

经典教学背诵量、识字量测试（实验）报告

杨立波

（中山市博爱小学 广东 中山 528400）

【摘要】文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中山市博爱小学为贯彻国家《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（教社科〔2014〕3号）及《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（2017年1月）文件精神，响应中山市让优秀传统文化教育课程化号召，落实立德树人根本任务，进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育，走出一条适合本校师生的经典教育道路，特进行本次背诵量、识字量测试实验。实验是在原中国教育科学研究院课程与教学研究张鹏举老师指导下进行，由杨立波老师负责实验的主持及跟踪反馈。

【关键词】经典教学；背诵量；识字量；实验报告

一、实验对象

二（1）班、二（2）班60学生

实验时间：2019年4月22日至5月22日

二、实验内容

小学至高中古诗文选。包括34首五言诗（1450字），56首七言（2219字），13篇古文（1479字）。预计背诵5148字，选学字数784，具体附表如下。

表一
背诵量统计

| 项目 | 诗/文体 | 首(篇) | 字数(字) | 项目 | 诗/文体 | 首(篇) | 字数(字) | |
|----|------|------|-------|----|------|------|-------|--|
| 必学 | 古体 | 8 | 479 | 选学 | 古体 | 4 | 210 | |
| | 五绝 | 14 | 402 | | 五律 | 1 | 48 | |
| | 五律 | 12 | 569 | | 七绝 | 11 | 398 | |
| | 七绝 | 49 | 1779 | | 七律 | 2 | 128 | |
| | 七律 | 7 | 440 | | | | | |
| | 古文 | 13 | 1479 | | | | | |
| 总计 | | 5148 | | 总计 | | 784 | | |

三、实验目的

1、在我们设计的四周课时内，通过学校、亲子阅读、学生自主学习齐头并进，检测学生对古诗文词曲的最大接受量。

2、检测学生对古诗文词曲学习的最能接受方式（背诵、吟诵或自由读）。

3、检验融入文字教学、吟诵教学对学生整体学习古诗文词曲有多大的作用。

四、实验方法

开设实验QQ群、微信群，任课老师每天按预计量各课（200字左右），写教案、教学记录卡、制定学生学习卡；跟班教师指导教学并每天进行教学反思。具体步骤为：

1. 教学模式

（1）融入吟诵读法、培养学生自学能力，制定科学的符合教学规律和学生心理规律的教学内容、教学量、教学模式。

（2）上课教师根据“四原则”进行备课、上课。

自主学习（独立学 自查检）

多读少解（整体读 补资料）

吟诵为主（不倒字 分长短）

随文识字（字从文 用字理）

2. 辅助教学的相应措施

（1）每天设计一张学习卡，辅助学生自学，以加深对课文理解。

（2）组织班级古诗文吟诵竞赛活动，激发学生学习兴趣。

3. 家校共读

充分发挥亲子阅读效能，要求家长每晚与孩子一起诵读（吟诵）当天和次日的学习内容，周六日安排部分古文进行亲子自学。

4. 实验信息反馈方式

上课教师根据实验情况每天完成一份记录卡，跟班教师与任课教师交流当天教学情况后完成教学反思。

五、实验结果测试及实验结论

测试学生背诵量，识字量，进行一对一，专人专表测试。由六（2）、六（3）班同学和二（1）、二（2）班同学一对一检测。

1. 背诵量测试数据分析

本次的测试量去除未学习的篇目，测试量如下表：

表二

背诵量统计

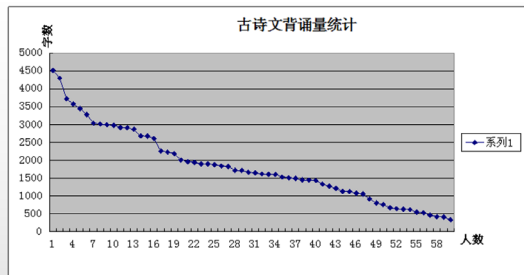
| 项目 | 诗/文体 | 首(篇) | 字数(字) | 项目 | 诗/文体 | 首(篇) | 字数(字) | |
|----|------|------|-------|----|------|------|-------|--|
| 必学 | 古体 | 8 | 479 | 选学 | 古体 | 4 | 210 | |
| | 五绝 | 14 | 402 | | 五律 | 1 | 48 | |
| | 五律 | 12 | 569 | | 七绝 | 11 | 398 | |
| | 七绝 | 49 | 1779 | | 七律 | 2 | 128 | |
| | 七律 | 7 | 440 | | | | | |
| | 古文 | 7 | 1360 | | | | | |
| 总计 | | 5029 | | 总计 | | 784 | | |

