分层教学法在初中英语教学中的应用探究

胡志清

（江西省南昌市进贤县第二初级中学　江西　南昌　331700）

［摘　要］新课程改革中对初中英语教学提出了新的要求，要求英语教师不仅要传授学生英语基础知识，帮助学生构建完善的英语知识体系，同时还要培养学生的创新能力和逻辑思维能力，提高学生的自主学习意识，进而提高学生的英语核心素养。因此，英语教师在教学过程中应不断更新教学理念，不断创新教学方法，提高教学效率，以适应现代社会的发展需要。分层教学法作为当下流行的教学方式，在教育领域中得到了广泛应用。将分层教学法应用到初中英语教学中，鞯能够有效改善教学方式，调动学生的学习积极性，进而提高英语教学效率。本文针对初中英语教学中分层教学法的具体应用展开深入的分析及研究，并提出相应有效应用策略。

［关键词］初中英语；分层教学法；应用策略

初中英语教师应积极转变教学观念，尊重学生的个体差异，将分层教学应用到初中英语课堂教学中，使不同层次的学生能得到共同提高，从而提高英语教学的有效性。

一、根据学生的情况进行分层划分

初中英语老师为初中的学生进行英语教学的时候，老师应该明确自身的教学目标，为初中学生提供最合适的教学策略，对于初中学生而言，学习英语知识有一定的难度，汉语是我们的母语，在我们国家人们都是使用汉语进行沟通交流，学生们生活在汉语的语言环境中，学习其他的外来语言就会变得很困难。当初中学生在学习的过程中遇到一些坎坷之后，学生们就会不愿意主动的学习英语知识，导致学生学习的积极性不佳，降低了学生的学习效率。初中英语老师应该提升自身的英语教学手段，让学生们在英语课堂上得到发展，对初中学生们进行分层，根据每一个学生的英语学习情况进行划分，之后有针对性的对初中学生展开英语教学，教学过程中老师根据各种学生的学习兴趣以及英语成绩展开分层教学，让班级内的每一名初中学生都能够得到发展，提高初中英语教学效率。

例如，初中英语老师在对学生进行分层教学的过程中，应当注意把学生进行划分，可以通过组织学生们进行随堂测试等方式进行划分，比如初中英语老师在为学生们讲述到《My name is Gina》的时候，由于这一单元涉及一些单词和语句，当初中英语老师为学生们讲述完毕之后，英语老师就可以为学生们出一些随堂测试的试题，试题内容是关于《My name is Gina》这一单元知识的，包括涉及的语法和句式，然后初中英语老师组织初中学生进行测试，之后初中英语老师就可以查看学生们的答题情况，作为对学生们分层划分的依据。另外初中的英语老师还可以通过观察留意学生们平时在英语课堂上的状态对学生们进行划分，从生活中去了解学生们的状态，更加真实的了解学生，从而对学生们进行更加精准的判断，有利于初中学生更加高效的学习英语知识。

二、为各个层次的学生制定合理的教学目标

学生们在学习的过程中，学习目标相当重要，有了正确的学习目标，能够鞭策学生们更加努力的学习知识，加快学生们进步的步伐，推动初中学生的全面发展。对初中学生进行英语教学，英语老师应该明确各个学生的学习特点，当真正的了解学生之后，才能够为学生们提供更加精准的教学模式。对学生们进行分层划分，然后英语老师针对每一层的学生们制定专属的教学目标，形成合适学生们学习的教学手段，这样班级内的每一个学生都能够通过适合自己的学习方式进行学习，有利于增强学生们对自己的信心，让初中学生们发现学习英语知识的乐趣。一个班集体中英语成绩好的学生的教学目标应当制定的更高一些，英语基础较差的学生，老师应该把教学目标制定的低一点，过高的教学目标会为学生们增添压力，不利于学生们形成一个更好的学习心态，反之过低的教学目标不容易鞭策学生学习，不利于学生英语能力的提升，因此初中英语老师为各个层次的学生们制定合适的教学目标，让学生们更加高效的学习英语知识。

例如，在为初中学生讲述到《I’m watching TV》的时候，因为本节知识涉及做什么等日常行为的询问，初中英语老师就可以要求初中英语基础好的学生掌握询问他人“你正在干什么”的语法，以及让学生掌握现在进行时的要点，要求学生们能够通过询问和回答完成对话；对于英语基础薄弱的学生，初中英语老师就可以仅仅要求学生们掌握现在进行时的语法规律即可，这样学生们能够学习到英语知识，当每一位学生完成自身的“学习任务“之后，学生们就会产生一种成就感，这种成就感能够推动学生们学习英语知识。

