

# 启发式教学在幼儿教育中的运用研究

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 在幼儿园教学的过程中适当地应用启发式教学能够更好地提高孩子们学习新知识的积极性,在学习的过程中也能够充分地提高他们的思维能力与实际动手操作能力。同时启发式教学也是现今幼儿园在教学过程中较为常用的教学方法,在教学的过程中教师要善于应用一些启发式的教学方法促进孩子们进行独立的思考。本文将结合现阶段幼儿园启发式教学的方法,提出新的教学基本内容以及其相关的应用方法,用他们生活中的事物开展教学,启发孩子们的思维。

**[关键词]** 启发式教学;幼儿教育;运用研究

## 引言

“启”字我们能够将其理解为对孩子们进行开导与启示,在教学的过程中设计问题并且引导孩子们对其进行更加深入的思考,在充分思考之后找到对于问题的解决方法与解决途径。“发”字我们能够将其理解成为在游戏过程中充分激发孩子们对于问题的思考能力,让其通过自己的努力找到问题的解决方法。

### 一、启发式教学在幼儿教育中的应用原则

教师要想在教学的过程中更好地发挥启发式教学的作用,要善于调动孩子们的学习积极性,让他们主动的通过自身的努力获取新的知识。兴趣是孩子们学习过程中最好的老师,要想他们较好地掌握相关知识,就要激发他们学习的积极性,让他们对于知识点有浓厚的兴趣,愿意通过自身不断地尝试找到问题最终的答案,在幼儿园课程教学的过程中切忌进行灌输式教学。孩子们总是对其感兴趣的知识点记忆得比较深刻,启发式教学也充分符合幼儿园阶段孩子们的心理特征与心理发展程度。

启发式教学主要培养孩子们独立思考的能力。随着社会经济文化的发展,人们越来越重视幼儿的教育,想将孩子们培养成为一个高素质、接受过良好教育并且对社会有用的人才,因此人们特别注重素质教育,素质教育的教学目标致力于从根本上提高幼儿的综合素质,让其拥有创新意识与动手创造的能力,并且能够在其实际生活中灵活运用。

在启发式教学的过程中教师还要注重培养幼儿的动手能力,启发式教学过程中的精髓就是对孩子们进行引导式教学,教师在教学过程中运用相关的方法引导孩子对于所学知识进行进一步的思考,并且善于积极动手解决这些问题,勇于创造新的解决方法,培养他们在学习过程中善于思考与动手解决问题的能力。

### 二、启发式教学在幼儿教育中的运用策略

#### (一) 贴近幼儿生活,适应孩子们现阶段心理规律

幼儿阶段是孩子们身体与心理发展的关键时期,这一阶段的孩子们对于事物都比较好奇,并且活泼好动,喜欢研究一些新奇的事物。因此教师在开展启发式教学的过程中要紧紧抓住这一阶段孩子们的特点对其开展有针对性的教育,教学内容应符合他们年龄的特点、紧贴他们的生活,在启发式教学中充分激发他们的学习兴趣,吸引他们的注意力,从根本上提高他们各方面的素质。

#### (二) 参与幼儿游戏

在孩子们游戏的过程中,教师应当扮演一个与他们相同年龄的孩子,而不是作为一名教师去指导他们完成相应的任务,孩子们在实际学习的过程中,更希望他们的老师能够融入其中,与他们一起完成游戏中的任务。幼儿年龄阶段的孩子并不喜欢各项能力都比他们强、并且能够先知先觉的小朋友,因此教师在游戏过程中应尽量融入幼儿之中,扮演一名天真可爱的小朋友,这样不但能够在启发式教学中拉近教师与幼儿之间的距离,还能够帮助教学内容得到更好的开展,让孩子们在教学过程中主动去思考问题、参与实践。

#### (三) 提高教师素养

在幼儿教育中应用启发式教学,幼儿教师一方面需要具备极高的职业素养,能在面对幼儿懵懂无知的问题,耐心且细心地回答幼儿的问题,给予幼儿应有的尊重,保持他们的童真;另一方面需要具备极强的专业素养,包括先进的教学理念、

