

解决问题,这对于学生知识应用能力的提升意义重大。

(三) 有利于深化学生的知识理解

在高中物理的学习过程中,有很多学生在面对难点知识的学习时由于无法找到有效的学习方法和途径,所以放弃了对该知识点的学习,这一现象的存在对于学生的物理学习十分不利^[2]。教材中的物理知识都是来自生活中的物理现象,所以教师通过引入生活中的物理现象来对学生进行物理知识的教学可以帮助学生从知识的源头生动、直观的对相关物理知识进行理解。这对于深化学生的知识理解能力以及提高学生的知识质量至关重要。

二. 联系生活现象进行物理教学的策略

(一) 联系生活现象对学生课前进行引导

课前预习是教学过程中非常重要的一个教学环节,高质量的课前预习可以奠定一堂高质量的教学课堂,所以高中物理教师在教学实践过程中需要高度重视对学生的课前预习引导。教师可以联系生活中的物理现象来向学生布置课前任务,以此来强化学生的课前预习质量,从而有效提高学生的学习质量和自主学习能力。

例如在人教版高中物理选修2-1第三章第一节《电磁感应现象》的学习过程中,为了有效提高学生的课前预习质量,教师可以联系生活现象来为学生布置相关的预习任务:1. 依托教材了解电磁感应现象的概念;2. 在生活中查找有哪些设备和系统应用了电磁感应现象;3. 生活中常见的发电机发电其原理是什么?如此,教师在这一节课的预习阶段为学生布置生活中的很多任务,可以有效激发起学生的学习兴趣,让学生在积极主动的了解中有效提高预习学习质量,从而在接下来的课堂学习中能够在教师的良好引导之下更为深入的掌握相关知识,进而不断提高学习质量。

(二) 联系生活现象对学生课中进行引导

在新课程改革下,教师不再是教学的主体位置,教师需要以教学引导者和组织

者的身份来对学生进行良好的引导。在尊重学生教学主体位置的基础上,充分发挥学生的教学主体作用,让学生在积极主动的思考、探究中不断深化知识的理解和掌握^[3]。在高中物理教学课堂中,教师可以通过联系生活中的物理现象来组织学生进行讨论,从而让学生在现象的讨论中不断深化相关知识的理解。

例如在人教版高中物理选修2-3第一章第一节《光的折射 折射率》的学习过程中,为了帮助学生更为直观和深刻的理解相关知识,教师可以引入这一生活现象来引导学生思考和讨论。“为什么我们将筷子放入装有水的杯子中时它会断成两截呢?而且有的时候断成的两截离开较远,有的时候离开较近,这是为什么呢?”教师通过这一生活现象的引入极大的激发了学生的探究欲望,并让学生在思考讨论以及自身的引导之下深刻的掌握了光的折射概念和光的折射率的计算。如此,在有效提高学生学习质量的基础上也良好的培养了学生的思维能力。

三. 总结

总而言之,在高中物理教学中教师需要充分注重联系生活现象来对学生进行教学引导,通过联系生活现象展开教学引导可以有效激发学生的学习兴趣,并且让学生在生动、直观的学习中更为深刻的掌握相关知识。与此同时,在不断提高学生学习质量的同时也有效培养学生的自主学习能力、知识应用能力和科学思维能力,促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 丁鑫煌. 浅论如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学[J]. 文理导航, 2019, 15(8): 35-35.
- [2] 戴兆军. 如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学[J]. 高中数理化, 2019, 20(14): 39-39.
- [3] 金玉. 应用生活中的物理现象来进行高中物理教学的重要意义[J]. 中学生数理化(学研版), 2019, 11(4): 55-56.

高中地理教学中地理知识融入生活的分析

钟洁翠

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要] 当前教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在高中地理教学中,教师将地理知识融入生活能够更好的让地理知识更加生动形象,学生学习兴趣和参与课堂教学的积极性也会更高,更有利于教学质量的提升。因此,本文首先分析了高中地理教学中地理知识融入生活的意义,然后探究其具体的教学策略,以供参考。

[关键词] 高中地理; 地理知识; 生活教育

传统教学模式当中,教师大多采取灌输式教学法,导致课堂枯燥乏味,学生学习积极性和主动性普遍不高。在这种情况下,想要更好的保证地理教学质量,教师还需要改变传统教学理念和教学方式,将地理知识有效的融入生活当中,通过生活实际内容,为学生构建生动的教学情境,学生学习兴趣和积极性能够被很好的调动起来,引导学生主动参与到课堂教学中,促进学生综合全面发展。

