

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

迪丽努尔·萨力

(和田市第三中学 新疆 和田 848000)

**【摘要】**学习兴趣可以为学生的学习活动提供巨大的动力,从而充分发挥学生的主体作用,引导他们从被动接受到主动探究,这样就可以从根本上改变传统教学模式的弊端,促进教学效率的提高。对于初中数学这门学科来说,问题可以为参与思考提供方向,所以问题导学法这种新型教学方法的运用受到了更多的重视,教师要将其科学合理的引入到教学中,创设合理的问题情境,要根据学生的学习水平有针对性的设问,还可以借助问题培养学生的自主学习能力,这都有助于数学教学质量的提高,发挥问题导学法的重要教学价值。

**【关键词】**问题导学法;初中数学;应用

## 引言

在新课改的要求下,课程教学不再单纯以学生掌握专业知识为教学目标,而更注重了对于学生自身能力的培养,这就需要改变传统的教学方法。问题导学法是一种创新性教法,能够锻炼学生独立思考的能力。初中数学是一门具有很强逻辑性的课程,和其他课程相比,抽象性更为明显,所以应该更加注重教法的选择。传统教学模式以讲授法为主,学生被动的接受知识,学习的热情不高,而问题导学法是一种培养学生独立思考能力、提高学习兴趣的教法,所以研究其在初中数学教学中的应用是十分有必要的。

### 1 问题导学法的介绍

问题导学法,顾名思义就是通过提问的方式来引导学生学习,调动学生学习的积极性,这种教学方式是一种开放的模式,让学生参与到教学环节中主动思考。问题导法的核心要素是问题,课程中问题设置的好坏直接影响到教学的效果,也决定这学生是否能抓住课堂教学知识的核心。所以问题教学法是一种比较创新的教法,同时这对于教师也提出了更高的要求,要求教师能够掌控课堂的整个环节,既要吃透教材知识烂熟于心,又要充分的了解学生的水平,设置合理恰当的问题,让学生在真正的课堂中锻炼自己的能力。除此之外,问题导学法还要求教师能够将所讲的知识与之前的内容发生联系,串联成一个完整的知识体系,明确教学内容的重点和难点所在,积极的对学生进行引导<sup>[1]</sup>。

### 2 问题导学法在初中数学教学中的应用

#### 2.1 创设合理的问题情境,贴近实际生活

在运用问题导学法的时候,提出合情合理的数学问题是一项基础工作,所以初中数学教师一定要注重科学设计问题,尤其是应该结合教学内容创设问题情境,这样可以引导学生对知识的理解更为深刻,并且还能产生现实指导的价值。提问是一种高深的教学艺术,教师在创设问题情境的时候,应该引入生活化的设问方式,注重贴近学生的实际生活,将数学问题放到真实的生活情境当中,这样学生才会对数学知识产生熟悉感,激发自主思考探究的兴趣,从而通过增强学生的学习体验实现良好的教学效果<sup>[2]</sup>。例如在“一次函数”相关知识的教学中,很多学生对一次函数的理论知识没有明确的掌握,只存在表面化的认识,所以教师应该重点讲解一次函数的应用方面的内容,创设生活化问题情境,引入水费的阶梯计费规则,这样的数学问题就与现实生活有着紧密的关系,学生更有兴趣的去思考和解答,最终运用所学数学知识解答了这个生活问题,做到了学以致用,取得了显著的良好教学效果。

#### 2.2 根据学生的学习水平,有针对性的设问

初中数学教师在开展问题导学教学的时候,在设计问题的时候一定要具有针对性,不要宽泛化地让学生回答综合性强的题目,最好针对具体知识点设问,还要注

重根据学生的实际学习水平,所提出来的问题不能太难也不要过于简单,要对学生学习产生启发引导的作用,有助于帮助他们突破教学中的重点和难点知识,切实掌握相关数学知识,同时在思维方面也能得到锻炼和培养,这样才能更好地体现问题导学法的优势。例如在“图形的相似”知识的教学中,相似三角形的判定是一个教学重点,也是容易出现理解偏差的学习难点,所以教师在设计问题的时候要关注这点,对于相似三角形的性质、判定定理,以及与全等三角形的关系进行设问,例如“判断:各边对应成比例的两个多边形一定相似。”通过这样问题的引导,学生在自主思考和小组讨论的过程中,就会对这部分知识有个充分的理解和掌握,显著提高了数学教学的有效性。