丰富的知识储备以及多元的教学手段等,有能力运用启发式教学。

### 三、启发式教学在幼儿游戏中对幼儿能力提升起到的重要作用

在幼儿园学习的过程中主要的学习内容都是通过游戏实现的,游戏能够创造我们生活中的不同场景,孩子们通过教师创造出的不同场景能够从中体验不同的生活,并且从游戏中掌握不同的知识。启发式的教学可以在较大程度上提高孩子们的综合能力,而教师能做的就是为孩子们创造出一个轻松、自主,并且拥有各种游戏所需要的环境,让孩子们在其中能够尽情地释放他们的天性。老师如若不能参与到游戏之中,则要在游戏开展过程中扮演一个观察者与引导者的身份与角色。放手游戏是较为连续的游戏,教师要在游戏开展的过程中对孩子的行为进行观察,并且保障他们在游戏过程中的安全,如果在游戏过程中发现孩子们对某一环节存在疑惑或者问题时,不应急于插手对其进行指导,而是要引导孩子对于问题进行进一步的思考,最终得出解决问题的方法。孩子们在游戏过程中不但提升了自身的综合素质,也使得其学习品质得到了培养。启发式教学是一种有针对性、有目的性的游戏,孩子们能够在游戏的过程中提高自身的交往能力、语言能力与解决问题的能力。

### 四、启发式教学在幼儿教育的优劣探讨

启发式教学在幼儿教育中充分发挥了主导作用,它能够在较大程度上调动孩子们对于新知识学习的主动性与自觉性,孩子们在游戏的过程中不断通过自身的思考去解决相应的问题,主动去学习新的知识,彻底转变了传统的“填鸭式”教学方法,启发式教学的方法使得教学活动进入到了一个师生协同活动、相互促进的状态,通过启发式的教学让幼儿的思考问题和解决问题的能力得到进一步的提升。但是启发式教学程序比较复杂、多样,其活动过程中的难度应根据孩子们的理解程度而不断地变化,使得其活动能够一直符合幼儿当前阶段的心理特征与学习能力。这种教学方法对幼儿教师的要求极高,因此很多教师在开展教学的过程中往往因为他们对于启发式教学的了解不足,导致很难有效地开展相应的教学,进而导致教学效果达不到预期的效果,或者因为班级人数较多,无法根据实际情况灵活多变地实施这种教学方法,照顾不到每一名幼儿。

#### 结束语

基于启发式教学具有的“引”、“导”特点,幼儿园应当将其渗透在教学的每一环节,通过潜移默化来培养幼儿的综合素养,让幼儿的思维能力、动手能力、学习能力等有所提升,为未来的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]刘顺芳.幼儿教育中运用启发式教学的方法[C].教育部基础教育课程研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:282-283.
- [2]蔡丽丽.谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法[C].教师教育论坛(第七辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:9-11.
- [3]赵娜.浅谈启发式教学在幼儿教育中的运用[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷六).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:115-116.

# 数学怎样进行探究性学习

李华

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 探究性学习在初中数学教学中的应用,对学生掌握数学知识有很大的帮助。同时,探究性学习更强调培养学生的动手、动脑能力,旨在加强对学生学习方法和能力的培养。因此,研究和尽快掌握探究性学习方法对学生和初中数学教学都有重大的意义。

**[关键词]** 探究性学习;初中数学;数学思维

随着新型教育模式的推进,初中数学教学更加强调培养学生的动手实践能力和创新思维能力,同时要求教师也要用全新的方式来完成教学。在实际教学过程中,教师要正确地引导学生,从学生学习的实际出发,营造一个有利于锻炼学生思考交流的课堂氛围,从而锻炼学生的自主学习能力,提升学生解决数学问题的能力,进而有效提升教学效果。

### 一、初中数学教学现状

在传统的初中数学教学中,教师大都强调通过“题海战术”的方式快速加深学生对题型的了解,这在一定程度上能提升学生的学习成绩,但无法提升学生解决新题型的能力,这种方法存在很多不足之处。同时,教师也习惯于把自己掌握的知识传给学生,不够重视对学生思考能力的培养,导致学生在课堂上的参与度不高,学习积极性没有发挥出来,影响了学习效果。

