

基于新课改理念的小学高年级语文教学途径研究

丁丽萍

(江西省上饶市余干县五雷中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】基于新课改理念的小学高年级语文教学背景,教师要充分发挥自身的主导作用,帮助小学生提升语文学习的综合素养。本文从五个方面阐述了语文教学途径的策略。

【关键词】新课改理念;小学高年级;语文;教学途径

一、课前预习,自主学习

在小学语文高年级语文教学过程中,教师要注重养成小学生的课前预习习惯,提升阅读的能力。在课前预习时,教师先要教会小学生预习的方法和技巧,初读课文时,要根据学习目标制定学习方案;然后再深入挖掘课文内容,围绕核心学习目标练习自学。在预习中画出重点、词汇、词句,寻找出不懂的地方,提出疑问,进行研究,使学生可以进行有效的自主学习。在预习过程中,学生的自主学习能营造新的学习氛围,为课堂上深入学习做好铺垫。通过课前自主学习,不仅可以提升学生的课堂学习效率,也可以促进课堂教学中教师与学生之间,学生与学生之间互相促进和影响,有效设疑、答疑,使教师教师的指导和引导作用发挥到最大,促使小学生语文学习,由被动接受知识走向自主探究知识,从而全面提高课堂教学效果。

二、明确目标,把握方向

在小学语文课本中的课文之前,教师要将学习目标进行充分展现,让小学生做到心中有数,明确自己努力的方向,那么小学生就能主动地进入自主探索学习中去,学习目标明确了,能准确掌握学习的方法和学习的方向。

例如:在学习人教版语文教材中的《穷人》一课时,教师在课堂学习之前,让学生进行《穷人》课前预习,然后在课堂教学时,多听一听学生的预习体会和对文章的理解:桑娜的品质可贵,宁可自己吃苦也要帮助别人;作者对课文中人物心理活动描写得非常精彩。这时,小学生们立即联系自己的感受,确定下自己的学习目标与方法。老师即兴请同学们按照自己的学习目标与方法开始进行自学,通过这样的学习,不仅可以使全班同学的积极性被充分调动起来,而且也可以促进课堂学习的氛围提升。

三、自主质疑,疑中感悟

在小学语文教学过程中,教师要认识到质疑可以提升小学生学习的兴趣,帮助小学生提升学习的能力。小学生的思维活动多是因为要解决当前的问题而进行的。在课堂上要让学生进行思考,就要有相应的疑问要解答。在阅读教学中,教师要积极引导、启发想象,鼓励小学生敢想、敢疑、敢问,要重点培养小学生的质疑能力,从而更好进行语文教学活动,激励小学生的自主探索的学习。

例如:在学习人教版教材中《小音乐家杨科》这一课时,在阅读到课文结尾时,小学生可能会质疑到:杨科死去的时候,旁边为什么会躺着树皮做的小提琴?白桦树哗哗地响,在号叫是什么意思?为什么杨科张着眼睛?杨科前面说过,只要有一把小提琴,用他的一切去交换都行,又为什么会到死的时候都没有闭上眼睛呢?杨科快要死了,为什么还要写燕子在唱歌,姑娘们在唱歌呢?小学生提出的问

题,让学生自己读书,小组合作讨论,自主探索解决。这种教学途径既可以使小学生的自主探究学习的意识得到增强,也可以使小学生的语文思维得到活跃和提升,从而全面提升语文学科的学习。

四、多读多思,品味语言

在语文知识学习的过程中,“书读百遍,其意自见。”的道理是学好语文学科的重要理念。语文知识是通过一点一滴积累的,要通过反复的学习、思考、领悟来实现的。从第一次阅读开始,到将课文内容全部吃透;从朗读时语气抑扬顿挫,到理解课文的情感脉络,都是小学生积累语文知识的关键,也是提高语文素养的重要过程,在体会作者的情感和思想的共鸣后,可以全面提升小学生的语文核心素养。

例如:在学习人教版语文课文《北京的春节》时,教师要为学生确定教学目标:通过有感情朗读课文,了解老北京春节的风俗习惯,感受春节的热闹、喜庆气氛,感受传统文化的独特魅力。对文章中的“爆竹的声音,是春节特有的声音;烟火的味道;腊八粥;腊八蒜等等这些词汇,体现出春节的氛围和浓浓的年味。通过阅读语文,可以了解到,在除夕夜可以说是春节的高潮,在热闹、喜庆、团圆的气氛中,有多少人今夜无眠。