#### 2.3 引导预习与复习,培养自主学习能力

问题导学法不仅可用于课堂教学,其在引领学生预习与复习方面也有优于常规模式的效果,教师可根据教学内容编写相应的问题体系,制作导学案来帮助学生自主学习。学生在自主解决教师设置的问题时,不仅可以通过问题寻找到课堂学习的重点,也可进行针对性地自查,筛选出自身在数学学习上的弱点,总结出自身的不足并可在课堂学习时有目的地听讲或向教师提问。久而久之,初中生不仅可掌握数学理论知识,并可掌握完善的自主学习方法<sup>[3]</sup>。例如在“相交线与与平行线”内容的教学当中,就可以设计导学案,提出一些问题,要求学生通过自主预习明确什么是相交和平行,各自具有什么样的性质,以及在生活中的运用等等,这样学生在预习的时候就会更有方向,也会很有动力,长期坚持下去,有助于自主学习意识和能力的培养和形成。

## 结语

总之,问题导学法是一种可以有效活跃课堂气氛,促进师生良好互动的教学方法,其在巩固学生所学与提高学生解决实际问题的能力等方面也具备良好效果。初中数学教师应妥善运用该教学手段,结合学生的实际学习情况和兴趣爱好设计提出问题,引导学生积极思考和自主探究,在理解掌握知识的同时,锻炼数学思维能力,从而帮助学生在数学学习上更加高效。

## 参考文献

- [1]王启元.基于问题导学法的初中数学教学分析[J].中国校外教育,2018(31):125-126.
- [2]甘国东.“问题导学法”在初中数学教学中的应用[J].基础教育研究,2018(18):77-78.
- [3]施勇.浅析初中数学课堂问题导学法的应用技巧[J].读与写(教育教学刊),2018,15(6):92.

# 让学生在高中语文课堂开心展现自我

丁海英

(吉林省敦化职业技术学院 吉林 延边 133000)

**【摘要】**随着新课程改革在全国范围内进行,新课程改革的理念和思想已被教师认可并应用。新的课程改革主张“以人为本”,“强调技能训练”,“将苦学转为乐学”,“充分体现出“师导生学”的理念。一切为了学生的发展,而学生的发展更是教育的重中之重。因此,语文老师必须充分动员学生的教学能力,语文教师在教学中要充分地让学生动起来,成为活动的主体,让学生快乐地学习,提高课堂效率,实现高效的课堂。

**【关键词】**高中语文;展现自我;有效对策

学生是课堂的主体。学生是课堂的主人。语文老师应该让学生在课堂上多进行思考和学习,以便努力学生感受到学习的乐趣。掌握学习方法和养成学习习惯,不断提高学生的能力,使学生的享受学习乐趣。学生的学习不再是被动地获得知识,而是积极地去探索知识,增强自信,体验成功快感,从而爱上学习,变“苦学”为“乐学”。

### 一、合作学习促进学生相互启发

合作学习打破了传统的教师主导教学形式,使学生能够积极地参与课堂上的教师教学活动,成为积极的学习探索者。让学生进行合作学习,改变了教师改变了教师“满堂灌”的教学方法,学生在其中可以积极地进行交流和合作思考,促进了学生对知识的掌握。学生之间的交流与合作有时可能是无意间的一句话,但这很可能就会成为另一个学生主动思考的起点或催化剂,以便学生能够真正地在课堂上动起来。例如,在学习《陈情表》一文时,老师可以要求学生一起阅读文章的第二段,然后要求学生思考,如本段中我们看到的是李密的态度坚决呢,还是他的哀婉陈情?学生受到问题的启发,开始了他们的探索之旅。在合作学习中,每个学生

都可以表达自己的观点和意见,通过集思广益,学生可以得出结论,文章词意凄婉婉转,恭谨虔诚,外表像是俯首乞怜,令人同情。实质却是态度坚决,还是不去应征。通过合作学习,学生对文章的含义有了更深刻的理解。

### 二、丰富语文课堂的情感内容,引导学生抒发自身情感

知性内容是让高中语文课堂能够展现“生命张力”的基础,但是,高中语文教学的目的不只是向学生介绍语文知识,而是使学生与作者产生思想共鸣,与作者处于同一思想境界中,从而激发对作者的情感。进而在对语文内容产生感情的基础上,激发学习兴趣。为此,高中语文老师需要在实际的教学过程中丰富情感内容。通过教授一些与作者的生活经历和文章写作背景有关的内容,使高中生可以更顺利、快速地融入到文章的创作环境中,挖掘文章的情感。同时,表达出自己的情感,这样不仅可以在高中语文课堂上显示文中的情感,而且可以展示出学生的情感,从而促进学生的全面发展。例如,在教授诗词《念奴娇 赤壁怀古》一课时,为了更加活跃课堂气氛,教师详细为学生介绍了该首词对古代战场的凭吊、对古代风流人物的追念,使得学生可以感受到苏轼功业未就、怀才不遇的愤懑之情,让学