

# 启发式教学在幼儿教育中的运用研究

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 在幼儿园教学的过程中适当地应用启发式教学能够更好地提高孩子们学习新知识的积极性,在学习的过程中也能够充分地提高他们的思维能力与实际动手能力。同时启发式教学也是现今幼儿园在教学过程中较为常用的教学方法,在教学的过程中教师要善于应用一些启发式的教学方法促进孩子们进行独立的思考。本文将结合现阶段幼儿园启发式教学的方法,提出新的教学基本内容以及其相关的应用方法,用他们生活中的事物开展教学,启发孩子们的思维。

**[关键词]** 启发式教学;幼儿教育;运用研究

## 引言

“启”字我们能够将其理解为对孩子们进行开导与启示,在教学的过程中设计问题并且引导孩子们对其进行更加深入的思考,在充分思考之后找到对于问题的解决方法与解决途径。“发”字我们能够将其理解成为在游戏过程中充分激发孩子们对于问题的思考能力,让其通过自己的努力找到问题的解决方法。

### 一、启发式教学在幼儿教育中的应用原则

教师要想在教学的过程中更好地发挥启发式教学的作用,要善于调动孩子们的学习积极性,让他们主动的通过自身的努力获取新的知识。兴趣是孩子们学习过程中最好的老师,要想他们较好地掌握相关知识,就要激发他们学习的积极性,让他们对于知识点有浓厚的兴趣,愿意通过自身不断地尝试找到问题最终的答案,在幼儿园课程教学的过程中切忌进行灌输式教学。孩子们总是对其感兴趣的知识点记忆得比较深刻,启发式教学也充分符合幼儿园阶段孩子们的心理特征与心理发展阶段。

启发式教学主要培养孩子们独立思考的能力。随着社会经济文化的发展,人们越来越重视幼儿的教育,想将孩子们培养成为一个高素质、接受过良好教育并且对社会有用的人才,因此人们特别注重素质教育,素质教育的教学目标致力于从根本上提高幼儿的综合素质,让其拥有创新意识与动手创造的能力,并且能够在其实际生活中灵活运用。

在启发式教学的过程中教师还要注重培养幼儿的动手能力,启发式教学过程中的精髓就是让孩子们进行引导式教学,教师在教学过程中运用相关的方法引导孩子对于所学知识进行进一步的思考,并且善于积极动手解决这些问题,勇于创造新的解决方法,培养他们在学习过程中善于思考与动手解决问题的能力。

### 二、启发式教学在幼儿教育中的运用策略

#### (一) 贴近幼儿生活,适应孩子们现阶段心理规律

幼儿阶段是孩子们身体与心理发展的关键时期,这一阶段的孩子们对于事物都比较好奇,并且活泼好动,喜欢研究一些新奇的事物。因此教师在开展启发式教学的过程中要紧紧抓住这一阶段孩子们的特点对其开展有针对性的教育,教学内容应符合他们年龄的特点、紧贴他们的生活,在启发式教学中充分激发他们的学习兴趣,吸引他们的注意力,从根本上提高他们各方面的素质。

#### (二) 参与幼儿游戏

在孩子们游戏的过程中,教师应当扮演一个与他们相同年龄的孩子,而不是作为一名教师去指导他们完成相应的任务,孩子们在实际学习的过程中,更希望他们的老师能够融入其中,与他们一起完成游戏中的任务。幼儿年龄阶段的孩子并不喜欢各项能力都比他们强、并且能够先知先觉的小朋友,因此教师在游戏过程中应尽量融入幼儿之中,扮演一名天真可爱的小朋友,这样不但能够在启发式教学中拉近教师与幼儿之间的距离,还能够帮助教学内容得到更好的开展,让孩子们在教学过程中主动去思考问题、参与实践。

#### (三) 提高教师素养

在幼儿教育中应用启发式教学,幼儿教师一方面需要具备极高的职业素养,能在面对幼儿懵懂无知的问题,耐心且细心地回答幼儿的问题,给予幼儿应有的尊重,保持他们的童真;另一方面需要具备极强的专业素养,包括先进的教学理念、

丰富的知识储备以及多元的教学手段等,有能力运用启发式教学。

### 三、启发式教学在幼儿游戏中对幼儿能力提升起到的重要作用

在幼儿园学习的过程中主要的学习内容都是通过游戏实现的,游戏能够创造我们生活中的不同场景,孩子们通过教师创造出的不同场景能够从中体验不同的生活,并且从游戏中掌握不同的知识。启发式的教学可以在较大程度上提高孩子们的综合能力,而教师能做的就是为孩子们创造出一个轻松、自主,并且拥有各种游戏所需要的环境,让孩子们在其中能够尽情地释放他们的天性。老师如若不能参与到游戏之中,则要在游戏开展过程中扮演一个观察者与引导者的身份与角色。放手游戏是较为连续的游戏,教师要在游戏开展的过程中对孩子的行为进行观察,并且保障他们在游戏过程中的安全,如果在游戏过程中发现孩子们对某一环节存在疑惑或者问题时,不应急于插手对其进行指导,而是要引导孩子对于问题进行进一步的思考,最终得出解决问题的方法。孩子们在游戏过程中不但提升了自身的综合素质,也使得其学习品质得到了培养。启发式教学是一种有针对性、有目的性的游戏,孩子们能够在游戏的过程中提高自身的交往能力、语言能力与解决问题的能力。