根据本次实验统计的结果，数据分析如下：

（1）学生的平均阅读量为5029字，平均背诵量为1829字。

通过背诵量一对一测试统计，画出经典教学实验背诵量测试数据曲线图：

表三

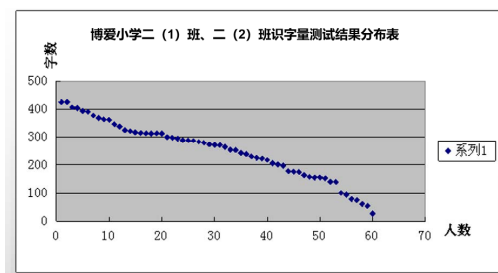


本次检测背诵量最多同学为4515字，背诵最少的为331字；4000字以上的2人，3000字至4000字区间有6人，2000字至3000字区间有12人，1000字至2000字区间有27人，1000字以下13人。

（2）识字量测试数据分析

学生识字量分布曲线图：

表四



本次实验的5029字阅读量中，共有1295个不重复字；1295字中去除人教版一二年级一类二类字表外的有430字，其中326字是在3500常用字内的。本次识字量测试测出：识字量最多的是426字，最少的是27字。400字以上的有4人，400字至500字区间的有11人，300字至400字区间的有17人，200字至300字区间的有21人，100字至200字区间的有12人，100字以下的有6人。

表五

博爱小学二（1）班、二（2）班识字量统计

| 项目 | 测试人数 | 平均值 |
|------------------------|------|------|
| 除去人教版一类二类字3500以内（326字） | 207 | 207字 |
| 3500以外（104字） | 45 | 45字 |
| 识字量总计（430） | 252 | 252字 |

本次教学过程中，孩子只是在随文吟诵或诵读中认识生字，教师没有刻意将生字提出来多读或讲解，而且大部分生字都没有注音。

不同诗（文）体的难易度对比分析

根据一对一背诵检测进行统计，学生因为年龄较小，对各种诗（文）体的掌握有所不同：

表六

各诗（文）体背诵量率统计

| 项目 | 诗/文体 | 首(篇) | 测试人数 | 总计 | 测试结果(首/篇)总计 | 背诵率% |
|----|------|------|------|------|-------------|------|
| 必学 | 古体 | 8 | 60 | 480 | 361 | 75.2 |
| | 五绝 | 14 | 60 | 840 | 670 | 79.8 |
| | 五律 | 12 | 60 | 720 | 283 | 39.3 |
| | 七绝 | 49 | 60 | 2940 | 1158 | 39.4 |
| | 七律 | 7 | 60 | 420 | 21 | 5 |
| 总计 | 古文 | 7 | 60 | 420 | 116 | 27.6 |
| 选学 | 古体 | 4 | 60 | 240 | 8 | 3.3 |
| | 五律 | 1 | 60 | 60 | 1 | 1.7 |
| | 七绝 | 11 | 60 | 660 | 82 | 12.4 |
| | 七律 | 2 | 60 | 120 | 0 | 0 |

必学项目中中学生背诵率来说, 古诗诗与近体诗比较, 古诗诗掌握较好; 近体诗中, 近体五言诗掌握较好; 古文背诵率较低。背诵最好的是五言绝句, 其次为古诗诗; 七言律诗学生背诵率最低。选学项目中七言绝句掌握较好。

