

浅谈教育技术装备下的小学英语教学

曾沙

(江西省泰和县塘洲中心小学 江西 泰和 343715)

[摘要] 现代化教育手段走进课堂,使得静态的课堂有了动态的美感。如何有效地将多媒体技术与小学英语学科教学进行结合。本文对此进行了描述。

[关键词] 多媒体技术; 小学英语课堂教学; 兴趣

随着信息社会的发展,教育时空不断扩大,我们的教育教学也不得不注入鲜活感、时代感,而最有效的便是现代化教育手段走进课堂。多媒体集文字、图像、声音、动画等多种媒体于一体,改变了以往一支粉笔和一张嘴的教学方式,使静态的课堂有了动态的美感,是培养学生实践能力、创新精神,促进学生全面发展的重要载体。为素质教育的实施提供了广阔的天地。在这种大背景下,笔者也在不断探索与实践如何将多媒体教学手段有效引入英语学科教学,并与学科特色更好的结合,现以人教PEP版本的教材为例,浅谈如何在英语教学中运用多媒体,更好的实现小学英语学习的目标。

一、创设情境引入新课,激发学生学习的兴趣

引入新课是课堂教学过程中一个重要环节,它是课堂教学的第一步,也是提高课堂教学效果的关键,合理选择和应用多媒体,能有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性。在设计每堂课的导入环节时,笔者会在第一张幻灯片结合实际生活巧妙设计一些问候语,一来拉近师生间的距离,二来引导学生用英文与老师进行简单对话,创设用语环境。有时为了切合教材内容,笔者还会在导入环节链接一些儿歌、动画视频、电影片段,例如在设计Unit4 Myhome的导入部分中,笔者插入了一个“Crystal's House”的小短片,通过片中小女孩带领大家参观自己的房子,帮助学生迅速地了解了本单元的主题。在观看片段之前,还引导学生认真观察Crystal介绍了家中哪些地方,怎么样用英语简短介绍自己的家。通过视觉、听觉以及记忆的一系列刺激,构成一个特定氛围,使学生在不知不觉中接收了语言,而片段中小女孩幽默风趣的动作又激发了学生兴趣,促使学生迫不及待地投入本单元词汇以及句型的学习和运用中去。

二、突出重点,突破难点

小学英语词汇教学一节课4-5个单词,如果继续采用传统的英语单词教学方法,一方面课堂内容看似简单枯燥,另一方面学生对单词的音、形、义直接识记困难很大,导致学生很难提起兴趣。小学英语刚刚起步,作为初学者,最重要的是对英语学习的兴趣。倘若学生起步就教给他们枯燥或者一时难以理解、接受的内容,很容易使学生丧失对语言学习的兴趣,教师也教得精疲力竭。多媒体的出现,缓解了单词教学过程中生硬、枯燥的现状。教师在教学新单词时,可以利用多媒体课件,通过看图、理解、想象、说词的教学方式。课件的内容有声音,有动画显示,单词的构成要素,学生一看即明白此词的拼写、读音、意义等方面的知识,通过不同颜色的动画变化将单词生动形象地展示在学生面前,刺激学生感官的多层活动,从而达到认知单词的目的,将单词配以声音、音标,并配上形象生动、有趣生动的图片,使用时只要轻轻一点,该字或词的发音立刻会传出来,学生可以学读,并结

合图片所展示的内容,充分发挥想象,达到运用词汇的效果,生动逼真的图片,准确清晰的发音同时给学生以视觉和听觉的刺激,从而将单词的抽象含义转化为直观易懂的图形信息反馈给学生,使枯燥的单词学习过程变得生动活跃,趣味盎然,更是轻而易举。实践证明,通过直观展示,不仅有助于提高学生学习单词的兴趣,而且可以充分发挥学生的想象力,学得轻松、愉快,从而加深对单词意义的理解,词汇量也明显增加。

在语法教学上,利用多媒体进行语法教学,同样具有传统语法教学媒体无法比拟的优势。例如,在讲授可数名词复数这一概念时,教师可先用课件出示一个苹果,以及单词an apple,再单击鼠标,后出现另外一个苹果,这时an变红消失,出现two apples,再单击鼠标后,苹果消失出现一个钢笔,重复苹果的演示方式,经过几个例子的演示,再将刚演示过的所有单词显示在屏幕上,并将后缀S变红。教师请学生总结出单数名词复数在名词后加“S”,从而使学生轻松地突破了学习的重点、难点。

