

中的事物,记录自己的情感变化,观察写作元素,在命题有关于生活实际的写作主题时,学生才会有话说、有事可述、有情可抒,写出来的文字和句子才更加真实,所描写的事物才会更加充实。

### (二) 积极表扬学生刺激学习动力

小学阶段语文教师都知道,写作是一项较难掌握的语文技能,对于刚入门的小学生而言,更是如此。如果想要掌握优秀的写作能力,不仅需要学生拥有丰富的词语量,而且还需要具有对于句子的编写以及故事文章结构掌握的能力,以及利用文字抒发自身情感的综合技能。因此,若是小学语文教师不能对学生进行积极的引导,学生就会在语文写作课程受挫,从而惧怕写作练习,没有较强的自信心,也不会自主探究写作要点和技巧。因此作为语文教师,应该对学生的作文成果保持积极的态度,这个时候的孩子思维本就跳脱,无论孩子对一件事、物所看待的角度有多么的不同,语文教师都应该做到不责备、不求全,只要学生对于写作学习的态度是积极的,是正面的,就应该鼓励学生去从多角度多方面思考事情,并且将自己的感受和想法通过文字表达出来,小学语文教师应该知道这一切都是写作学习道路上的基础。

### (三) 多阅读多积累多思考

阅读是写作的基础,语文写作与阅读相互结合,通过阅读优秀的文章和书籍,能够激发学生写作兴趣。在阅读过程中,可以学习优秀文章中的好词好句,学习作者对于不同情感的表达,学习作者对于事情开展的描述方式。在小学阶段,教师可以鼓励学生对于文章中的句子进行仿写或摘录,或者对事件的叙述进行临摹,运用

于自己实际经历的事情之中。因此,培养学生对于阅读的兴趣是培养学生写作技能的重要因素之一,教师应该让学生多接触课外读物,扩展自己的知识面以及阅读面。学习各个作者不同的写作技巧,甚至可以进行对比,阅读是一种乐趣,同时也是一种享受,教师要充分利用这一契机,拓展学生课外阅读量,丰富学生写作知识,从而提高写作能力。

### 三、总结

在小学阶段,对于语文的学习不仅需要学生具有较为丰富的基础知识,还需要学生掌握一定的写作技能,要求学生阅读丰富的作文书籍,经典名著,学会在阅读中去利用所掌握的语文知识进行优美句子的仿写,从而实现自己独立造句,体会学科的人文素养。在小学语文的学习阶段,激发学生写作兴趣,提高学生写作技巧,有利于语文综合素质的培养。

### 参考文献

- [1] 李新峰. 试论语文写作教学中自主学习能力的培养[J]. 河南师范大学2011(2): 26
- [2] 巧用微型日记 激发写作兴趣——浅议微型日记在小学语文写作教学中的应用[J]. 缪祥春. 新课程导学. 2017(02)
- [3] 李欢. 在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 444-446.

## 简析高中语文多文本阅读的选文方法

饶 静

(江西省抚州市崇仁县第一中学 江西 抚州 344200)

**【摘要】**对于多文本阅读教学而言它是一种全新的阅读教学形式,必然也是未来阅读教学的一种趋势,该方式它能够成功开展,很大的程度上是因为选文。那么在当前,我们开展多文本阅读教学的时候,老师需要对文章进行精挑细选,基于文章有着针对性、联系性、广泛性的基础上,围绕着一主题进行选文。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的对高中语文多文本阅读的选文方式进行探讨,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

**【关键词】**高中语文;多文本阅读;选文方式

### 引言

多文本阅读教学它主要指的是老师在同一个单位时间内充分的指导学生进行阅读具有关联性的文章,它能够对阅读教学的方式进行扩展。并且这一种教学它比较关注学生的阅读数量和阅读速度,能够全面的提高学生的语文素养。

### 一. 多文本阅读教学中的文本选择方式

#### (一) 文本选择的针对性原则

我们在开展多文本阅读教学的文本选择中,首先我们需要注重阅读对象的实际情况选择文本,不能操之过急从而忽视了学生的实际接收能力。例如,老师要求学生在一周或者一个月中读多少本书;或者是选择一些学生看不懂的书籍进行教学。这一些方法它都没有从学生的实际情况进行出发,这就会使得取得的效果往往适得其反,严重的还会让学生感受到阅读的压力,从而对阅读产生畏惧的心理,这一些情况它对于学生以后的发展都具有影响。

#### (二) 文本选择的联系性原则

在整个多文本阅读教学中关于文本选择而言,老师应当有效的注重不同文本之间的关系。既然群文指的是一组文章,那么这一组文章便不能随随便便的拼凑在一起,而是应当使其能够一定的内在联系,只有这样才能在开展群文的选文过程中,帮助学生掌握到正确的阅读方式,从而形成自己的教学风格。