一. 高中地理教学中地理知识融入生活的意义

其一,能够帮助学生更好的进入学习状态。高中地理包含了很多抽象性、概念性、复杂性的知识点,学生学习和理解的难度相对较大,将地理知识融入生活之后,能够将一些烦琐的知识用学生更加熟悉的形式展示出来,同时以学生熟悉的事物入手,学生能够更快的进入学习状态,学习效率也会更高^[1]。其二,能够提升学生自主学习能力。在新课程改革中,对学生自主学习能力的培养提出了更高的要求,将地理知识融入生活,能够让学生更好的进行探究学习,学生学习主动性更强,也能深入进行思考,自主学习能力随之提升。

二. 高中地理教学中地理知识融入生活的策略

(一) 将生活作为切入点进行教学

地理是一门研究地质的学科,与人类活动、生活的息息相关,地理教学内容包含十分广泛,地球上的大多数事物都能涉及地理知识,所以在高中地理教学中,将地理知识融入生活是一种非常好的教学方式,教师可以将生活作为地理教学的切入点,让地理与生活有效的结合起来,让课堂更加生动形象,学生参与积极性更高。教师在开展课堂教学活动的时候,可以引入一些生活中的实际案例,通过生活案例让抽象的知识更加具体化,帮助学生更好的理解,学生学习效率也会更高^[2]。

例如,在“中国气候”相关知识点教学中,教师应该明白我国地域广阔,不同地区的气候也有很大的不同,单纯依靠学生的记忆来学习是远远不够的,所以教师可以从生活入手,将不同地域的气候特点与当地联系起来,可以挑选一些这个地区的经典代表来加深学生印象,类似东北地区的气候特点,学生将具体的地域联系起来之后,思维也更有方向性,教师再鼓励学生顺着这条线继续往下思考,包括东北的经纬度、相同经纬度的地区气候特点是否相同等,通过融入实际生活,能够让学生更好的记忆和理解,学生学习兴趣和积极性也会随之提升。

(二) 将生活内容引入到教学设计当中

在课堂教学中,做好教学设计是非常重要的,也是保证课堂教学质量的关键。因此,高中地理教学中,想要更好的实现地理知识与生活的融合,教师还需要将生活化的教学内容融入高中地理教学设计当中,通过融入生活化内容,丰富教学设计,让学生更好的理解和接受,教学效果也会随之提升^[3]。不过值得注意的是,教师在教学设计中引入生活内容的时候,还需要对教学内容有一个深入的分析 and 理

解,明确教学目标,并且将学生的学习情况有效的结合起来,才能更好的保证教学设计效果。

例如,在“地球自转和公转”相关知识教学中,很多学生对地球运动、地球自转、地球公转等内容不太理解,这时候,教师在进行教学设计的时候,可以设计和引入一些生活化问题,类似“同学们是不是发现一年四季每一个季节都不一样?大家思考一下造成四季交替变化的原因是什么?另外,在夏季我们会发现晚上七点多天色依然很亮,而到了冬季,完善5点或者6点天色就很暗了,请问这是什么原理?”通过结合生活实际,设计相应的问题,能够更好的调动学生思维,让学生更容易接受。

(三) 创设生活化的高中地理教学情境

地理是高中一门重要的学科,在高中地理教学中,将地理知识与生活联系起来,还需要结合地理教学内容和实际的生活内容,为学生创设相应的生活情境。在生活情境中,学生感受更为真实,对地理知识的认识和理解也会更加深刻,更有利于课堂教学质量的提升。因此,高中地理教师在开展课堂教学活动的时候,还需要更加重视生活教学情境的创设,结合具体的教学内容创设相应的生活情境,学生更容易理解和接受,学习效率也会更高。

例如,在“工业区分布”相关知识教学中,教师为了更好的创设生活化场景,可以利用多媒体教学工具,向学生展示工业区的具体情况,学生在观看过程中,会有更深的感悟,对工业区的特点、性质也会有一定的理解,更有利于提升学生学习兴趣和积极性。

结语

综上所述,在高中地理教学中将地理知识融入生活能够更好的消除学生与地理知识之间的隔阂,从而有效提升课堂教学质量,教学意义显著。因此教师还需要更加重视地理知识与生活的融合,通过将生活作为切入点进行教学、将生活内容引入到教学设计当中、创设生活化的高中地理教学情境等方式,更好的开展生活化地理教学,保证教学质量。

参考文献

- [1] 黄炳虎. 高中地理教学中地理知识融入生活的探讨与分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 26(004): P. 274-274.
- [2] 庞猛. 高中地理教学中地理知识的生活化策略探讨[J]. 科教导刊旬刊, 2019, 363(01): 155-156.
- [3] 张保江. 高中地理教学中地理知识的生活化教学分析[J]. 学周刊, 2018, No. 373(25): 125-126.