

小学英语拼读教学中自然拼读法的应用

陈小芸

(江西省赣州市上犹县水岩乡金盆中心小学 江西 赣州 341207)

[摘要] 随着中国经济基础和科学技术的不断发展,英语作为信息时代不可缺少的语言,自然拼读法是一种具有一定优势的新型教学模式。事实上,自然拼读法正被越来越多的老师采用并且得到进一步普及,该教学法能有效培养学生自主阅读理解能力,对提高教师自主阅读教学效果有一定的作用。自然拼读法主要是根据英语发音的规则来培养学生的英语发音能力。在此基础上,可以有效地加强学生自主学习能力和学习理解能力。加强小学英语教师的日常拼写教学,可以为今后的小学英语教学方法提供思路,进一步提高学生的听、说、读、写能力,打破传统的教学模式。

[关键词] 小学;英语课堂;教学;自然拼读

小学英语是学生奠定英语基础的重要阶段,在教育改革背景下,小学英语教学受到越来越多人的重视。只有在小学时期打好英语基础,才能够为学生未来英语学习提供保障。在许多时候,小学生经常会认为英语枯燥无味,并且学习较为困难,长久之后对英语学习的兴趣会逐渐降低。产生这一问题的主要原因是,学生在课堂中无法及时掌握老师讲述的内容。所以,为保证学生在英语课堂中能够学习更多内容与知识,需要将小学英语课堂教学与自然拼读进行有机结合,帮助学生更加轻松学习英语。

一、小学英语自然拼读法的运用现状

(一)教师对自然拼读法的重视程度不够

小学英语在课堂教学过程中,通常被当作“副科”,每周仅开设两节课,一些英语教师并未用心研究教材及教法。尽管小学英语教材中已经渗透了自然拼读法,然而大多数英语教师对自然拼读法的重视程度仍然不够,还是习惯采用机械的领读方式,让学生通过反复的听说来死记硬背单词,学生对自然拼读法没有形成实质的操作,教师也没有教授字母及字母组合的发音规则,甚至没有涉及和关注这一领域的意识。这就导致自然拼读法无法发挥其应有的教学价值。

(二)学生学习英语的兴趣不浓

英语语音学习相对比较枯燥,而小学生具有好奇心强、多动以及上课注意时间不长等特点,这使得学生不适应单纯的理论学习。而多数课堂上,仅有配套的教材反复朗读,学生进行大量的机械操练拼读、拼写训练,部分英语教师教学任务繁重,极少花费时间去钻研发音是否准确,对于英语文化背景知识缺乏了解,很多英语教师没有经过系统的培训,更不用说对自然拼读法的了解和掌握了,这使得他们在实际的英语教学中很难得心应手地完成单词拼读的教学任务。加上单一的教学方法极容易使英语课堂变得枯燥无味,这不符合小学生的生理、心理特征和年龄特征,也无法激发他们的学习兴趣,以致学生丧失学习英语的信心与兴趣,不愿意继续学习英语。学生依赖点读机和APP软件辅助学习英语,极少会运用自然拼读法掌握英语单词,长此以往,学生就会陷入死记硬背单词的困境中。

二、帮助学生掌握自然拼读法的几点建议

对于小学生而言,自然拼读法的掌握不是一蹴而就的,它是一个循序渐进、逐渐积累乃至熟练运用的过程。因此,学生掌握自然拼读法时,一定要由简到繁、由易到难。对此,笔者提出以下几点建议:

(一)五阶段分解法

学生可以采用“五阶段分解法”,将自然拼读法的学习分成五个阶段,层层递进。第一阶段:学生建立字母与字母自然发音之间的直接联系,掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合,比如掌握单辅音(p, d, k……)、辅音字母组合(ch, sh, th……),元音包括短元音(a, e, i……)、长元音(ai, ee,

ie……)和其他元音(er, or, oi……)的发音等等;第二阶段:拼读音素+辅音(或辅音+元音),如:m-y-my, g-o-go,等等;第三阶段:拼读辅音+元音+辅音,如:d-o-g-dog, h-o-t-hot;第四阶段:拼读双音节或多音节单词,如sw-eat-er-sweater;第五阶段:学会听音辨字,即听到单词读音就能拼出该单词。掌握自然拼读法要逐步去学习,一步步打牢基础,反复进行拼读练习,并通过阅读单词,根据发音进行拼写,达到“听其音,知其形”。

