

期间与生活能够更贴近,所以应科学地选择生活实例,让学生依据对现实生活问题的解决和思考来强化学生对数学知识的感知。而针对小学数学教材而言,虽然其教学内容与案例具备较高的价值性,但是因教材为统一编写,所以其中部分案例与学生的实际生活不相符。鉴于此,教师应科学灵活地应用教材内容,融合生活实例,引导学生在生活情境中强化理解数学知识,发展学生自身数学实践能力。例如教学《混合运算》时,教师可以设置生活实例:“假如你手中有15元,而在超市购物期间,你买了一个面包、一根火腿肠、一袋牛奶,分别花了4元、2元和2元,此时你还剩多少钱?在售货员给你找钱后,你突然想到你还需要帮助妈妈购买一袋酱油,又花了5元钱,你还剩多少钱?而妈妈因为你表现非常棒,又奖励了你20元,此时你有多少钱?”通过现实生活中学生经常能接触的问题,可以帮助学生对数学知识进行更为深入的掌握与了解,并学会将自身所学数学知识应用于自身实际生活中。

三、课后作业生活化

作业作为检验学生知识与能力的重要手段,在教学中的地位不可撼动。但受到传统教学思想的影响,学生对待作业的态度尚不友好,对数学作业更是嗤之以鼻。生活化情境,不单单应体现在课堂之上,也应用在小学生的课后练习之中,以巩固小学生的课堂所学,并且也能够发展小学生的数学思维,让小学生能够将抽象性实施转变为具体性知识,这样做非常有利于小学生理解数学知识,且利于提高小学生处理信息收集信息的能力,从而推动小学生的长远发展与进步。

构建初中地理“生活化”教学的探究与实践

李家来

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】初中地理教学是中学基础教学的重要组成部分,在初中地理教学中引入生活化教学模式,不仅有助于激发学生地理知识的兴趣,提高课堂教学效率,还有助于学生明白地理学科的本质,提升他们运用地理知识的意识。基于此,本文论述了初中地理生活化教学的策略。

【关键词】初中地理;生活化教学;探究

地理是研究地球表层各圈层相互作用关系、空间差异及变化过程的学科,地理学包含自然地理学、人文地理学两大部分。从地理学的研究范围我们可以看到:无论是自然地理学还是人文地理学,地理学研究的知识点都与人类的生活密切相关。在初中阶段,学生所学习的知识点如地形、地貌、人口、社会以及气候等,都与其日常生活紧密相连。在初中地理的教学中,教师积极构建生活化的地理教学模式,有助于帮助学生理解抽象的地理概念,化抽象为具体,让学生对地理知识的学习更为直观易懂,提高学生的地理学习质量,进而促进初中地理教学改革。本文立足初中地理教学,探索当前初中地理教学现状,生活化教学模式构建的意义及其有效性对策。

一、当前的初中地理教学现状

近年来,教育改革不断深入发展,力求全面贯彻落实素质教育的要求、立德树人的使命。然而,就实际的教学而言,应试化依然是普遍存在的教育模式。以初中阶段的教育为例,关于地理的教学存在如下问题:一方面,初中阶段的地理学科处于被边缘化的地位,是很多教师以及学生眼中的“副科”,这种副科的地位,导致教师在教学中,对教学的改革创新重视不足,学生对地理学科的学习态度欠佳,缺乏积极性和主动性,最终导致初中学生地理基础知识薄弱;另一方面,一直以来,我们习惯于知识的传授和灌输,过度强调课本知识重要性的教学方式,使得很多学生处于“死读书,读死书”的状态,而初中阶段的地理知识相对复杂,学生由于缺乏对知识的理解,导致其不能活学活用,最终使得地理的教育失去了应有的意义。

二、生活化教学在初中地理教学中的重要性

1. 突出初中地理课程教学的实用性

在初中地理教学中运用生活化教学理念,教师可以将丰富的社会地理常识、人文常识介绍给学生,激发学生的学习兴趣。同时,教师可以结合现有的教材知识体系,让学生意识到生活环境、大气环境等给人类带来的影响。另外,在教学过程中,教师可以借助生活化教学理念,让学生意识到地理知识与生活的紧密联系,提高学生地理综合素养。

2. 调动学生的学习主动性和积极性

在初中地理教学过程中,教师应以基础的实践教学为主,把握学生的学习动机,在营造良好学习氛围的过程中,不断激发学生的学习兴趣。另外,在教学过程中,教师应结合现有的教学理念,从基础的教学环节出发,有效实施相关的生活化教学理念。

3. 锻炼学生联系生活实际的能力

在初中地理教学过程中,良好的实践能力是激发学生兴趣、促进学生整体发展的重要基础。教师将生活化教学理念与初中地理教学相联系,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还有助于教师在初中地理教学环节有效运用相关的生活化教学理念。教师运用生活化教学后,学生能利用地理教材中的知识点来解释身边的事物,有效构建自身的理论知识体系,提升地理学习效率。

