

# 基于信息技术背景下的小学英语微课教学开展

张婷

(江西省九江市湖口县第五小学 江西 九江 332500)

**【摘要】**随着信息技术的迅速发展,不同的全新教学工具出现在课堂中,不断的影响大家的学习、工作。微课属于信息技术中的一种,微课的出现,改变了教师的教学观念,营造了活跃的课堂气氛,学生了解到丰富的知识,慢慢成为教师教学的重要教学工具。在下文中分析信息技术背景下小学英语微课教学方式,进行阐述,根据微课的特征,研究提高小学英语微课教学效果的测量,希望可以让广大教师参考。

**【关键词】**小学英语;信息技术;微课;教学开展

所谓微课程根据他的名字大家也可以猜想出来他的含义,我理解的微课程就是把很长很复杂的一节课内容通过片段式,分开的形式展现出来,但是他需要通过多媒体来呈现,老师把自己的教学成果截成小的片段利用多媒体给学生展现出来。这样得教学方法是新时代提出来的,是时代发展的产物。

## 一、课前学生自主学习

学生的课前自主学习一直是大多数英语头疼的问题。因为新课程改革的实施要求教师设计课前自主学习任务,驱动学生们自主学习。然而,小学生不仅自我学习能力有限,还自我控力不足,尽管可以接受教师布置的课前预习任务,但在缺乏教师的监督和指导下,无法有效地完成预习任务,甚至得过且过地应付预习任务,致使预习效果不佳,白白地浪费了学习时间。为了解决此问题,我在小学英语教学活动之前,尝试根据教学内容,为学生们录制形象生动的微课,吸引学生们的注意力,同时使学生们在观看的过程中,对其中提到的英语新知展开探究,做好课堂学习准备,同时潜移默化地发展自主学习能力。

以My schoolbag为例,该单元教学的实施旨在引导学生们掌握What's in...这个句型,同时牢记单词。在组织课前预习活动的时候,我为学生们录制了“开包”微视频,将某个学生的书包打开,将其中的物品,一个个地拿出来,并读出这些物品的英文名称。在视频最后,我向学生们提出了如此问题:What's in your schoolbag?如此生动且熟悉的视频内容,不仅可以吸引学生的注意力,还可以使学生在观看的过程中,自然而然的掌握部分英语词汇。尤其,视频最后的问题可以点燃学生们对新知的探究兴趣。不少学生自主地带着微课中提出的问题,走进教材,展开对新知内容的探索。

## 二、优化课堂教学

新时代的教师要善于利用微课这种资源,将微课运用于小学英语课堂教学中,我主要将英语微课运用于“三学”(课中学语言、学思考、学合作),即课中微课以学习语言为本体,以提升学生思维品质的活动和任务展开语言学习,实现多元的“思维认知目标”,让学生学会思考;采取合作学习的形式完成语言学习,在合作和协商的过程中提高学生的语言应用能力和掌握语言交际策略,实践社会交往、人际交往的行为规范,关注“社会文化目标”,让学生学会合作。在课中达到学习语言知识、学得语言技能、掌握交际策略的多元目标。教师通过课中巧妙穿插微课,以更加形象、生动、具体的方式指导学生学语言、运用语言。

例如:在“Do you want to visit the UN building?”的微课教学中,以乌鸦和狐狸的故事视频导入新课,明确这节课学习want to的用法,它的基本构成

是want to do something, to后跟动词的原型,将其与would love to的区别作为难点,注重总结点拨。之后以我国的“Great Wall”为话题并给予引导“want to visit somewhere”,向学生展示英文表达方式和思路,这就是利用微课开展的活动一“看一看,听一听,说一说”。之后教师引导进入活动二“听一听,读一读,并表演”,运用看图片说话、Chant等多种有趣的方式提升学生的英语学习兴趣,接着通过活动三“听一听,说一说,写一写”反复操练并以描述我周末最想去哪里“A visit to...”为题写一篇作文,提高学生的英语综合运用能力。

## 三、强化课后复习

小学生在学习的过程中,不仅要具有较强的预习能力与自主学习能力,还要具有较强的复习能力和巩固能力,确保知识实现内化。为此,在课后复习环节,教师也可以应用微课进行巩固复习。在具体过程中,教师要为学生提供更加充裕的时间与空间,对微视频进行反复播放,让学生更有效地巩固课堂知识。在制作微课的时候,教师可以将每个单元、每个章节的重难点知识总结出来,并制作成微课视频,将其全部上传到校园网站上,学生可以根据自己的学习情况下载自己所需的视频,并在课下观看。在观看的过程中,学生要及时看到自己存在的问题,可以向其他学生讨论,也可以向教师请教,从而有效解决问题,并加深对知识地掌握。如“What are you doing?”该知识点,这一直是英语教学的重难点,为了让学生更好地掌握“现在进行时”,理解什么状态属于现在进行时,教师可以制作一个微课小视频,在视频当中对“What are they doing?”该句型进行详细讲解。之后,再给学生展现一个动物园的小动画,并设置一系列问题,如:“What is the monkey doing?”“What is the bird doing?”等等。这样一来,学生对“现在进行时”能够更好地复习与巩固,从而实现知识的内化。