五、自读感悟,合作交流

在进行语文教学时,小学生的自主学习可以让其在独立思考中去发现、去感悟、去体会。语文学习是多元、多样的,因此,在学习的过程中,教师要注重小学生的自读感悟,开展有效的合作学习,在自主学习基础上进行小组合作学习,使小组成员之间的互相交互作用可以发挥到最大。小学生在自读后,发现问题提出问题,将问题在学习小组中有效讨论、交流,共同解疑,教师要深入各组,参与讨论,并作必要的启示和点拨,引导学生再读书,在读中解决重难点,把读和议有机地结合起来。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师要注重教学的方式方法的运用,注重发挥小学生的学习主体地位,锻炼小学生的自主学习能力,培养小学生的语文思维,使小学生的语文综合素养全面提升。

参考文献

- [1]冯美梁.浅谈小学语文教学中学生阅读兴趣培养[J].华章,2012(14).
- [2]闫玲.小学语文教学中如何培养学生阅读兴趣的探讨[J].新课程,2014(7).

小学语文教师信息化教学能力发展策略分析

付丽丽

(江西省抚州市金溪县琉璃中心小学 江西 抚州 344808)

【摘要】伴随着国家对于新课改的大力推崇,传统的教学方式也越来越受广大教育工作者所摒弃,在这全新的时代里,对于学生课程的一直都是教育上的重视,相对于其他阶段的学生来说,小学阶段的学生,身心发展得不到全面化的发育,对语言能力的掌握还未完全成熟,这就导致学生提不起学习兴趣。如今社会是一个信息化的时代,教学工作开展离不开信息化,再这阶段上,教师要充分利用信息化时代带来的便捷与迅速,带给学生生动有趣的课程,让学生在这全新的时代里享受信息带给学习便利外,加强自身的德智体美,以确保能在信息化的时代里全面发展。

【关键词】信息化教学;教育技术能力;小学语文

在国家不断发展的空间上,信息作为发展的重要前提,如今信息化发展越来越迅速,教师在教学能力上也有了不断的发展,伴随着学校对于信息化采取大力的措施,使原本枯燥无味的课堂变得温馨,教师在采用信息化教学过程中,要积极备课,多用学生认为有趣的方式进行授课,教师在建立微课程的同时,要加大对于自身教学态度的改善,不要按照传统的教学方式,按部就班的教学,国家推崇新课改来作为学生教育方式。为跟上国家对于教育的改革,教师在教学上要対以往的教学模式进行提高,从根本上加强学生的学习方式,采用信息化技术,不仅能加强学生的思维模式、更对教师的教学质量都有着重要作用。

一、信息化教学的重要性

作为信息化全面发展以及作为学校教育的发展趋势,信息化教学的开展不但促进了学生对于求知的渴望,也加大了教师对学生的授课教学能力,让教师在信息化时代的熏陶下,来适应自己在教学上的领域与发展。在学生享受多元化信息时代的变化时,教师要做好自己的本职工作,在教学中多加入新鲜的元素、全新的教育方式,提倡教师运用微课程来教学,不仅强化了学生在知识上的收获,也让学生在学上增加了乐趣,更对学生在语文上进行大程度的查缺补漏,给小学语文提够了更加精准、更全面化的教学质量,在符合教育开展信息化的时代里,这种教育方式越来越受到学生的喜爱。

二、信息化教学能力发展的策略

(一)创建语文教学情境

创建语文教学情境化,这对于教师来说是改善学生对于语文的学习态度上最为直接的方式,不要采取以往教学模式,对学生进行系统般按部就班的教学。让学生在学语文上也享受语文,处在小学阶段的学生身心、语言、思维能力都没成熟,这就导致教师在授课上学生抓不住教师讲的重点,打好学生基础是教师在进行授课上不可或失的,对于打造学生全面性发展以及对于语文的学习方式,教师要対信息化展开合理的情境创建,充分利用微课程的教学模式,对教材的进行加工,原本枯燥的课本在多元化信息时代上增加多一分的色彩,创建合理的教学情境这就需要教师对于文章的掌握能力,例如:在进行《静夜思》的讲解上,教师一味的讲述诗人李白的思想方式是行不通的,学生根本感受不到诗人在写这首诗时候的情境,教师可以充分利用微课程的形式,利用投影仪的技术,对皎洁的月光进行投影,运用声音的方式营造背景,在听觉以及视觉的冲击下学生对于古诗的理解上有了大幅度的提高,学生再想到这篇文章时就会想起月亮以及声音,这对学生今后的思维方式有着改善,教师从而也提高了自己的教学质量。

(二)合理规划课堂时间

信息化的运用体现在时间的规划上,传统的教学方式上教师在孜孜不倦讲述