

教学评价体系的不完善已经在一定程度上影响和制约了小学生对数学的学习兴趣。例如,从当下的研究中可以发现,学生考试以及分数已经成为检验学生学习成果的重要依据和参考,这虽然具有一定的指导作用。但是,如果缺乏对学生学习主动性的考察,尤其是学生自主学习动力的考察,一味的追求外在的成绩,则很容易让教学进入死胡同。所以,从这点来看,在今后的小学数学教学优化与改进中,还应该在必要的教学环境和评价体系方面进行系统的完善。

二、提升小学数学教学效果的方法策略

为了更好的满足小学数学教学改革与发展的要求,提升小学数学教学的效果,本文充分地研讨当前小学数学教学现状,尝试从以下几个方面提出优化建议:

一是明确教学目标。在整个小学数学教学与改革发展中,教学目标扮演着方向层面的指引作用,因此,在今后的小学教学改革与实践,应该在教学大纲的指导下,进一步地明确教学目标,教学过程围绕目标进行教学方法的设计以及教学环境的优化。只有在明确的目标指导下,相关的教学工作才能有的放矢,避免教学的盲目性和随意性。需要强调的是,在进行教学目标的明确过程当中,应该充分地考虑学生现有的学习需求以及整体的大纲要求,达到整体的平衡,通过这种平衡来满足学生综合的发展要求。

二是重视教学环境的营造。在今后的小学数学教学改革与发展中,不仅需要注重硬件环境的改善,还要注重软件环境的改善。一方面,学校应该加大对教室环境的改善,对启发式教学、发现式教学等相关环境因素进行布置。通过这种外在环境的营造来更好地助力学生融入数学学习的氛围中;另一方面,数学教师也应该充分地借助多媒体、新媒体等媒体平台形式帮助学生更好地汲取设计的营养,在知识的海洋中遨游。只有通过这种方式来满足学生对数学的好奇心,更好的提升自身的学习成绩与学习兴趣。

三是不断的重视教学方法的革新。在今后的小学数学教学改革与发展中,应该将教学方法的革新与创新作为一个发展的落脚点和目标点。这些方法创新就意味着

对传统教学方法的继承,同时对新式教学方法的发展。一方面,需要从传统的教学方法中,不断的汲取有益的营养补充新的教学内容,在具体的维度方面,还应该充分地当前的比较流行的教学法中进行取长补短。通过这种方式来有效地满足综合的发展要求。在进行教学方法的实践与创新中,一方面,需要鼓励学生和教师进行积极互动,围绕课堂的教学理论进行数学理论问题的具体应用,在应用中将所学知识与公式进行必要的巩固;另一方面,教师自身也应该不断地进行经验的反思与总结,在总结中,实现自我的成。

四是不断的革新教学评价体系。在今后的教学改革与发展中,应该在教学评价体系的方面进行系统的完善。一方面,将定量分析和定性分析有机地融合在一起,不仅需要考虑到学生自身的特点,更需要满足学生综合的成长的诸多诉求。在这一理念的指导下,满足今后的小学数学教学发展的需要。需要强调的是,在进行教学评价体系的完善中,还应该尊重学生发展的差异性,重视评价的过程,将评价结果与评价过程结合在一起,从而发挥出教学评价所具有的价值与作用,来更好的助力学生的成长与发展。需要强调的是,在今后的小学数学教学中,还应该不断地从小学数学教学中所面临的难点出发,通过将难点作为方向来促进学生综合成长,从而来满足未来的发展需要。

小学数学教学是基础教育的重要一环,也是培养学生逻辑思维能力的重要学科。由于受到诸多因素的限制,在小学数学教学发展中还存在着教学环境、教学方法以及教学评价等方面的不足。本文通过梳理其不足产生的原因,在借鉴相关研究成果的基础上,提出了今后的发展的建议。希望能助力小学数学教学效果的提升。

参考文献

- [1]蔡勇栋.小学数学教学中存在的问题及其对策[J].西部素质教育,2018,4(12):262.
- [2]周文叔.小学数学教学中存在的问题及对策研究[J].小学科学(教师版),2018(4)

试论如何提高高中英语课堂教学的有效性

迪丽热巴·买买提敏

(新疆和田地区皮山县高级中学 新疆 和田 845150)

[摘要] 随着教育的不断发展与进步,新课程改革下教育对于人才的需求也在发生变化。这对于教师的教以及学生的学都是很有帮助的。高中英语教师在教学的过程中要想提高教学效率就必须采用行之有效的教学方法。要能够转变教学模式,提高课堂教学的趣味性。本文就主要分析了如何提高高中英语课堂教学有效性。

[关键词] 高中英语教学;教学有效性;教学效率

新课程改革下,高中英语教育教学工作也发生着相应的改变。教师在教学的过程中不能简简单单地把知识罗列下来,还需要在教学过程中努力提高学生的英语语感,英语思维,以及分析事物的能力。在教学的过程中,教师要坚持以学生为主体的教学理念。要把新的教育教学理念融入英语教学当中。有效地提高高中英语课堂教学的效率。

