用枯燥乏味的题海复习战术。

2.3 开展小组合作学习,促进自主合作探究

小组合作学习的方式可有效避免课堂中学生的发呆、打瞌睡等现象,将其注意力集中于课堂,提高学习效果,也有利于提高学生的交流能力、协调能力、合作能力、自主学习能力等,培养学生的综合素质。首先教师应综合考虑学生的思维能力、性格、知识基础等情况,将其合理分配为多个小组,再以小组为单位布置学习任务,使学生在组内自行交流、讨论、分工,并互相帮助,共同完成任务,以增强课堂活跃度,给学生释放精力的空间。为了促进学生更深入的学习,小学语文教师在教学中要鼓励学生发表自己的见解,不能对他们的思维强制束缚,要让他们在小组讨论中畅所欲言,自圆其说,这样学生才能在知识及能力上实现更全面的进步,促进个性化的发展^[4]。例如在《慈母恩情》教学中,学生在阅读课文之后,都会对课文中母亲所表现出来的爱所感动,此时教师就可以引导学生在小组内分享自己的感受,讲述自己与母亲的点滴故事,教师在这个过程中要鼓励学生们勇于表达,袒露自己的内心,这样就在学生自主探究学习下提高小组合作学习质量。

结语

总之,小学语文教师要积极倡导学生进行自主学习,要勇于探索新的学习和教育模式,通过不同的教育教学模式,可以使学生在教师的带领下,学会学习,爱上学习,对学习产生兴趣,从而能够更好进行主动的学习和创新,有效提高学生的语文知识积累。

参考文献

- [1]滕传姮.中职语文课程建设改革探讨:以广西玉林农业学校为例[J].职业,2019(08):42-43.
- [2]张青.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读思维能力[A].中国教育发展战略学会论文集卷四[C],2019:2.
- [3]韩文波.小学语文自主学习能力培养研究[J].课程教育研究,2018(52):33-34.
- [4]陈冬宇.试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].才智,2018(33):26.