(二)寓学于乐,趣味学习

教师可以通过各种途径增强自然拼读法教学的趣味性,如在教学过程中使用儿歌、游戏、动画等来提高课堂教学的趣味。比如,在学习字母b的发音时,可以利用一首儿歌“boy, ball, bat, a boy has a ball, a bat is on the ball”,然后配上相应的动画视频,让学生在观看视频的过程中,跟着视频中的儿歌进行阅读,这样学生就可以轻松地掌握字母b的发音,而且记忆深刻。学生可以制作一套26个字母的图片,对于一些不是很复杂的单词,可以根据教师的发音运用字母图片进行单词组合,组合完毕后立即把单词举起来,和同学比赛在最短的时间内拼写出正确的单词。如此一来,学生就能在自然拼读的学习中体味到学习英语的乐趣。

(三)结合日常生活

在小学英语课堂中实施自然拼读法,首先学生要进行大量的听说训练,储备一定量的英语词汇;形成情境对话的能力,使自然拼读学习接近母语习得规律,降低规则学习的难度。在进行自然拼读法教学前,学生应至少有半年至一年的“磨耳朵”训练,包括进行英文儿歌、日常对话、小故事等的学习,并着重培养学生每日听英文的习惯,借此培养学生的音素感觉,帮助学生逐步积累英文词汇。自然拼读课程需要学生进行大量的听说练习,而不是单纯的读写练习,在巩固拼读规则的同时强化听说能力。

三、结语

自然拼读法可以综合锻炼学生的听、说、读、写能力,增加学生的英语词汇量,且不会给学生带来沉重的学习压力,符合现阶段素质教育所倡导的“快乐学习”的理念。自从教师在课堂教学中引入自然拼读法,学生不仅在英语单词记忆与阅读方面获得了显著的成效,而且在无形中增强了音形对应关系与规律的理解,提高了记忆单词的能力和学习的效率。

参考文献

- [1]梁燕燕,蒙雅娜.自然拼读法在中美小学英语教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2010(30).
- [2]郑玲蕊.浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2012(06).

浅谈数学语言与小学数学教学

郭涛

(江西省赣州市赣县区田村中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要] 伴随着我国经济社会的不断发展,人民对于教育事业的要求也就越来越高,新的课程标准应运而生,小学阶段的数学教育也随之产生了变化,我们在教学中需要将学生的数学应用能力培养起来,这就需要我们理解数学语言的意义和作用贯彻给孩子们,保证他们能够顺利的学习到数学知识。所以我们在以后的工作中,就需要开发出新的行之有效的方式方法,从而推动数学语言的教学水平不断提升。

[关键词] 小学数学;教学策略;数学语言

无论是哪个阶段的数学教学,都不是口语化语言所能表达清楚的,数学语言在教学中扮演着非常重要的角色,所以说我们想要让孩子们更好的理解数学,就需要将数学语言的意义完整的传达给孩子们,让他们能够听懂数学语言,在此基础上才能够更好的学好数学知识。

一、数学语言在小学数学教学中的意义

(一)促进学生思维能力的发展

在小学数学教学过程中,数学语言作为一种表达数学知识的载体,蕴含着丰富的教学内容,例如,符号语言和图形语言能够准确、直观的表达出数学知识,使学生通过数学语言来发展数学思维能力,从而使学生的不断的提高自己对数学知识的认识,建立起良好的思维方法,为以后的学习奠定基础。

(二)提高学生解决问题的能力

数学语言是解决数学问题的前提,同样,培养学生解决数学问题的能力是数学教学的最终目标,只有让学生能够独立自主的解决数学问题,才能够达到数学教学的目的。在小学数学教学过程中,合理的运用数学语言能够有效的提高小学生解决

问题的能力,让学生结合数学符号与图形更加直观的学习数学知识,促进小学生数学水平不断提高。

(三)提高小学生数学教学质量

合理运用数学语言进行教学,学生的学习兴趣变得高昂,学习积极性都比较高,对知识的求知欲望也会更加强烈,那么在教学的过程中老师可以很好的开展教学活动,使教学目标完成的更加顺利,这样老师教的也比较容易,学生学的也轻松,从而在完成教学任务的同时使数学教学质量不断提高。

二、在小学数学教学中培养数学语言

(一)提高数学语言重要性的认识

在小学数学教学过程中,教师要重视小学生数学语言应用意识的培养,这就需要让学生了解数学语言,知道数学语言的重要作用,这样,学生才能够充分发挥数学语言的优势,将其灵活的运用到学习过程当中。提高学生数学语言应用意识最有效方法,就是运用对比法,通过举例子的形式,让学生看到数学语言存在缺陷时会出现的问题,进而认识正确运用数学语言的重要性,及如何正确的应用数学语言。