### 二、探究性学习的优点

探究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点,通过质疑、发现问题、调查研究、分析研讨、解决问题、表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法<sup>[1]</sup>。探究性学习强调对学生思考能力的锻炼,通过营造一个探究型的学习氛围,使学生都能参与到对课堂知识的思考中,通过对已知信

息的把握进行猜测,并尝试自己解决问题。教师在实际教学中要成为学生的好帮手,在学生进行探究学习时给出正确的指导方向,通过各种有联系的教材资料对学生进行引导教学。在教学过程中,教师要鼓励学生进行猜想,让学生在探索的过程中得出结果,从而锻炼学生的数学思维能力。

### 三、探究性学习的方向

(一) 教师要把握探究学习的重点探究性学习的目的是锻炼学生的思维能力。对于初中数学中比较基础的知识点,教师可以让学生通过自学的方式学习;对于初中数学中综合性比较强的课题,教师可以让学生进行探究思考,使学生通过多样的例题分析,找到各种知识点在题型中使用的方式,从而锻炼学生提炼、总结信息的能力。对于典型性强的题型,教师可以对学生开放性地进行训练,让学生通过自己出题、自己解答的方式来提高对知识点的使用能力,进而提高学生的数学思维能力<sup>[2]</sup>。

(二) 教师的正确指导在探究性学习的课堂上,所有学生都可以踊跃发言。教师要把课堂变成学生思考的场所,对课堂秩序进行管理,鼓励学生提出问题并进行证明,同时鼓励学生对其他同学提出的问题进行分析,以激发所有学生学习的积极性。在师生的交流中,教师也要尊重学生,鼓励学生从多个角度思考问题,引导学

生进行主动探究,让学生掌握解决问题的方法,同时也要肯定学生的创新成果,以激发学生的创新意识<sup>[3]</sup>。

(三)重视课后反思探究性学习的过程,是鼓励学生进行数学思维锻炼的过程,所以得到的结论和成果都是值得总结分析的。教师在课后要对自己在课堂上出现的问题进行分析。初中生还没有形成全面反思总结的能力,所以教师要帮助学生进行分析,找出问题所在,这样可以有效提高课堂教学效率。

#### 四、探究性学习的实践方式

在实际的数学课堂教学中,教师要根据学生的实际情况使用正确的方式进行教学,通过教学方式的转变,实现对学生的能力的培养。

(一)锻炼学生提出问题和解决问题的能力探究性学习在初中数学教学中的应用,强调学生作为课堂的主体,锻炼学生在课堂上提出问题并解决问题的能力。通过教师的引导,学生在课堂上可以提出有探究性的问题,有效锻炼自己提出问题、分析问题和解决问题的能力。教师也可以使用数学问题和实际相结合的方法,通过把数学问题和生活中的情况结合,让学生在感受到数学与生活的联系。

(二)引导学生自主探究探究能力是在学生不断自主探究中形成的。教师可以通过旧知识和新知识的结合来引导学生,以锻炼学生的逻辑思维能力。在教学过程中,教师可以在探究过程中假设相关的问题,给出一定的限制,使学生通过学过的知识推导出新知识、发现新问题。此外,教师也可以在数学实践中,加强学生的动手能力,让学生通过制作模型研究问题,在实践中完成对问题的解决<sup>[4]</sup>。

(三)加强合作学习教师可以鼓励学生以小组合作的形式进行探究活动。合作学习能激发学生的学习兴趣、增加课堂教学的乐趣,让所有学生都在探究中学到别人的优点。教师可以通过小组比赛、问题分析等方法来进行引导,让学生在比赛中锻炼解决问题的能力;也可以给各小组分配任务,使学生利用课余时间进行学习,上课后让小组成员展示不同的研究成果。同时,教师应多鼓励学生,对总结较好的小组进行表扬,使学生之间形成良性竞争,让学生在加强小组合作的同时,学到更多的知识。

## 简便运算对小学数学教学质量的影响研究

肖幼林

(江西省高安市村前中心小学 江西 高安 330800)

**[摘要]** 随着新课程不断改革,传统的教学方式比较单一,已经不能满足学生的学习需求了。长时间以来,学生在学习中一直处于被动的状态,这样不仅仅会影响学生学习,还会打消学生的积极性。所以,教师要采取有效方法,创新教学观念,改变传统的教学理念。要想提高小学数学教学质量就要构建适合学生学习的知识体系,将知识体系看做整体,加以运用。