三、丰富课程资源,拓宽英语学习渠道

英语作为一门语言,具有其工具性,这也为英语学习者提供了方向和要求。学习英语是为了更好地在实际生活情境中进行交际。因此教师在教学中应该让学生多练多说,注重提升学生综合运用语言的能力。但课堂时间有限,容易出现课堂教学容量不大,学生练习时间缺乏的缺陷。课外更是缺乏运用英语的语言环境,导致学生学完就忘,效率低下。而现代教育技术手段的出现,可以很好地运用在开展辅助性教学上。在课堂上,可以在课文对话内容的基础上,通过多媒体为学生提供足够的图片、动画视频资料,拓宽学生思维,让他们发挥想象力和创造力,将这些材料作为口语练习和口语交际的话题,让学生在模拟现实的环境中亲身体验,培养了他们运用语言的能力。课外,还能通过各种终端给学生布置诸如对话配音、单词记忆大闯关等丰富多彩的练习形式,使学生们在课堂上有表现的时间,课下有练习的环境。在提高学生学习兴趣、帮助学生掌握知识、培养能力等方面起到了很好的作用。

作为一名英语老师,应该不断更新自己的知识、能力储备,顺应时代发展,充分利用一切有利于教学的现代化教学手段和设备,但同时遵循英语课堂教学规律,因材施教,合理使用,把英语教学水平推向新的高度。

参考文献

- [1] 王海燕. 利用多媒体强化英语课堂教学[J]. 科技资讯, 2011 (15)
- [2] 纪阿凤. 教育技术装备在英语教学中的运用[J]. 中学课程辅导·教学研究, 2011 (129)

小学数学教学中自主学习策略的应用分析

陈传富

(新疆兵团第八师一四八团第一中学 新疆 乌鲁木齐 832048)

[摘要] 在现代化教育教学改革的大背景下,教师需要创新并优化现有的教育教学模式,注重学生自主学习能力的培养。数学课程是小学教育的关键课程,小学生的思维比较活跃,教师需要注重小学生数学思维和学习兴趣的培养,充分发挥教师自身的引导作用,应用合理的教育教学方式,使小学生养成独立自主学习的习惯,文章主要对小学数学教学中自主学习策略的应用进行了分析。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习策略; 应用

1 引言

学生学习的过程是积极、主动的实践过程,这就必须发挥出自主学习策略在实际教学中的作用,提升小学数学教学的整体水平。为了适应新时期教育教学改革,教师需要在小学数学实践过程中,实行自主学习策略,有助于学生在轻松的环境中学习,这样学生才能够自主参与课堂中,并提供良好的自主学习条件,为小学生的发展提供保障。基于此,文章阐述了小学生自主学习策略的重要性,分析了小学数学教学中自主学习,研究了小学数学教学中自主学习策略的应用。

2 小学生自主学习策略的重要性

2.1 培养学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,小学生需要不断提升自身的自主学习能力,这样才能够能够在枯燥、乏味的数学知识中寻求兴趣点,激发小学生的学习兴趣^[1]。通常情况下,在小学数学自主学习过程中,小学生往往会感觉到数学知识枯燥、乏味,但教师需要发挥自身的引导作用,引导小学生学习数学知识,使其感受到数学的魅力,进而激发学生的学习兴趣。

2.2 提高学生的学习主动性

在小学数学教学过程中,小学生具备较强的自主学习能力,才能够积极主动参与教学活动中,这样小学生可以积极主动发现问题,根据相关问题学习更多新知识,探索未知,且学生可以加强和同学之间的合作和交流,在配合自我认知和见解的过程中获取更多新的知识体验和感悟。

2.3 树立学习信心

学生自主学习能力的提升,并不是小学生不会遇到困难,只是在遇到困难时,敢于解决困难,获取更多学习的乐趣,在自主学习心态的帮扶下,小学生可以在自主学习过程中养成不怕困难的勇气,提高小学生的学习信心。

3 小学数学教学中学生自主学习的现状

在小学数学教学过程中,为了提高小学生的数学自主学习能力,小学生需要全面掌握小学数学教学内容。通常情况下,小学生的依赖性很强,各项教育教学活动都是根据教师实际情况开展的,一般学习活动都是在教师安排后进行,甚至很多学生过于依赖教师,离开教师不知道该学习什么。同时,很多小学生只学习教师安排的任务,不断地扩展各项知识,导致小学生的自主学习能力比较薄弱,影响着小学生数学学习成绩的提升,而小学数学教学中学生自主学习能力的提升,有助于学生养成良好的学习习惯,为小学生数学能力的提高提供支持^[2]。另外,小学时期学生数学学习能力在学生学习全过程中具有重要意义,教师必须予以重视,使学生主动配合教师完成的数学教学任务,不断提升学生的数学学习成绩。

4 小学数学教学中自主学习策略的应用

4.1 加强教师和学生之间的交流

在小学数学教学过程中,很多教师会实行合作学习模式,这对于心智发展还不成熟的小学生来说,在自主学习过程中会遇到很多问题,在长期的发展中会消磨小学生的自主探究积极性。在小学数学教学过程中,教师需要鼓励小学生将小组作为