例如,在进行奇数与偶数知识学习的时候,因为学生只了解单数和双数概念,在未清楚的了解奇数与偶数的概念之前,教师就要求学生进行例题的解答,如,在一组数当中分别找出奇数与偶数这样的题目,学生是很难完成的。通过这样的例子,学生就能够了解掌握数学语言的重要性,认识到数学语言的作用就能够有效的提高数学语言的应用意识。

(二)明确数学语言的严谨性

要想使数学语言更好的服务于数学教学,就要了解数学语言的特性,其中最为重要一项就是数学语言具有严谨性。因此,教师在数学语言运用的时候,在重视数学语言作用的同时,更加注重自己数学语言使用的严谨性,为学生做好榜样。众所周知,数学的学习与我们生活实际息息相关,生活中存在着很多数学知识,但是,在教学过程中我们应该避免生活用语与数学语言混淆。因此,教师可以结合生活实际创设课堂情境,并将数学语言与生活用语区分开,让学生了解到数学语言的严谨性,进而更好的掌握数学语言。

例如,学习《认识圆》时,在我们生活当中,通常直接把一元硬币当成圆来看,然而在数学认识当中,一元硬币是一个圆柱体,因此,教师在运用数学语言时应该简明、准确,使学生认识到数学语言的重要性,从而在运用数学语言时做到规范、准确。

(三)掌握数学语言的应用性

学习最终目的是为了应用,在数学教学过程中不仅要培养学生是数学语言应用

意识,同时,还要创造机会提高学生数学语言的应用能力,这样会让学生在数学的学习过程中有事半功倍的效果。灵活运用数学语言不仅提高了课堂效率,还完成了教学目标,促进教育事业的发展。在小学数学教学过程中,我们可以通过小组合作学习方法、自主探究法、多媒体教学法等方法的运用为学生创造机会,进而培养学生的数学语言应用能力。

例如,在学习《梯形面积计算》时,通过多媒体的运用,学生可以发现梯形的面积计算与长方形与三角形的面积计算有关,之后老师可以让学生分小组进行梯形面积计算公式推导,发现图形与公式之间的联系。教师可以让每小组派出代表来运用数学语言表达自己小组的推导结果,然后,老师在对每一个小组的回答进行评价与纠正,同时,给予一定的鼓励。通过这样的方式让学生自主探究知识,提高学生数学语言的应用能力,充分的发挥学生的自身潜能。

结语

总而言之,在小学生数学教学中数学语言发挥着重要的作用,对于小学生的思维能力发展具有重要意义,能过为学生以后的学习与生活奠定良好的基础。因此,在教学的过程中我们应该积极培养学生的数学语言,使小学数学教学更上一个台阶。

参考文献

- [1]魏建丽.试论数学语言与小学数学教学的关系[J].中国校外教育,2015(19)

如何提高小学生语文课前预习有效性

柳辉

(哈尔滨市呼兰区建国小学校 黑龙江 哈尔滨 150500)

【摘要】语文课堂教学效率低下是现在语文教育中的普遍现象,造成这种现象的一大原因是忽视小学语文预习,因此让学生养成良好的预习习惯,教给学生科学的预习方法,提高主动预习的能力对提高语文素养显得尤为重要。

【关键词】小学语文;课前预习;有效指导

我国在新课标提出的教学宗旨是培养小学生的自主学习的能力,这一宗旨被提出后为教育事业开启了一条全新的道路,小学语文教育事业的改革提供了全新的方向。在语文教学过程中,提出要鼓励学生在课前对于要学习的内容进行提前的预习,用用自己现在所学到的知识以及可以了解到的内容,对于要学习的新内容进行理解来尝试自己揣摩要学习的知识内容。让学生将学习的主动权握在自己手中,从而让学习能够达到事半功倍的效果,让语文课堂能够充满生机。让孩子能够充分的理解语文学习的目标,从而更好的完成教学的任务,这是我们老师现在义不容辞的责任。

一、小学语文课前预习的意义

在当下这个时代,高效课堂模式在被不断的翻新,对于这种全新的模式也在进行深入的探究,但是绝大部分的老师依旧将预习这种传统方法作为学习最重要的部分。对于这一点我的感触也是非常多的,在教学的这几年来,我发现学生如果提前的对语文课本进行了预习和学习,那么在课堂上提出问题,课堂互动的效果就会非常明显。啊,如果学生在上课之前对所要学习的语文课文内容,没有进行预习或者预习不充分,那么在上课时学生的表现就是相对的很被动,在课堂上跟不上教学思路,这一点在对于课堂提问互动时就会反应的非常明显。