### 四、启发式教学在幼儿教育的优劣探讨

启发式教学在幼儿教育中充分发挥了主导作用,它能够在较大程度上调动孩子们对于新知识学习的主动性与自觉性,孩子们在游戏的过程中不断通过自身的思考去解决相应的问题,主动去学习新的知识,彻底转变了传统的“填鸭式”教学方法,启发式教学的方法使得教学活动进入到了一个师生协同活动、相互促进的状态,通过启发式的教学让幼儿的思考问题和解决问题的能力得到进一步的提升。但是启发式教学程序比较复杂、多样,其活动过程中的难度应根据孩子们的理解程度而不断地变化,使得其活动能够一直符合幼儿当前阶段的心理特征与学习能力。这种教学方法对幼儿教师的要求极高,因此很多教师在开展教学的过程中往往因为他们对于启发式教学的了解不足,导致很难有效地开展相应的教学,进而导致教学效果达不到预期的效果,或者因为班级人数较多,无法根据实际情况灵活多变地实施这种教学方法,照顾不到每一名幼儿。

#### 结束语

基于启发式教学具有的“引”、“导”特点,幼儿园应当将其渗透在教学的每一环节,通过潜移默化来培养幼儿的综合素养,让幼儿的思维能力、动手能力、学习能力等有所提升,为未来的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]刘顺芳.幼儿教育中运用启发式教学的方法[C].教育部基础教育课程研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:282-283.
- [2]蔡丽丽.谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法[C].教师教育论坛(第七辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:9-11.
- [3]赵娜.浅谈启发式教学在幼儿教育中的运用[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷六).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:115-116.

# 数学怎样进行探究性学习

李华

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 探究性学习在初中数学教学中的应用,对学生掌握数学知识有很大的帮助。同时,探究性学习更强调培养学生的动手、动脑能力,旨在加强对学生学习方法和能力的培养。因此,研究和尽快掌握探究性学习方法对学生和初中数学教学都有重大的意义。

**[关键词]** 探究性学习;初中数学;数学思维

随着新型教育模式的推进,初中数学教学更加强调培养学生的动手实践能力和创新思维能力,同时要求教师也要用全新的方式来完成教学。在实际教学过程中,教师要正确地引导学生,从学生学习的实际出发,营造一个有利于锻炼学生思考交流的课堂氛围,从而锻炼学生的自主学习能力,提升学生解决数学问题的能力,进而有效提升教学效果。

### 一、初中数学教学现状

在传统的初中数学教学中,教师大都强调通过“题海战术”的方式快速加深学生对题型的了解,这在一定程度上能提升学生的学习成绩,但无法提升学生解决新题型的能力,这种方法存在很多不足之处。同时,教师也习惯于把自己掌握的知识传给学生,不够重视对学生思考能力的培养,导致学生在课堂上的参与度不高,学习积极性没有发挥出来,影响了学习效果。

### 二、探究性学习的优点

探究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点,通过质疑、发现问题、调查研究、分析研讨、解决问题、表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法<sup>[1]</sup>。探究性学习强调对学生思考能力的锻炼,通过营造一个探究型的学习氛围,使学生都能参与到对课堂知识的思考中,通过对已知信

息的把握进行猜测,并尝试自己解决问题。教师在实际教学中要成为学生的好帮手,在学生进行探究学习时给出正确的指导方向,通过各种有联系的教材资料对学生进行引导教学。在教学过程中,教师要鼓励学生进行猜想,让学生在探索的过程中得出结果,从而锻炼学生的数学思维能力。

### 三、探究性学习的方向

(一) 教师要把握探究学习的重点探究性学习的目的是锻炼学生的思维能力。对于初中数学中比较基础的知识点,教师可以让学生通过自学的方式学习;对于初中数学中综合性比较强的课题,教师可以让学生进行探究思考,使学生通过多样的例题分析,找到各种知识点在题型中使用的方式,从而锻炼学生提炼、总结信息的能力。对于典型性强的题型,教师可以对学生开放性地进行训练,让学生通过自己出题、自己解答的方式来提高对知识点的使用能力,进而提高学生的数学思维能力<sup>[2]</sup>。

(二) 教师的正确指导在探究性学习的课堂上,所有学生都可以踊跃发言。教师要把课堂变成学生思考的场所,对课堂秩序进行管理,鼓励学生提出问题并进行证明,同时鼓励学生对其他同学提出的问题进行分析,以激发所有学生学习的积极性。在师生的交流中,教师也要尊重学生,鼓励学生从多个角度思考问题,引导学