**[关键词]** 简便运算; 小学数学; 教学质量研究

#### 引言

简便运算对小学生来说十分重要,同时也是小学数学中重要的一部分。简便运算是数学的基础,只有会运算,有相应的逻辑思维能力,孩子们才会在接下来的学习积极努力,做好计算。但是,在现代小学数学中,教师依旧采取传统的教学方式,只是将知识简单的教授给学生,没有创新理念。所以,教师要意识到教学中的不足,加以改善,明确简便运算在小学数学中的重要性,同时提高教学质量,增加学生的学习兴趣。

#### 一、简便运算在小学数学教学质量中的重要性

##### (一)可以增强学生的意识

简便运算可以说是一种特殊的运算,它与一般的运算方式不同,是将一个很复杂的式子通过简便算法计算出来。这种计算可以锻炼学生的逻辑思维能力,也可以通过学生的计算看出学生对这种方法掌握的情况。简便运算对小学数学教学质量的影响就是可以增强学生的意识,在考试卷子上,出题老师可以将简便运算的分值变大,可以将简便运算这部分的题数量增多,让学生意识到简便运算在知识中的重要性,从而提高学生对简便运算的重视<sup>[1]</sup>。数学中的简便运算还分为好几个部分,教师要提前做好教案,例如,在人教版小学数学中讲到了《数与代数》。这一课需要同学了解加减法的运算,学习数位和十进制记数。教师要提高学生的意识,在授课的过程中,教师一定要让学生知道这部分知识点的重要性,同时也要培养学生的数学思维,从多个角度去分析十进制记数的特点。

##### (二)培养学生的计算能力

小学生的计算能力是小学生需具备能力中重要的一项,教师如果只是将自己需要的知识讲给学生,没有进行拓展,也没有关注学生的学习动态,那么这就不能被成为有效的教学。例如,在人教版小学数学中,讲到了简便运算的方法。有括号的先算括号里的,没有括号的观察式子中有没有乘除法,先算乘除,后算加减,教师在课堂上多给学生出例题,比如:  $18x(9+6)$  这道题,要先算括号里的  $9+6$ , 等出来的得数乘18, 最后算得的结果就是整道题的结果。再比如:  $\frac{8}{15}x\frac{5}{16}+\frac{5}{27}x\frac{10}{9}$  这道题先算乘法, 两边的乘法都算完了, 结果相加, 得出最后结果。教师要培养学生的计算能力, 要将课本上的知识串在一起, 成为一个整体, 这样在授课的过程中, 会让学生一目了然<sup>[2]</sup>。教师还可以将简便运算分成两部分, 一部分是生活中我们常见的计算, 另一部分是有关数学应用题中的计算。生活中我们常见的计算一般都比较简单, 书本上考到的是让我们熟知运算顺序, 所以学生都容易理解。但是关于数学应用题的计算就与生活中的计算不同了, 数学应用题中的计算就比较死板, 需要根据题目的意思进行分析, 要有明确的解题思路。这种类型的题比较复杂, 教师在授课过程中要着重培养学生的计算能力和解题思维。

#### 二、提升小学数学简便运算教学质量的策略研究

##### (一)让学生了解简便运算算法的重要性

数学在我们日常生活中是最常见的,同时数学知识都是在生活当中总结出来的,同时也应用于实际生活。所以,教师在教学中要多联系生活实际。例如,

(四)在实践中学习初中数学的教学大都围绕生活中的问题进行总结、分析,所以在探究性学习过程中,教师可以带领学生把教材知识和实际应用相结合,让学生对实际应用进行分析、找出问题,最后从结果回到教材,得出结论。初中数学中对模型的使用也非常多,学生可以在实践活动中通过制作模型进行总结探究,这样更容易获得经验。教师也可以利用多媒体为学生分享不一样的学习技巧,并鼓励学生应用多媒体探究数学问题。