三、初中地理教学构建生活化教学模式的对策

1. 以日常现象为出发点,引导学生感悟地理

在初中地理教学中,教师应该拥有一双善于发现的眼睛,将在日常生活中观察到的现象应用于课堂教学中,可以帮助学生更好的理解和掌握教材中的知识。所

例如在教完“扇形统计图”这一课后,我会创新作业设计形式,在作业中巧妙融入生活元素。比如,我会将作业分为两种类型,一种是生活运用型作业,让学生深入生活,寻找生活中的扇形统计图案例,并加以绘制。另一种为生活拓展型作业,让学生比较条形统计图、折线统计图以及扇形统计图分别在生活中的应用范围,并找出实际案例进行比较,最终整理为表格+统计图的形式。让学生根据自己的实际水平对号入座,选择适合自己的作业,以最大化作业效果。

结语

总之,小学时期的学生还不具备成熟的学习认知,将生活化情境运用进小学教学的实际教学中是一种非常有效的教学模式。这就需要教师在实际数学教学中结合教学内容以及学生实际需求,精心设计生活情境,将生活情境作为导入新课以及课堂教学的载体,再次基础上不断提高学生的逻辑思维,同时运用生活情境将学生对所学数学知识的实际运用能力有效提升上去。

参考文献

- [1]张颖.基于利用生活情境开展小学数学教学的相关探讨[J].考试周刊,2017,000(016):68.
- [2]赵瑾.小学数学教学中生活情境的运用分析[J].科学咨询(教育科研),2020(01):239.

以,在课堂教学中,教师应该不断的启发学生的思维,引导学生仔细观察自己生活中的事物以及产生的现象,有利于学生良好思维习惯的养成。例如,教师在为学生讲解有关“季风”的知识时,教师先带领学生观察操场上国旗随风飘扬的方向,并对观察到的现象进行记录,然后引导学生用与季风有关的知识,展开自学活动。经过观察,学生知道季风是有变化的,并且学生能够对季风变化的规律有了初步的认识和了解,理解和掌握了与季风有关的概念以及与季风有关的知识。所以,地理教师在教学过程中,应该注重发现细节,积极主动的带领学生探索和发现日常生活中与教材中知识相关的现象,引导学生将教材中的知识与日常中的现象相结合,拓宽学生的知识面,培养学生的自主探究能力以及学生的自主学习能力,加深学生对知识的理解和掌握。

2. 使用实例吸引学生注意力,提起学习兴趣

生活中有许多关于地理的应用,如地图的使用,基于卫星定位系统的高精度定位应用等,在初中地理中,有教授学生识别和使用地图的课程,现代人打开电子产品就可以直接使用地图,学习的成本并不高。如果教师在课堂开始时,给学生提出以下疑问:朋友找你去玩,恰巧你的手机没电了,而你手中有一张地图,你知道如何使用地图确定自己的位置,然后告诉你的朋友,让他快速地找到你吗?此时学生肯定有很多想法,但是不会使用地图是最大的问题,教师就可以带着这个问题去讲解如何使用地图。在这个过程中,学生会被课堂开始时的问题吸引,然后思考,进而带着疑问去听课学习。

3. 利用现代信息技术,创建生活化的教学情境

随着现代信息技术的不断发展,在初中地理教学中,教师可以利用现代信息技术来提高课堂教学效果。由于地理学科中很多知识比较抽象,难懂,而且大多数教师在课堂教学中都是以教材为出发点,采用灌输式的教学模式,就导致了学生很难理解和掌握地理知识。将信息技术作为地理教学的辅助工具,可以将抽象的地理知识变得生动形象,有利于学生理解和掌握。例如,教师在为学生讲解有关“地球仪中经纬线”的知识时,教师利用现代信息技术手段,将地球仪中的经纬线、经纬网等一些知识用动态的形式表现出来,主要就是为了提高学生的想象力以及学生的思维能力。与此同时,教师还可以利用不同国家、不同民族的地理特点以及当地的风土人情,为学生创建有趣的教学情境,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,有利于加深学生对地理知识的理解和掌握,有利于提高学生的地理学习效率,进一步提高课堂教学质量。

四、结束语

总而言之,在初中地理教学中运用生活化的教学模式,不仅能够激发学生的地理学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,还能帮助学生利用地理知识解决实际问题中遇到的问题,提高学生对知识的运用能力,进一步提高课堂教学效率,为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张毅博.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):85.
- [2]赵慧园.初中地理生活化教学的策略[J].甘肃教育,2018(22):118.
- [3]唐士娇.生活化教学方法在初中地理教学中的应用[D].聊城大学,2016.