二、课前预习建构理论引领下的小学语文课前预习指导策略

1.精心设计语文课前预习方案,明确预习目标

在小学语文进行预习的过程中,不单单是让学生独自去完成,老师也要在这个过程中对学生进行引导,来让他独立完成。在学生对于洗的过程中出现的问题与困难,要给予适当的帮助和引导,让学生能够更好地完成预习。并且要根据所学的不同语文课本内容和学生对于这个问题的理解程度然后相互结合进入深层的研究,然后设计一个精心的课前预习方案。帮助孩子们明确课前预习的预期目标,从而能够让孩子更高效地进行预习,也能更好的实现小学语文教学的任务。比如在学习小学语文清平乐村居时,这篇文章的作者是以前流畅的语言和简单朴素的话语,勾勒出了一颗甜美的乡村生活场景和意境,老师在提前设计这篇优美文章的提前预习指导方案时,应该主要让学生体验自然之美和乡村的乐趣。而为了能够实现这个教学任务,应该分为不同的阶段对学生的预习进行指导。第一阶段应该让孩子对于要学习的清平乐村居这一文章进行通读,并且将文章中的生僻字和自己不确定的字,通过查字典的方式来准确发音和认识这些生僻字,并且用自己目前所学到的知识作为基础来对文章有一个大概的了解。二阶段则应该是通过有感情的诵读,充分的理解课文的内容以及体会课文的深意,将自己代入到那种淡雅的田园生活。第三阶段就是要鼓励学生主动的去数据相关的诗词资料,借助资料自我的进行思考来对中国古代诗词的凝练之美有一个体悟。

2.激发学生的课前预习兴趣

想要学生能够更好的进行课前的预习,就要他们对阅读产生良好的兴趣。在对

学生预习兴趣的培养过程中,一定要制定科学的方案这样才能在带动学生兴趣的前

提下,让学生同时也完成预习作业。学生在学习珍珠鸟这篇语文课文是,因为小学生在这个年龄阶段,对于事物的接触是非常敏感的,很容易受到情绪的影响,所以老师一定要做好引导工作,对于学生的这一特点有充分的了解,选择较为丰富多彩预习指导。如让学生在珍珠鸟这篇文章进行丰富的阅读之后,把珍珠鸟的样子画出来。这样一来,就能够使得学生心中的想法得到表达,这样不仅能够让学生感受到新鲜感,同时也会对他们的学习起到积极的帮助。从而能够更好地感受到语文学习所带来的魅力,来积极主动地参与到与课前预习当中。

3.引领学生掌握课前预习的方法

(1)语文课文的初读和通读

看到新的语文课文之后,要保证学生能够流利的和正确的读出来,当然,这不是一件简单的事情。这个过程中,很多的学生都会对语句问题以及其中的生僻词产生困扰。所以对于要学习的新课文老师都应该在预习之前对学生提出指引,带领学生进行初读,对课文中出现的晦涩语句以及生僻字进行标注。

(2)在课文预习过程中正确选用资料

在对于新课文进行预习的过程中,老师应该引导学生借助相关的资料来使得他的学习效率得到提高,通过查询相关的资料,然让学生对语文课程的学习有一个全面的认识。比如在学习三打白骨精的文章时,老师应该让学生先搜集关于吴承恩的个人资料,如果有充足的时间,还可以鼓励学生去阅读西游记。这样一来在上课的过程中,因为学生已经掌握了文章的相关资料,就比较轻松地活跃起来。

(3)培养学生做笔记的习惯

而且在预习新的文章时,不能只局限于单纯的读一读和想一想,老师应该让学生养成一个好的做笔记的习惯。我们通常所说的好记性不如烂笔头就是这个道理,学生通过自己圈画和做笔记,就能对课文有一个更深层次的记忆。

结束语

通过上文所述,对于新课标的语文教学中,老师应该将学生作为课堂的中心,来更重点的关注学生之间的差异性。采用科学的方式来让学生提前对学习的知识有一个预习,并且能够精心策划预习方案,更好地培养学生的自主学习能力。从某种角度上来说成功的教学往往都是学生自主学习,这样才能够让学生在知识的学习过程中,对学习保持浓厚的兴趣。

参考文献

- [1]李守明.提升语文课前预习效果,培养学生自主学习能力[A].2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018
- [2]王慧芳,师玲,陈喜红,王洪梅,黄冠华.语文课前预习的有效策略研究[A].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷)[C].2017