(五)师生平等,共同进步探究性学习的重点是让学生主动参与探究学习,教师在教学中要把握好教材知识,和学生进行平等的探究,在对学生的改进意见的同时,也要听取学生的意见,尊重学生的探究成果,在平等的交流环境中完成教学任务,从而提高学生的探究能力。同时,教师要在课堂中扮演好引导者的角色,对学生的创新提出有力的建议。此外,教师也要在反思中完善教学问题,早日实现教学方式的变化。

初中数学探究性教学对学生解决数学问题有很大帮助,可以有效锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。因此,在实际教学中,教师要正确地引导学生,营造适合学生进行探究性学习的良好氛围,让学生在实践探究中成长,进而提高学生的数学思维能力和创造能力。

#### 参考文献

- [1]李志彦.初中数学教学中探究能力培养研究[D].石家庄:河北师范大学,2012.
- [2]马勇.基于信息技术环境的初中数学问题化教学实验研究[D].昆明:云南师范大学,2014.
- [3]杨莉斌.浅谈初中数学教学中的探究性学习[J].数学学习与研究,2014(12):117.
- [4]王荣荣.探究性学习在初中数学教学改革中的运用[J].课程教育研究,2017(22):149.

某个水果店去进货,需要购买12箱苹果,每箱苹果是45元,同时需要购买12箱香蕉,每箱香蕉55元,问水果店一共需要支付多少钱?学生通过讨论可以确定两种方法:  $12x45+12x55$ , 或  $(45+55)x12$ 。但是要向学生提出疑问,如果你是水果店老板,去上货的过程会带笔么?这样可以激发学生运用简算的理念,利用第二种方法计算,让学生切实感受到简算的方便性。进而让学生明确乘法分配律:  $(a+b)c=ac+bc$  或者  $(a b) c=ac bc$ 。再如,一套书籍一共12本,每本23元,让学生计算一共需要多少钱,乘法算式是  $23x12$ , 根据乘法分配律和乘法结合律,可以算成  $23x2x6$ ,  $23x3x4$  或者  $23x10+23x2$ , 但只有最后运用了乘法分配律,更为简便,这样一来就掌握了有关笔算乘法的原理”。所以,教师要注重培养学生的简便运算,并且在实际运算的过程中不断加大应用算理和算法,减少学生的计算失误,使学生的计算更具准确性,保证简便运算教学更加高效。

##### (二)提高学生简便运算的意识和能力

简便运算既能为学生将来的数学学习打下基础,还能使小学生将简单的数学知识运用到实际生活中,解决简单的实际问题。结合运用和实践可以巩固学生的运算能力。在解题时,教师要让学生多观察,引导学生从多个方面思考问题,确定简单便捷的方法,这样可以快速地解决问题。简便运算法当中最简便的法则就是凑整法,学生利用这种方法可以对正确值范围进行估计,提高计算的速度和准确率,培养观察能力和分析能力<sup>[3]</sup>。另外在算法上,要让学生注意区分五大定律及减法的性质、除法的性质等常用的简便运算法则,避免在实际运用过程中混淆用法。同时,在解题过程中多总结积累自己的经验,如乘法分配律就要记清是将括号里的两个数和括号外的那个数分别相乘,然后再把两个积相加。这样,学生掌握了运算法则和法则特点之后,就可以利用数的计算。游戏中每个关卡会给出三个水果,代表不同的数字,学生需要限时计算出水果的平均数,并获得积分。在不同的关卡中可以解锁不同的水果,同时,教师提升题目难度,学生为了“摘”更多的水果会积极进行平均数计算练习,在准确率和速度的得到保证的前提下,学生可以得到教师的奖励。

#### 结束语

传统的数学教学模式在教学中目的性太强,简便运算的引入可以提高小学数学教学质量。要想促进简便运算在小学数学教学课堂的发展就需要教师引导学生构建正确的学习体系,学会运用多种运算法则,将复杂化的问题简单化。这样的解题方式可以有效提高小学生的解题速度和教学质量。

#### 参考文献

- [1]冯莉秋.浅谈小学数学简便运算教学[J].西部素质教育,2018,413:226-227.
- [2]李军.分析小学数学简便运算教学的策略[A].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.2019全国教育教育创新发展高峰论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会:2019:2.
- [3]彭小丽.小学数学教学中简便运算的数学思想和方法[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.