

# 幼儿园健康领域活动开展对策研究

邹磊磊

(苏州工业园区娄葑街道苏安幼儿园 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**目前,深化幼儿园课程教育改革背景下,幼儿园健康领域活动已经越来越引起了重视。如何通过健康领域活动,激发幼儿的参与热情,已经引起了广泛关注。本次研究从幼儿园健康领域活动概念入手进行分析,发现在幼儿园健康领域活动中,依然存在幼儿园健康领域活动保障、健康领域活动开展方法、健康领域活动场地塑造方面的问题。在目前的幼儿园健康领域活动中必须强化幼儿园健康领域活动保障,采取适合活动的教学方法,推动活动环境塑造。

**【关键词】** 幼儿园;健康领域;活动

随着社会的发展,幼儿园健康领域活动越来越受到重视,幼儿的生理和心理方面的健康,对于幼儿的成长等都具有重要意义。幼儿园健康领域活动在幼儿教育中具有重要的价值,重要的是为了传授一种方法,让幼儿在活动的过程中形成自我的提升。

## 一、幼儿园健康领域活动概述

幼儿园健康领域活动的概念。幼儿园健康领域活动,是有计划、有组织和有系统的幼儿健康活动,从运动强调的角度,促进幼儿对运动产生兴趣,以及在运动培养和尊重个体的基础上,可以提高幼儿在运动方面的协调、平衡和灵敏性等。幼儿园健康领域活动对培养幼儿健康行为和生活方式,消除健康危险因素、预防疾病、促进健康等都具有重要的价值和意义。

## 二、幼儿园健康领域活动开展中存在的问题

### (一) 幼儿园健康领域活动保障薄弱

在幼儿园健康领域活动中,核心是实现安全和护理等方面的保障。人的生命是最宝贵的,生命对于每个人来说,都仅仅只有一次。珍惜和保护幼儿的生命,对于幼儿教育来说是必须承担的责任。从目前的幼儿园健康领域活动来看,在生命有效的保障,尤其是安全意识教育,幼儿园健康领域活动中的安全管理等方面依然存在比较大的漏洞。在幼儿园健康领域活动中,核心是需要形成在安全方面的首要保障,目前看还是没有形成全面保障。

### (二) 幼儿园健康领域活动教学方法粗糙

从目前的幼儿园健康领域活动游戏来看参与度不高。在进行幼儿园健康领域活动中教师传授和学生的学习都可以被看做是教学方法的两个层面。目前看幼儿在健康领域活动中参观法、直观演示法和谈话法方面不足。第一是参观法运用不足,主要是幼儿参与游戏前,需要让幼儿进行参观,这对于幼儿理解游戏,参与游戏,掌握游戏技巧都具有重要的作用。幼儿的健康领域活动中教师作为协助者,必须让幼儿参观游戏后,才能参加健康领域活动。在幼儿参加健康活动前,教师和家长进行交流和沟通不够,没有形成有效的家园互动。第二是直观演示法缺乏,在游戏活动前教师,或者是熟悉游戏的同学急性直观演示不足,而对于学生演示模仿存在缺乏情况。教师在进行幼儿园健康领域活动管理和推动中,结合本园的实际,形成在教学演示方面的有效创新,没有形成在方法方面的塑造和完善。第三在进行谈话法教学不足,幼儿身心塑造方面缺乏,健康活动后缺乏谈话、讨论和分析,形成有效的激励和推动方面缺乏。

### (三) 幼儿园健康领域活动场地塑造缺乏

幼儿参与幼儿园健康领域活动,一个重要的环节是形成良好的活动环境布置。在进行活动的环境布置中,核心是需要对环境的管理中,可以形成适合性、本土性、符合孩子们要求的场地。幼儿园健康领域活动环境需要从幼儿本身的角度出发,从目前活动环境的塑造看,多数是从教师的角度设计,忽略了孩子们在环境方面的感知。在幼儿健康领域活动环境中往往从购进设备的角度进行管理,没有形成幼儿园健康领域活动环境的有效构建和创造,尤其是发挥幼儿的积极性明显缺乏。

## 三、幼儿园健康领域活动开展对策

### (一) 强化幼儿园健康领域活动保障

幼儿园健康领域活动中,首要的是做好活动保障,在交通的安全方面,需要在健康活动中贯彻,进行活动路线的规划,避免幼儿在进入活动场地,以及参加活动中造成一定的伤害等。在幼儿的健康领域活动中需要对活动设备和活动工具进行管理,避免触电和漏水等。在幼儿园的玩具方面需要确保安全,不能存在任何的安全隐患,需要及时的排除。在幼儿园健康领域活动中需要从幼儿食品安全方面进行管理,进行必要的检测,游戏食材等,更需要进行严格性管理。在幼儿的游戏和生活的场景中,需要让幼儿形成切身的感知,通过活动让幼儿可以强化自己的安全常识掌握。另外幼儿参加健康领域活动需要做好护理保障,从参加活动前的运动准备保障,到活动中的补充水分,添加衣物尤其是需要引入健康的厨房等方面,都需要形成有效的保障情况。