## 结语

总之,在信息技术背景下的小学英语微课教学,不仅仅可以调动学生学习英语的兴趣,也能够培养学生好的学习习惯。为此,教师要注重将微课运用到课堂教学中,在课堂中体现微课教学工具的重要性,进而促进小学英语教学效果提升,早一步实现提高学生的英语水平。

## 参考文献

- [1]张冬梅.探究小学英语课堂教学中“微课程”的设计策略[J].英语教师,2016(12):3-4.
- [2]柯妮.微课在小学英语课堂教学中的应用与探索[J].校园英语,2018(43):134-134.

# 初中物理教学中学生自学能力的培养

朱峰

(江西省九江市民办晨光中学 江西 九江 33200)

**【摘要】**受传统教学模式的影响,初中物理课堂一直都是以教师为主,学生的课堂主体地位根本得不到体现,这样的教学模式不利于学生的发展。随着新课程改革的不断深入,培养学生的自主学习能力越来越重要,因为只有提升学生的自主学习能力,学生才会自主学习。因此,要想提高初中物理课堂教学效率,教师必须注重培养学生的自主学习能力。

**【关键词】**初中物理;自主学习能力;培养策略

培养学生的自主学习能力对促进学生的全面发展起着积极的帮助作用。但是,在当前的初中物理教学中,学生自主学习的效果并不好,甚至存在很多问题,诸如,学生的自主学习兴趣不浓、意识不强、自主学习时间少、没有科学有效的自主学习方法等等。鉴于此,初中物理教师应积极改变原本知识传递者身份,设法激发学生的学习主动性,并给予学生正确、科学、有效的指导和训练,从而促使学生会自主学习,并使学生的自主学习能力得以不断提高。

## 一、培养学生自主预习

课前预习是学生主动学习的表现,也是提高物理课堂教学效率和教学质量的前提和保证。学生通过预习能够了解物理基础知识和相关内容,容易理解教师讲的内容,也能与教师进行有效互动。培养学生自主预习,教师可以为学生设置课前预习问题,让同学们围绕问题,通过对课本的学习自主解决这些问题,将不懂的地方拿到课堂上进行探讨。

例如,在教授“升华和凝华”时,布置相关问题,如:什么是升华和凝华?升华和凝华又是怎样完成的?升华和凝华有什么区别?生活中的升华与凝华有哪些?让同学们带着这四个问题进行预习,在课堂的教学中,重点对这四个问题进行讲解,加深学生的理解和记忆,提高学习效率。另一方面利用导学案引导学生自主预习,导学案编写的过程中,教师要根据相应的教学内容和教学目标进行设计,提高学生整体自主学习的有效性。例如,在《光的直线传播》的学习中,首先确定教

学目标是了解什么是光源、理解光的直线传播及其应用,这时利用导学案让学生在课前做好预习,提高课堂效率,导学案的编写以填空题的形式让学生掌握什么是光源,然后要求学生自主画出生活中的各种光线。导学案编制需要简洁明了,要易于简单知识点的理解,这样能增加学生学习的信心,导学案的使用实现了学生在教学中占有主体地位,有利于培养学生自主学习的习惯。

## 二、教给学生科学的物理学习方法

初中生由于年龄较小,还没有形成一套成熟的自主学习方法,面对繁重紧张的课业压力,他们常常是看到别人怎么学,他们也怎么学,人云亦云。然而,有时会因为学习方法不理想而导致学习效率低下。只有科学、有效且真正适合自己的学习方法才能切实提高自身的学习效率。因此,初中物理教师在教学中,应根据物理学科本身的特点,给予学生有效的物理学习方法指导,如在记忆物理知识点的时候可以用理解记忆法或对比记忆法,还可以积极地将现象与概念和规律之间进行联系,让学生能够将学到的知识有机联系起来,同时,引导学生在课堂学习中做好总结,让学生能够学会学习,并逐渐养成良好的学习习惯。

例如,在教学中,我指导学生掌握以下几种有效的学习方法:1、在阅读课文的过程中学会联想,把物理现象和物理概念、规律有机联系在一起。如在学习“磁是什么”时,要想一想其中涉及的物理概念有哪些?产生的物理现象是怎样的?等等,这样一来,学生学到的知识就变成了有机统一的整体。2、在记忆物理知识的