

与到公共管理过程之中去。与以往自上而下的金字塔类型管理运营模式有很大不同，公共管理是一种网格化的管理运行模式。将服务广大社会成员当做是中心点，把客体的期望当做是公共管理工作的强大动力。公共管理以平等开放的伦理关系，致力于服务工作的有效展开，以及有效推进社会治理工作的展开。

(三) 公共管理的服务型治理模式

伴随着时代的不断发展与进步，我国城市化进程不断加快。现阶段社会治理模式也进行着深刻的变革。社会基本治理权利也慢慢的由政府权利为主体转变成为了以社会公共权利为主体。此举进一步带动了国内公共管理此种新型治理模式的有效发展，代表着公共行政管理理念慢慢朝着“服务型”公共管理理念发展。服务型的公共管理模式，不再是管理主体控制管理客体的基本管理形式，服务型的公共管理主体一般都是服务者，管理客体是接受管理者。所以，公共管理模式就是新型的社会治理形式，是服务型社会治理模式的一种有效转型。

三、新公共管理模式下社会治理模式转型的有效途径

(一) 提升公共管理主体的思想道德素养

公共管理模式是时代不断发展的产物，同时也是时代为社会治理模式提出来的崭新需求。公共管理模式的主旨就是构建服务型社会基本管理模式。在服务型社会管理模式的要求之下，公共管理模式的主体必须对自身思想道德素养进行提升。这样才能以真正的打造出团结互助的合作性社会关系。人们生活的世界当中有两种不同的存在结构，也就是精神存在和物质存在。思想道德可以说成是精神存在的结晶，同时也是广大人民群众精神世界与物质世界存在，与社会群体相契合的一种产物。思想道德素养是广大人民群众生活过程之中一直都在追求的，是引导广大人民群众不断前行的动力。人的存在是计划一切管理模式的根本，只有把思想道德和法治有效进行统一，才可以将公共管理模式存在的优越性充分进行发挥，实现朝服务型社会的转型。面对这样的一个大基本情况，切实把公共管理主体思想道德素养进行有效提升，这是公共管理目标得以有效实现的前期和基础。

新课程环境下的小学教育管理创新发展的思考

陈文

(湖南永州东安县大庙口镇白沙中心小学 湖南 永州 425000)

[摘要] 小学时期是学生学习的最初阶段，是推动学生养成良好学习习惯的重要时期。所以，强化小学教育管理工作，积极推动小学教育管理改革创新工作，将对学生的全面发展将起到良好的推动作用，将为学生终身发展奠定良好的基础。

[关键词] 新课程环境；小学教育；管理创新发展；思考

随着教育教学改革工作的深入实施，在新课程发展环境下，小学教育管理模式也随着时代的发展而不断地进步。根据最新的教育教学理念来推动小学教育管理的创新发展，在提升小学课程教学质量的同时，要根据学生的身心特点和认识水平来进行教育教学创新。小学教育管理是以教学工作为基础，根据教育部小学教育大纲和小学学校教学工作的特点，从而制定更加高效、针对性的教育教学计划，完善学校教育管理体系，推动小学教育教学质量的不断提升。

一、当前小学教育管理工作中的问题分析

随着当前教育教学改革工作的深入实施，小学教育管理改革工作已经是势在必行。以往传统的小学教育管理模式主要体现在两个方面。一方面，从管理手段上来说，基本上是行政管理模式，具有强制性和权威性的特点，学生在校园管理中将处于一种被动的状态，将不能根据学生的身心特点和发展要求来实施校园管理工作。另一方面，小学教育管理中不能很好地坚持以人为本的教育理念，将不利于学生的全面发展。在传统的小学教育管理模式中，学生将很难得到全面的尊重，学校领导作为学校教学工作和校园生活的绝对管理者，教育教学活动都是根据校园的规章制度来实施的，将不能很好地激发学生老师在教学中上主动性。在这种教育教学模式下，学校注重的是学生的考试成绩，管理模式的目标就是提升学生的升学率。但是从本质上来说，将具有很大的漏洞，这种机械式的学习模式依旧是教育的主流模式，将造成学生学习压力比较大，学生的学习兴趣不高。上面这些问题的存在，对学生发展和教学质量的提升都产生了负面的影响。小学教育管理模式过于传统，将会给学生造成很大的学习压力，将不利于推动学生实现全面发展。

第二，小学教育是教育系统中基础的内容，学生今后还要走向中学和大学。小学教育质量将对学生的发展产生深远性的影响。从小学老师教学团队的角度来说，与中学或者大学老师相比，小学老师在教学水平 and 薪酬待遇等方面都存在着劣势，同时城乡教育资源分配的不均衡，教育发展不均衡的问题比较突出。有的地方小学老师的学历水平比较低，将直接导致小学教育管理水平也比较低。同时也要看到，有的小学老师在教育理念上比较传统，教学自主创新意识不强，教学方法单一，教学思路僵硬，与新课程教学理念是格格不入的。