### (二) 完善幼儿园健康领域活动教学方法

幼儿在幼儿园健康领域活动中主要是通过三点方法,推动幼儿在健康领域活动中获得成长。第一是进行参观法运用,第二是直观演示教学方法运用。幼儿根据教师的演示等养成良好的生活习惯。教师可以从童真、童趣的角度,形成在幼儿园健康领域活动方面的演示。教师在进行活动的推动中根据幼儿的个性特点进行演示。教师在进行演示互动中需要从幼儿的理解能力,以及幼儿的年龄情况进行考量。第三开展讨论法教学。教师在进行幼儿管理中,需要进行深入的讨论,激发幼儿的兴趣,促进幼儿的兴趣爱好激发。教师通过幼儿兴趣的讨论激发,可以促进幼儿强化学习的兴趣。

### (三) 完善幼儿园健康领域活动环境塑造

在软环境的塑造中,教师方面需要全面的运用教育环境,从有效的体现教育功能的角度,实现一定的教学方法和教学理论的应用,将教学理念引入幼儿园健康领域活动。比如在进行主题互动的开展中,需要提高效率,以及能够形成在活动质量方面的把控。在硬件环境中,对于幼儿来说,他们在日常的生活中所处的环境非常关键。比如在幼儿园健康领域的活动场地,就可以形成层次性和个性的划分。良好的幼儿园健康领域活动硬件环境塑造,可以推动幼儿创造力的激发,协调幼儿的人际关系,让幼儿实现健康成长。

综上所述,在幼儿园开展健康领域活动方面,可以促进幼儿建立健康的行为和良好的生活习惯。幼儿园方面需要从开展健康主题活动的角度,让幼儿可以获得真实的体验,幼儿园健康领域活动可以有有效的培养幼儿健康行为,以及实现良好的生活习惯塑造,可以让幼儿实现健康和快乐的成长等。

## 参考文献

- [1] 顾荣芳. 试论幼儿健康教育的渗透与融合——兼议《纲要》幼儿健康教育思想的贯彻[J]. 学前教育研究. 2002(01).
- [2] 韩晓霞. 浅谈巧用多媒体促幼儿健康素养形成的策略[J]. 名师在线. 2019(31).
- [3] 余桂春. 让赞赏助力幼儿健康成长[J]. 课程教育研究. 2019(49).
- [4] 柳依萍. 浅谈家园共育促进幼儿健康成长[J]. 当代教研论坛. 2017(01).

# 浅谈幼儿园中幼儿自我管理能力的培养

马茜

(湖南省邵阳市直属机关幼儿园 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**幼儿时期是人在成长过程中一个重要阶段,随着自我管理能力越发受到社会的关注和重视,幼儿教师对于幼儿的自我管理意识与能力地培养就要从幼儿时期抓起。自我管理能力通常可以用来很好地衡量一个人的综合能力,是我们每一个人不可或缺的一项重要的能力。在进行幼儿教育的过程中,教师与家长应当要给予较多的关注在培养幼儿的自我管理能力上。

**【关键词】** 幼儿园;自我管理;自我管理意识;培养策略

在培养幼儿的自我管理能力的教学过程中,很重要的一点就是幼儿教师与幼儿一起建立一定的规范。在对幼儿进行管理时,幼儿教师应当避免多余的管理,尽量为幼儿预留出足够的自我管理空间。对于幼儿的引导,幼儿教师保证幼儿能够在遵守规则的基础上运用更加人性化的方式有效帮助幼儿进行自我管理能力的培养。

## 1. 幼儿自我管理意识的激发

在帮助幼儿形成一种良好的行为习惯之前,幼儿教师需要先让幼儿拥有与行为相对应的意识,因此在培养幼儿的自我管理能力时,幼儿教师首先要注重幼儿自我管理意识的培养。在进行幼儿教育的过程中,由于所面对的幼儿在动手能力、性格等方面都会有较大的差别,所以幼儿教师应当要针对幼儿的不同特质给予不同程度的引导。比如,“吃东西前要洗手”是一件在生活中经常出现的事情,许多幼儿在家庭中已经形成了相应的意识,就会在吃东西前自觉地去洗手,但是存在部分幼儿在

这方面的意识稍有欠缺,这时候就需要幼儿教师的提醒,通过多次的提醒强化幼儿“吃东西前洗手”这个意识,进而促使幼儿今后在吃东西前形成自觉去洗手的好习惯。在进行幼儿自我管理能力的培养的过程中,幼儿教师应尽量让幼儿参与到每一件事情中,通过适当的提醒和引导,更好地帮助幼儿进行自我管理。

## 2. 为幼儿创设自我管理的机会

自我管理作为一项能力,需要幼儿在培养过程中通过不断练习来加强。对于幼儿自我管理能力的提升若只是停留在理论上,而不能够在园内加以一定练习,对于能力培养的效率和效果而言都具有较消极的影响。所以,幼儿教师首先应当要明确认识到幼儿自我管理能力的成长的重要性,通过不断创新寻找更多帮助幼儿培养自我管理能力的机会。除此之外,幼儿教师还需要面向全体幼儿展开自我管理能力的培养,使幼儿能够在园内获得平等的机会,能够对于自己的自我管理进行练习。