单位,培养小学生的合作意识,使各个小学生在过程中收获更多知识,不断提高小学生的合作意识和自主学习能力。例如,在长方形周长教学过程中,教师需要为小学生讲解长方形相关的知识和概念,为小学生布置一道练习题:长方形的长是5cm,宽是7cm,请问长方形的周长是多少。随后教师将小学生以小组为单位进行探讨,寻找不同的解题方法,在小学生探究和交流之后,小学生可以找到三种计算方法,最后教师需要对这些方法进行总结,有利于学生加深对计算公式的记忆,进一步提高小学生的自主探究能力。

4.2 创设良好的教育教学情景

在小学数学教学过程中,教师需要为学生营造轻松、愉悦的教育教学环境,有利于小学生更加深入了解教学内容、生活情境、求知心理等各项冲突,激发小学生的求知、观察、实践、运算等兴趣,为小学生探究、学习提供支持。在小学数学教学过程中,教师需要根据教学内容,合理地创设数学教学情境,充分展现出小学数学的魅力,教师还需要根据数学教学内容,充分利用数学知识自身的魅力,为小学生营造丰富、与学生实际生活相关的教学情境,使学生主动参与实际教学中,更好地掌握所学知识,使小学生养成自主学习数学、探究创新的习惯。

4.3 建立新型的师生关系

在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,教学过程是师生交往、共同发展的过程,教师和学生在学习过程中占据着主体地位,教师需要了解学生的实际情况、各个学生的差异性,根据学生的实际需求进行教学,在这一过程中需要加强教师和学生、学生和学生之间的交流,如知识、情感、态度、兴趣、价值观和生活经验等,在合作交流过程中实现教师和学生之间的互动、沟通和补充,彼此形成真正的“学习共同体”。

4.4 设计生活问题,提高运用能力

在小学数学教学过程中,教师需要从生活中挖掘更多与生活息息相关的问题,使小学生运用自身掌握的知识解决各项数学问题,在解决生活问题的过程中,激发小学生的探究兴趣,使其意识到数学知识和日常生活之间的联系,还可以让小学生在分析生活问题的过程中进行思考,提高数学知识的运用能力^[3]。在设计生活问题的过程中,教师需要根据数学知识,合理地设计生活问题,这样小学生在理解所学知识的基础上分析生活问题,获取更多相关的数学信息,利用所学知识列出数学算式,有效地解决各项日常生活相关的问题,激发小学生学习数学知识的自信心。

5 结束语

综上所述,在现代化小学数学教学过程中,教师需要注重学生自主学习能力的提升,将其作为小学数学课程教学的关键,这样既能够提高小学生的自主学习能力,还能够促进其他各个学科的学习,使教师在实际教学过程中,创新并优化小学数学教学方法,提高小学生的自主学习能力。

参考文献

[1]李治平.以自主学习为切点,在小学数学教学中培养学生主体意识的策略分析[J].数学学习与研究,2019(22):55-56.

[2]胡珊.自主学习策略在小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2018(16):68.

[3]张海燕.小学英语教学中自主合作学习策略的应用分析[J].内蒙古教育,2017(14):102-103.

作者简介:

陈传富(1965—),男,河南柘城县人,高级教师,现从事后勤食堂,档案管理和小教教育。

对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨

旦增赤列

(西藏自治区安多县中学 西藏 那曲 853400)

[摘要]每个时期都有每个时期的不同教授方法,初中语文教学中的多元化教学方法有很多种。初中语文教学作为中学生时期认识母语的一个学科,要极其重视。有了多元化的教学方法,就会起到不一样的教学作用。初中语文的教学内容衔接小学的语文,是小学语文的延伸。初中语文又是进入高中语文的阶梯。初中语文的学习很重要。初中语文的教学方法是学习语文的关键,本文探讨了语文教学中的多元化教学方法。

[关键词]初中语文;多元化;教学方法

引言

初中语文都是在学习古今中外的知识,中国现代的鲁迅,胡适,郭沫若都是现代文学作家,他们的作品影响古今中外。初中语文的教学思想也会对学生影响很深。初中语文中不仅涉及到现代文学家,还涉及到古代的文学家以及国外的优秀作家。初中语文为学生打开世界的窗户,带领学生认识古今中外的文化。文化的学习离不开好的教学方法,多元化的教学方法起到不一样的作用。多元化教学方法通过不同的教育方式开发初中生的大脑,扩散性思维去认识书中的世界,体会世界中的文化。激发他们的兴趣,对世界文化探讨的兴趣去学习语文知识,感受中华文化的博大精深。