3. 小结: 不同诗/文体背诵率差别较大原因

(1) 古诗诗形式自由, 吟诵节奏较轻快, 吟诵调据形式变化而有所不同, 学生对这种有变化、节奏轻快的诗掌握较快, 巩固较好。

(2) 近体诗吟诵采用传统调, 节奏内部微变, 而且节奏较古诗诗来说较慢, 尤其七言诗, 拖长腔来吟诵, 孩子较小, 不符合孩子身心特点。

(3) 学生较小, 理解力有限, 之前古诗文方面没有根基, 对古诗文中意象理解无基础, 所以在近体七言诗方面理解存在困难, 不是理解的背诵自然记忆不深刻。

(4) 实验之初, 教师不断调整教学模式, 对孩子有影响。

(5) 课堂容量大。

(6) 复习巩固没落实。一方面老师没有按遗忘规律设计复习课; 另一方面家校本合作需要继续加强, 学生在课堂上所学在家里能巩固。

本次实验, 四周课时内, 我们经典教学从探索课堂模式到师生形成常规教法、从学生大声吼着吟诵到心平气和轻声慢吟, 从一天100多字到200字左右量的调整, 形成经典教学的基本模式。通过测试, 吟诵参与教学, 对孩子的记忆诗文是有很大帮助的, 而且较单调的朗读, 吟诵有音乐性参与其中, 学生很喜欢。本次实验为未来的经典教学选本和内容容量的安排上提供了基础数据, 是值得肯定的。

作者简介:

杨立波, 女(1983-11), 黑龙江省绥化市, 大学本科, 小学二级教师; 研究方向: 经典文本教学及教研。

交互式电子白板在高中物理课堂教学中的应用

留庆祝

(晋江市平山中学 福建 晋江 362200)

[摘要] 随着信息技术的快速发展, 在高中物理教学中已经普及交互式电子白板的使用, 这是信息技术与物理教学的有效整合。通过交互式电子白板的应用, 拓展了学习资源, 激发了学生的学习动力, 有利于学生更好地理解物理知识, 实现高效课堂。本文主要探究了交互式电子白板在高中物理课堂教学中的应用, 促进学生学习能力的提高。

[关键词] 高中物理; 交互式电子白板; 高效课堂

交互式电子白板具有“技术集成高, 资源整合强, 交互功能好”的优势, 使其成为很多教师所青睐的一种教学辅助手段。教师利用交互式电子白板可以为学生创设真实的学习情境, 帮助学生理解抽象的物理知识, 进而快速而准确地解决问题。学生看到具体的物理知识, 会产生浓厚的学习兴趣。

一、交互式电子白板的功能

交互式电子白板的功能有很多, 简单地讲就是借助鼠标来点拖拖, 利用笔来写写画画。在交互式电子白板的功能栏上直接显示着书写功能、橡皮、添加图形、桌面注释、连接器、尺规工具、计算器工具、挂图记录工具、时钟工具等具体的工具按钮。同时还有一些特效功能, 比如聚光灯、放大镜、屏幕遮蔽、批注功能等, 让课堂变得异彩纷呈, 展现出黑板无法展示的效果。正因为交互式电子白板这些神奇功能, 才可以使很多难以表达和展示的物理现象在交互式电子白板的帮助下非常清楚而且简单地展现出来。

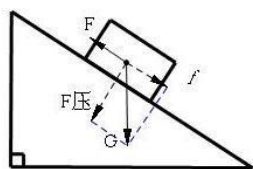
二、交互式电子白板的应用效果

教师在高中物理课堂教学中借助交互式电子白板来进行教学, 首先会将实验过程动态化, 用真实形象的过程来点燃学生的学习欲望, 促进学生了解实验操作的具体过程。其次, 教师用交互式电子白板来展现作图步骤会使作图教学更加省力。最后, 教师借助交互式电子白板会使课堂反馈效果更加明显, 使教学过程记录再现, 进而使交互功能充分发挥, 增加课堂生命力, 使课堂灵动起来。学生通过对交互式电子白板呈现出来的知识的观看和探究会更容易接受知识, 真正做到在“乐中学”。

三、交互式电子白板的应用策略

1. 创设生动形象情境, 激发学生兴趣

兴趣是最好的老师, 当学生有了学习兴趣就会主动地参与到学习过程中。教师借助交互式电子白板可以通过聚光灯、神奇墨水、放大镜等功能实现生动形象情境的创设, 大大吸引学生的注意力, 使学生感受到学习的乐趣, 产生学习动机。例如在学习“机械波”时, 为了使学生对机械波有一个直观的认识和理解, 看到横波图像上的振幅、波长和周期之间的关系, 教师在讲解时就可以借助交互式电子白板的帮助学生呈现出一幅图片, 并指导学生通过图片来探究振幅。教师还可以指导学生注意观察两个绿色的质点, 并让学生思考他们的位移以及运动方向有什么特点, 通过展示, 学生会看到两个质点位移及速度方向总是相等。生动的情境会调动学生的学习积极性, 帮助学生更好地理解物理知识, 进而深入探究波长, 以及影响波长的因素, 促进学生产生学习动力, 主动思考和分析。