一、做好高中英语课堂教学准备工作

(一) 制定行之有效的教学目标

教学目标在整个教育教学中具有引领性的作用,能够保证课堂教学的方向。为此,教师就需要根据学生的实际需求为他们制定行之有效的教学目标。传统的高中英语教学太多于重视学生对于英语知识的掌握,忽视了对学生英语学习能力的培养。这也是制约高中英语教学的一个比较明显的因素。因此,当前高中英语教师就需要在确立教学目标的时候充分考虑到学生的实际情况,兴趣爱好,学习方法,学习态度,情感体验等多个方面。让学生在掌握知识的同时也能够得到全面的发展与提升。

(二) 转变备课的重点

传统的英语教学中,教师在备课阶段太过于依赖于英语教材。备课的重点没有突出学生的主体地位。为此,教师就应该转变备课的重点,要能够充分地考虑到学生的真实水平,要突破教材的限制,合理地使用英语教材。发挥教材的铺垫作用,通过引导性的教学语言,教学情景的创设,教学游戏的设计等让学生能够充分地发挥自己的主观能动性,成为学习的主体,在学习的过程中主动进行探究和思考。

(三) 用好英语教材

高中英语教师在教学的过程中需要灵活地使用教材。教师在教学的过程中可以发挥自己的创造性,根据学生的学习情况有选择有目标的进行教学内容的整合与调整。在备课阶段,要是要认真研究英语教材,查阅相关的英语学习资料。发挥英语教材的作用。

(四) 准备合理有趣的教学活动

在课前准备阶段,教师还需要给学生准备合理有趣的的教学活动。枯燥乏味的教学方式不能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。教师就需要给学生准备一些合理且有趣的英语教学活动。例如,根据阅读材料内容,组织学生进行读后续写表演活动,针对某个话题进行英语辩论赛,专题采访活动等。

二、英语课堂教学中的实施方式

(一) 用好任务驱动教学方式

在高中英语教学过程中,教师需要用好任务驱动教学方式。在教学过程中,针对学习内容,为学生安排相应的学习任务。并按照任务驱动教学方式的流程来进行教学。通过这种方式来提高学生的学习主动性,增加学生的学习动机和自我内驱力。

(二) 发挥启发式教学方法的优势

教师在教学的过程中,要想提高英语教学的有效性就需要发挥启发式教学方法的优势。首先,教师可以通过设置悬念,从而进行教学内容的引入。例如,在学习必修一Unit1 Friendship 这一单元的时候,教师要引入friendship这一话题的时候,就可以先给学生播放一段关于朋友之间相处问题的视频片段。然后提出问题:Why can they become friend? Do you think it is the right way to treat the friend? Do you meet the similar problems with your friends in the real life? 通过一连串问题的引导,学生就会自然而然地走进所要学习的单元话题当中,课堂教学的有效性也会得到加强。除此之外,教师还可以引导学生在学习的过程中发现规律,提高英语学习的效率。例如,在学习直接引语和间接引语的转换的时候,教师就可以借助多媒体教学手段,先带着学生复习之前学过的宾语从句的基本结构和特点。然后,再进行直接引语变间接引语的句型转化。再转换地过程中用下划线和红色对发生变化的部分进行标注。让学生观察句型然后总结规律。通过这种启发性的引导,让学生自己去发现规律,这样学生的学习效果就会得到很大地提升。

在使用启发式教学方法的时候,教师还需要设置有趣的问题来激发学生的想象力和创造力。教师可以根据学生的兴趣爱好给学生设置一些能够激发学生潜能的问题。例如,在学习A healthy diet 这一单元的时候,教师就可以通过问题How can a fat person lose weight within one year healthily? 让学生发挥自己的想象力和创造力。有的同学会从healthy eating方面入手,从合理健康的饮食来谈论。而有的学生则会从do some sports入手,让学生从运动的角度入手,进行规划和设计。还有的学生把二者结合起来解决肥胖的问题。这样,学生在思考问题的时候会更加深入。这种有趣味性的问题也能够有效地激发学生主动学习和探究的欲望。

结语

总而言之,要提高高中英语教学的有效性。教师需要做好课前准备工作。教师要学会根据学生的实际情况,制定行之有效的教学目标。在备课的阶段转变重点,同时要用好英语教材,给学生准备的合理有趣的的教学活动。在课堂教学当中,教师要用好任务驱动教学方式,提高学生的学习主动性,同时发挥启发式教学方法的优势,给学生引导与启发,有效地提高高中英语课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]贾珍.试论高中英语课堂如何提升教学的有效性[J].读与写(上,下旬),2019,016(012):105.
- [2]张先令.如何提高高中英语课堂教学有效性[J].东西南北:教育,2019(3):323-323.
- [3]黄育红.浅析如何提高高中英语教学有效性[J].考试周刊,2019(30).