一、多元化方法在初中语文教学中的优势

多元化教学方法之所以在初中语文中有挖掘的潜力是因为多元化方法处在一个语文学习的过渡阶段。多元化的教学方法是在小学语文的延伸处,高中语文的开始间进行教育的方法。初中语文正处于一个庞大知识体系的萌芽阶段,是高中语文学习的基础。初中语文是个高楼的地基,只有建好地基才可以更快的发展。初中语文教学中一万的万的教学方法不适合新课标改革的标准,单一化的教学方法不能够起到好的作用,这也是多元化教学方法出现的原因。多元化教学方法是适合多元的教育体系与教育思路的,多元化教学方法为初中语文的良好发展铺下了一条路。初中语文的发展方向前途是光明的,多元化的教学方法为它提供了发展下去的道路。多元化的教学方法有很多种,下面例举三种教学方法,看一下三种教学方法的作用。好的方法可以让让学生受益一生,可以让他们树立正确的三观,拥有更好的教育。

二、初中语文中不同教育方法有不同效果

初中语文教学要达到好的效果就要有适应时代变革的新的教育方法,教育的方法过于单一会导致学生对初中语文产生厌烦和枯燥的心理,会产生反的效果。以往那个语文教学中的教育方法就过于单一,学生不仅不爱听,还容易出现课堂氛围不活跃,出现打瞌睡的现象。选对方法做好功课很重要。多元化教育的方法是各种各样的,不同的方法适应不同的情境。

多元化的教学方法就强调教育方法和教育理念要跟上新课标改革的要求,教学方法不能过于单一,单一的教学方法会让初中生感到厌烦。平常时候教学理念与教学方法的结合要注重角色的带入,逼真的情境,重在教学内容的现实体验感。《童趣》这一篇文言文,在初学文言文的学生来说比较难理解。主要在讲述沈复主人公小时候在蚊帐里面捉蚊子的一个故事,要想让学生更好的理解这一篇文言文,老师可以对其进行讲解中让学生进行角色扮演,体验捉蚊子与逮蛤蟆的乐趣。可以让让学生在家长的陪同下试一试,第二天上学时让学生讲一讲感受与见解。这样比较有代入感,还能激发学生的学习兴趣,学生领略其中的道理,学习效果会事半功倍。

第二个方法就是通过老师的引领学习去获取多元化的思维。老师是学生的领路人,学生在课堂上紧跟老师的步伐。多元化的思维方式可以激发学生思维的灵活性,将来做事不死板,有利于养成学生独立动脑的好习惯。思维方式的独特性可以让这个人无论在哪个领域都能出类拔萃。同时对初中语文中的看法也会有不一样的见解和启发。

多元化的思维方式是可以从多个方面去考虑一个事情的利与弊,好与坏。例如在陶渊明的《桃花源记》一文中就是讲突如其来遇到的桃源美景,世外桃源是那么优美。老师可以带着学生创造意境,将自己作为课文中的主人公,化被动角色为主动角色,学习和尝试文中的桃源里的美景。但是也要认识到现在环境破坏严重,学生如果是主人公,会进去破坏他们的美景吗。这样老师带着学生进入角色,体会角色的心情。学生同时能够领会到保护环境也很重要,这样这篇课文的多种意义就达到效果了,学生就能够认识到桃花源里的美景这么漂亮,要好好保护优美的环境,大自然是人类生存的根本啊^[1]。

第三个方法就是可以让学生更好的认识自我,就是课堂上的自我小评价。好的学习成果不仅靠好的教育方法,学生也要自己认识自己。学习成果有定时的考察,利用平时的考试进行学习效果的检验,学生也要认识到自己的优缺点。

例如老师可以在考试后的时间里建立一个同学小评价活动。无论是对考试还是对自己的日常生活学习的表现。每位学生匿名写一写自己对同桌的日常评价,在外面署名。到时候老师会下发纸条,让学生认识自己最近这段时间的表现。老师为了让自己的工作达到尽职尽责,也要让学生对老师的日常工作做评价。这样每个人就能对自己的行为做一些反思。可以知道自己在哪一篇课文时出现了漏洞,哪里因为粗心答错了题,看错了题目。这些也可以达到好的学习效果,老师和同学都能获得反思,这样的方法也能带动学生对初中语文的新认识^[2]。

三、结束语

初中语文教学中好的方法非常重要,语言性学科有着其他学科无法代替的优势。在小学语文课堂教学中注重理论知识与多元化方法相结合,提高学生的综合素质。充分挖掘学生的感性与理性的潜能,多元化的教育方法可以渗透到初中语文教学的各个方面。培养学生综合素质的同时,达到传道授业解惑的目的,进而提高教学质量,达到初中语文教学与新课标改革相适应。

参考文献

[1]欧淑瑜.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].课外语文(教研版),2018,000(001):53-54.

[2]杨维君.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].新课程(教育学术),2019,000(008):26-27.