二、新课程环境下，推动小学教育管理创新发展的具体方法

(一) 努力制定科学化、现代化的小学教育管理制度体系

要想推动小学教育管理质量实现不断地提升，就需要从制度体系加大支持流动，就要根据新课程理念和环境制定完善、科学的管理制度，为小学教育管理工作的提升奠定良好的基础。在现代化教育理念和教学模式下，教育制度体系要做到全面性、开放性和有效性。老师作为一线教育工作者，在小学教育管理改革工作中将发挥着主导性的作用。所以，在小学教育管理制度体系制定过程中，老师要从学生的角度积极思考教育管理制度的改革，让学生积极发现和提出学生的发展需求，学校管理者同时要强化与一线老师的沟通和交流，让全体老师都能参与到教育管理改革工作中来，构建“学生—教师—校领导”的制度体系，让小学教育管理制度更能契合老师和学生的实际情况，更好地推动小学教育管理工作有效性的提升，将小学

(二) 切实做到“为政以德”

“为政以德”的社会治理理念是由孔子提出来的。“为政以德”这一治理理念有着独特的优越性，但是在以往的社会治理模式之中实施较为困难。公共管理这一种新的社会治理模式是思想道德和法治的有效结合，实现了思想道德和统治的有效统一，并且这两者同时也是社会管理过程之中的有效手段。“为政以德”是新型管理模式之中的重要治理理念，同时也是公共管理得以实现的前提条件。

(三) 坚持德制原则

德制管理这一基本原则内容就是：在实际工作展开的整个过程之中，朝着规范化，合理化的方向发展，这同时也是实现德制的前提条件和重要保障；在已经明确的制度之中，必须要有利于思想道德的培养；德制必须要与服务型社会建设基本理念相吻合，必须要始终坚持服务精神；德制是道德和法治的有机统一，是两者统一一下进行的工作制度安排；只有切实的坚持德制基本原则，才可以有效的把工作重点放到创新构建服务型社会的工作目标之中去。

结束语

总的来讲，现阶段我们仍然是处于一个巨大的社会历史变革过程之中。实现社会公共管理是时代服务和我们共同的基本任务，我们必须义无反顾的去完成这一任务。只偶把这一工作重点放在建设服务型社会治理的工作当中去，始终坚持道德和法制的有效统一，把社会管理工作和德制进行有效的关联，才可以实现社会治理模式的有效转型，实现公共管理这一基本目标。

参考文献

- [1] 葛颂. 公共管理——社会治理模式的转型[J]. 商情, 2017(49): 118.
- [2] 张康之, 李传军. 公共管理是一种新型的社会治理模式[J]. 行政论坛, 2010(03): 7-13.
- [3] 吕军涛, 张源, 张磊. 社会转型期我国社会治理模式思考——基于公共管理的视角[J]. 管理观察, 2013(29): 143-145.

教育管理制度作用充分地发挥出来，在小学教育管理中更好地贯彻以人为本的教学理念。

(二) 加大对小学教育管理模式的改革和创新力度

在新课程环境下，强化小学教育管理工作也是十分重要的。对当前的小学教育管理模式进行改革和完善，将学生在学习中的主动性和积极性充分地调动起来，以小学教育管理改革工作来实现对教育资源的优化配置，对传统教学模式下的弊端和问题进行很好地解决，推动小学教育质量实现不断地提升，更好地满足小学教育管理改革工作的需求。在具体的小学教育管理改革工作实施过程中，学校领导要起到模范带头的作用，就是坚定改革信念，严格落实以人为本的教育改革理念，结合学校教育教学改革工作的实际，深入到教学工作中，加大与一线老师和同学的沟通了解力度，这样进一步明确小学教育管理改革的工作方向。同时，要努力做到知识教育与素质教育相融合，对传统教育模式下的美术、音乐、体育、信息技术等课程要做到一视同仁，加大素质教育的推行力度，构建素质教育课程体系，以知识教育和素质教育相融合的模式，帮助学生更好地实现全面发展。

(三) 强化教师团队的建设工作

要想推动小学教育管理工作质量的提升，就要强化教师团队的建设工作，努力提升小学老师的教学技能和专业素质，这同样是小学教育管理改革工作的重要内容。首先，在当前小学教育教师队伍的基础上要强化老师的培训工作。其次，要积极出台各类支持性政策，让更多的大学生能够在贫困地区任教，推动城乡教育水平的差距不断缩小。此外，还要努力构建素质过硬的教师队伍，确保小学教育管理工作的顺利推进。老师在教学中要注重自己的言传身教，给学生做好榜样，以现代化的教学手段和方法，推动小学教育质量实现不断地提升。

三、结语

随着当前教育教学改革工作的深入实施，传统的小学教育管理模式在新时期应不能很好地满足学生的发展，对当前小学教育管理中出现的问题要高度重视，全面践行以人为本的教育理念，加大对现代化教学手段和方法的应用力度，注重提升对小学老师的教学培训工作，多方面工作共同发力，必然会提升小学教育管理工作水平。

参考文献

- [1] 马桂英. 新课程背景下小学教育管理改革研究[J]. 中国校外教育, 2014(6): 111-112.
- [2] 刘娜. 关于新课程背景下小学教育管理改革研究[J]. 求知导刊, 2014(12): 45-46.
- [3] 马义明. 新课程背景下小学教育管理改革的问题与策略浅析[J]. 教育革新, 2017(04): 67-68.

作者简介:

陈文(1979.02—)，男，籍贯：湖南永州东安县，学历：大专，职称：小教一级，研究方向：教育管理。