#### (三) 文本选择的广泛性原则

在开展多文本阅读教学中的文本选择过程中,我们需要充分的引导学生开展课外课后的群文阅读。从目前我国现阶段的学校教育来看,虽然可以不断的进行教育改革的改革,但是学生所面临的学业以及升学压力都是比较大的。因此这样的一种情况,它便导致了学生在校学习过程中,他们的阅读时间十分有限,即使老师知道阅读的重要性,但是在迫于学校以及学生升学的压力,还是导致学生忽视了阅读的重要性。那么老师便可以在一些中段小长假或者寒暑假内,具有针对性的对学生布置一些阅读作品的作业,使其能够在一定的程度上发挥出家长的监督作用,从而在课外的阅读中对学生进行有效的指导。

### 二. 当前小学语文教学阅读的现状探析

教育观念太老,受传统应试教育的影响。多数教师的教育思想主要集中在培养学生的阅读能力上,但他们对阅读内容理解的教学却不太重视,这使学生形成机械思维,无法理解课文内容的深层含义,并具有对文字内容没有自己的想法和意见。当遇到晦涩的内容和难以理解的文字内容时,他们只会根据考试的要求阅读,没有独立思考,同时,他们不会在阅读内容和体验中感受到情感上的表达。

### 三. 多文本阅读选文策略的意义探析

其多文本阅读它本来就是未来阅读的一种发展趋势,它的主旨是能够提高学生的阅读量以及效率。这便使得诸多老师认为既要注重多文本阅读,那么为什么还需要去选文呢?老师直接拿出文章来给学生阅读不就可以了吗?其实不然,在面对这样的一种情况,我们不单单需要保障学生的阅读量之外,也应当注重学生的阅读质量和对于文章的总结。因此老师便需要按照其文章的不同类型进行选文,尽可能的在阅读过程中拿出相同类型的文章来让学生进行阅读,加强他们的分类总结技能。

另外在选文的过程中,老师也应当按照学生的需求以及兴趣爱好开展,这样一来学生才愿意进行阅读,使得阅读的效果变得更佳,学生才能够从真正意义上有所收获。因此,在这样一个过程中,我们可以发现其多文本阅读它的成功实施往往在很大的程度上取决于选文,选文的有效实施便可以较好的帮助老师在教学中充分的贯彻教学理念,引导学生自主、探索式的开展语文阅读学习。

### 四. 多文本阅读课堂教学实践中的选文策略探析

#### (一) 应当仅仅的围绕着一个主题进行选文

在当前的语文教材中,我们可以发现往往每一个单元它都会有着一个主题,并且这些主题它对于学生语文素养渗透有着较大的帮助。因此老师在对素材进行选择的时候,那么不妨围绕着教学的主题,能够在整合教材的同时也能够对教材进行充分的补充,这样才可以加强学生对于内容话题的认知,从而在一定的程度上加强他们的学习体验,并且提高学生的阅读兴趣。

#### (二) 围绕同一写法进行选文

新的课程标准强调汉语的人文性统一,学生学习汉语的关键是学习语言。但是在实际的教学活动中,许多教师只限于教与学该文本中所涉及的单词,句子和段落,以及对文本的复杂内容进行分析,而忽略了对文本的训练以及语言和文字的使用,在阅读的教学实践中,我们可以根据作者的写作方式选择小组阅读的材料。

#### (三) 围绕同一体裁进行选文

在小组阅读教学中,围绕同类文章选材不仅可以提高学生的阅读速度,扩大阅读量,还可以培养学生的写作能力和鉴赏能力。文章有六种类型:叙事,论证,说明,散文,小说,诗歌等。在选文的过程中,教师可以根据教学大纲的要求选择同类型的文章,同时教师还可以选择一些具有争议的文章,使学生能够理解论证论文的丰富性。例如,我们可以将古代著名学者以及现代著名艺术家鲁迅,梁启超,钱钟书等著作的文章进行欣赏。同时,我们可以仔细地解释一两篇文章,使学生了解不同的时代,国家,地区,作家有不同的风格,从而丰富学生的视野。因此,为了突出体裁的特点,以体裁为中心的小组写作的形成,可以通过寻求同类型,比较异类的阅读方法,清晰,有效地达到教学效果,这是一个不可替代的功能。

### 结束语

总体的说来在当前我们可以了解到,开展多文本阅读教学的实践过程中,老师应当紧紧的围绕着课程的要求以及标准来执行,并且在选文中应当有着针对性、联系性、广泛性的特点,这样才能做到目标明确,符合学生的阅读理解能力,否则的话只会取得反效果。

### 参考文献

- [1] 马阳阳. 小学语文群文阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 李艳, 刘海山. 浅谈高中语文多文本阅读的选文方法[J]. 基础教育参考, 2019(06): 60-61.
- [3] 李志刚. 开启多文本阅读 构建灵动教学[J]. 基础教育论坛, 2019(06): 69-72.