物体在斜面上的受力情况

2. 展现作图过程步骤, 教学省时省力

高中物理教学中的作图是非常常见的, 通过图的帮助可以让学生更好地理解其中的物理原理和物理现象。比如受力分析图、运动示意图等。教师用传统的方式在黑板上作图费时费力, 课堂效率不高。如果快速作图就会不规范, 影响学生对知识的理解。有了交互式电子白板的帮助, 教师可以用电子笔直接进行直线、曲线、圆以及其他图形的绘画, 不仅作图规范标准, 而且高效省力。例如在解决物体在斜面上的受力情况时, 教师就可以借助交互式电子白板上的图形工具来创建“三角形”和“长方形”, 并且确定它们的位置, 使做图过程快速而规范, 大大提高课堂效率, 促进学生知识的理解和掌握。

3. 呈现动态实验操作, 帮助学生理解

高中物理教学中很多知识都是动态的, 比如三力平衡的动态分析, 气体性质中水银面的变化等, 这些知识很难用语言表达出来。教师通过滔滔不绝地讲授方式不仅不能够让学生理解物理规律, 反而让学生感觉云里雾里, 不知所云, 达不到理想的学习效果。教师借助交互式电子白板可以将这些动态的学习过程展示在学生面前, 促进学生理解, 通过更加生动形象的方式来获得知识。例如在学习《串联和并联》时, 在学生掌握了串联规律后, 教师可以提问: “多一个灯泡该如何连接电路呢?” 学生思考后, 教师可以借助交互式电子白板中的“图形标注”功能来向学生展示多接一盏灯的效果, 让学生直观地看到电路。因为学生的回答不同, 教师就可以借助“截图”和“白板的拖动”功能来把学生的答案保留起来, 并且拉到一边, 然后用图形标注, 把连接的图拉出来, 进行比较。通过交互式电子白板的展示, 学生会观察到电路的不同特点, 将静态的展示变成动态的实验, 促进学生明确实验规律。在展示实验过程中, 教师还可以利用“白板的笔功能”随时地进行批注, 帮助学生理解知识, 提高课堂效率。

4. 讲解课堂练习解题, 促进学生分析

《高中物理课程标准》指出物理教学不仅要教给学生物理知识, 同时还要培养学生的思维, 要让学生了解获取知识的思维过程, 以便学生学习能力的提高。教师借助交互式电子白板教学指导学生解题过程和解题步骤, 会让学生真实地看到如何分析, 如何思考, 进而将知识内化, 提高自己的理解能力。例如一个人用与水平方向成 $\theta=37^\circ$ 的角向下施加 F 的推力, 推动一个重 $G=200\text{N}$ 的箱子匀速前进, 动摩擦因素为 $\mu=0.5$, 求推力 F 的大小。在解题过程中, 教师可以借助交互式电子白板来呈现解题步骤和解题思路, 并且借助“笔功能”来进行记录和标注, 使学生可以更好地理解知识, 明确解题思路。为了帮助学生更好地理解, 教师还可以呈现出物体的受力分析, 让学生直观地看到物理的受力情况, 更快地理解知识, 形成解题思路。

总之, 教师要看到交互式电子白板的优势, 积极地引导学生进行物理知识的分析和探究, 让学生可以融入到白板的情境中, 并且利用现代化的教学方式来组织课堂, 优化教学, 实现学生在课堂上的主动探究, 促进高效课堂的实现。

参考文献

[1] 惠兵; 多媒体触控一体机在高中课堂教学中的优化之路探究[J]; 中国教育信息化; 2016年17期

[2] 家景; 交互式电子白板在初中化学复习课中尝试[J]; 数理化解题研究; 2018年23期

本文系晋江市教育科学“十三五”规划(第二批)研究课题《交互式电子白板在物理教学中的应用研究》课题编号: JG1352-017 研究成果论文。