三、为各个层次的学生布置合理的作业

在为初中学生进行分层英语教学的时候，英语老师应该懂得为不同层次的学生布置不同程度的英语作业。学生在学习的过程中，仅仅凭借学生在课堂上学习的知识是不能够提升初中学生自身的能力的，需要在课下做一些学科作业，巩固学生们在课堂上学习的知识，对于初中英语而言，学生们在生活中难以接触到英语知识，并且英语是外来语言，学生们在学习的过程中本身存在难度，因此想要保证学生们学好英语，初中英语老师就必须为学生们布置合适自身学习的英语作业，让学生通过进行课下训练，提高自己的英语水平。

例如，初中英语老师在布置作业之前，要分析学生们处于的学习层次，根据不同层次的学生制定不同水平的英语作业。比如，初中英语老师可以对性格活泼的学生制定一些口语方面的学习任务，通常情况下，性格活泼的学生们都是比较喜欢和他人沟通交流的，英语老师就可以让学生们学会用口语和他人交流，因为通常都是使用汉语进行谈话，切换的谈论语言学生们就会感受到好奇，调动了初中学生学习英语的积极性。

总结

综上所述，初中英语教师要利用分层教学的方式，来构建出高效的课堂，教师要学会调动学生的学习兴趣与积极性，提高他们的课堂专注度，在提高了教师自身教学水平的同时，也让学生的初中生活更上一层楼！

参考文献

[1]杨进.英语教师创造性使用教材策略研究[J].中小学教材教学，2016，01：20-23.

[2]刘妲治.英语开展对话教学的策略[J].教育教学论坛，2016，02：267-268.

游戏化教学在小学数学教学中的应用探究

严小仁

（江西省新余市五一路小学　江西　新余　338001）

［摘　要］抽象性是数学的最主要特点。如何让处于小学阶段的学习者理解掌握抽象的数学知识是当前小学数学课堂教学的关键所在。将游戏教学融入小学数学课堂教学就是一种有益的尝试，对于激发学习者学习兴趣、提高课堂教学效果、培养学生数学核心素养具有促进作用。为此，笔者以自身的教育教学实践为基础，探究在小学数学教学活动中应用数学游戏教学方法的具体方法和益处，希望可以为广大一线教师的教育教学活动提供借鉴和参考。

［关键词］小学阶段；数学课程；游戏化

数学游戏是一种全新的教学方式，将其融入小学数学教学互动中，不仅有益于提升数学教学效益，而且有助于培养学习者的接受能力和核心数学素养。斯宾塞说：“在所发生的一切教育的变革中，最值得人们注意的是把知识的获得当成一件快乐的，而不是苦恼的事情”。2011国家颁布的《数学课程标准》中更是强调：“数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性。”小学阶段作为教育活动的启蒙和基础阶段，如何培养和激发学生的学习兴趣，让学习者能够乐在其中，这是摆在广大教育研究者和一线教师面前的重大课题。为此，笔者以自身的教育教学实践为基础，探究在小学数学教学活动中应用数学游戏教学方法的具体方法和益处，希望可以为广大一线教师的教育教学活动提供借鉴和参考。

一、游戏对数学教学的意义

第一，与传统的课堂教学相比利用游戏进行数学教学更具有优势。学生在小学时期，理解能力、注意力的集中时间都比较弱，过于抽象刻板的传统教学方式得到的效果有限。很多学生可能会因为某节课没跟上或者课堂过于枯燥，在小学阶段就早早放弃了数学，这不仅对学生以后的数学学习造成困扰，而且非常不利于核心素养的提高。但是运用游戏进行数学教学就不同了。将游戏作为教学方法引入课堂，会让每一个学生真正地感受到学习的乐趣与数学的魅力。不仅能够提高学生对数学的兴趣，而且能够帮助学生更好的理解学习的内容，更加直观的了解书本上的知识。而且，师生共同参与的教学游戏还有利于拉近师生之间的距离，构建更健康的师生关系。

第二，利用游戏进行数学教学更能够提高学生的综合素质。数学教学中的游戏往往需要多人的合作，小组合作的形式在游戏教学中是较为常见的。这样就可以培养学生的团队合作意识以及社交能力。而且许多游戏例如剪纸、拼图等都需要学生动手去做。可以培养学生的动手能力。而且很多教学游戏是对生活和现实知识的模拟与训练，有利于提升学生现实生活中的数学应用能力。教师如果能够结合课程内容融入游戏活动，既能充分调动学生动手、动口、动脑、多种感官参与学习，激发学生数学学习的兴趣，又能省时高效地完成教学任务，同时，培养学生的思维。