

# 浅谈德育在高中生物教学中的渗透策略

黄慧霞

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** “习武先习德，学艺先学礼”。高中生物教师要重视在教材中挖掘德育知识，在教学中积极渗透德育教育，将课本知识与德育有机结合，通过言传身教、潜移默化，让学生在学习领会课内知识的同时，使中华美德得到有效传承。本文将简要分析高中生物教学中德育渗透的基本策略。

**[关键词]** 德育；高中生物；渗透策略

所谓成才先成人，教育教学工作者不仅要让学生学习知识，还要重视学生德育思想的培养<sup>[1]</sup>。新课程改革下，教育教学越来越重视德育并将其作为重要的教学内容之一。教师在传授知识的同时，更应该注重学生思想品德修养。但德育渗透不是简单的说教，而是渗透在整个教学中的各个环节和方方面面，要注重策略，要有目的地培养学生的思想品德，让学生学习成绩提高的同时，思想道德品质进一步得到洗礼。

## 1 钻研教材，挖掘相关内容渗透德育

“教材既是知识的载体，又是思想道德素材的载体”。高中生物教材包含着许多丰富的德育知识，教师要善于从中挖掘，总结提炼，激发学生的兴趣和爱好，在授业的同时给学生进行德育渗透。例如通过学习《内环境稳态》时，学生了解内环境、组织、器官、系统之间的相互联系，给学生渗透辩证唯物主义思想。在讲述胚后发育时，通过学习不起眼的毛毛虫到美丽蝴蝶的蜕变过程，需要经过无声的蛹化和艰难的破茧，通过这种现象可以让学生坚信任何成功都要经历艰难磨炼才能实现，从而树立正确的人生价值观。

## 2 在教学过程渗透德育知识

新课程改革下，传统教学方式已经不适应学生的发展，随之而来的是多样化的教学，给单一枯燥的传统教学造成巨大冲击。在实际教学中，教师的教学方式要多样化，学生才能够感受学习的趣味，从而增加相关的德育知识。如合作教学、实验教学、情境教学等，都能够成为课堂渗透德育知识的良好方法。生物知识有很多，教师不能完全用口头讲述，但是可以利用实验教学，引导学生参与实验活动，共同讨论、思考、总结，培养学生团结合作的能力，给学生渗透团结友爱的德育知识。教师还可以利用小组合作的方法，让学生明白在为自己学习的同时，帮助他人学习，相互进步，还能提高学习效果，进而给学生渗透共享意识。与此同时，通过小组合作，让学生明白只有让大集体取得成功，自己才会离成功越来越远，进而给学生渗透合作共赢的大局观念。

## 3 注重课外活动德育的渗透

德育渗透不仅仅局限于课堂之内，课堂之外也能很好渗透。高中生物教师不要将德育知识的渗透局限于课堂，要有机结合课外知识，开展一些具有开放性的生物活动，引导学生在实践中学习德育知识。例如，在教学《生态工程》时，教师可以组织学生开展一个保护生态环境的课外活动，让学生对自己每天使用垃圾袋数量

进行调查，引导学生了解乱扔垃圾对环境带来的影响。而教师可以调查每一个班学生的家庭洗衣粉、洗洁精的使用数量，之后做好统计，引导学生认识到在实际生活中生活污水会对环境造成恶劣的影响。活动完成之后，教师和学生相互分享调查结果，不仅培养了学生的学习实践能力，还给学生灌输保护环境观念，引导学生树立环保意识，从而培养学生的德育思想。

## 4 教师要充分展示自我人格魅力，发挥德育示范作用

以身示德是德育最有效的途径之一。教师需不断升华自身，提升其人格魅力，给学生树立榜样。只有教师拥有良好的品质，才能引导学生走进正确的思想道路，才会成为学生学习的表率<sup>[2]</sup>。大量实践经验表明，教师的言传身教对学生的意义重大，且身教为先，言传为后，只要教师树立好良好的典范，就能积极影响学生思想道德和素质，让学生受到感染和熏陶。首先，高中生物教师要玲珑剔透，博爱无私，多关心爱护学生，形成良好的教学行为、教学语言和教学思想，让生物教学充满艺术性和感染力，用高尚的人格魅力感染学生，引起学生情感的共鸣，从而学习教师优良的品质。教师在每一个学生心中都很神圣和具有威望，真诚地关心学生，能够感化学生的人格，为此，教师对工作要有敬业精神，拥有先进的教学理念，不断充实和提高，才能给予学生尊敬和仰慕，从而潜移默化地影响学生的思想道德品质。

## 5 结语

综上所述，事物对人的影响深远持久，教育育人是一个长期积累的过程。新时代教育下，社会越来越重视人们的品格和修养。教育教学工作者跟随时代发展的步伐，从学生的实际需求出发，充分挖掘德育知识，开展德育活动，运用多样化的教学方式渗透德育知识，树立德育典范，在潜移默化中给学生渗透德育观念，培养学生良好思想品德和修养<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 邢世成. 刍议德育教育在高中生物教学中的渗透[J]. 魅力中国, 2019, 000(042): 154-155.
- [2] 方煜. 浅谈在高中生物教学中渗透德育教育[J]. 中学教学参考, 2018, 27(2): 102-103.
- [3] 曾仲春. 高中生物教学中渗透德育教育的实践与探索[J]. 未来英才, 2019, 000(024): 286.

# 初中英语词汇教学的德育渗透分析

黄茂邱

(重庆市双桥中学 重庆 400900)

**[摘要]** 在初中课堂中，英语对大部分的学生来说可能是最难的一科，但是初中的英语却也是最重要的一科。在初中英语中，由于新课改和新素质教学的要求，我们要不断提高对初中学生英语的要求，要改革初中英语的教学方式，在老师教学生学习英语词汇的时候，可以把德育结合在一起。因为德育是做人的根本，在英语词汇运用中有许多词语都是关于德育方面的，所以要不断把德育和初中英语词汇教学渗透在一起，这样做既有利于提高他们的综合素质，还有利于他们更方便更简单更快速的记忆词汇，也有利于帮助他们树立正确的思想观念。

**[关键词]** 初中英语；词汇教学；德育渗透分析

对于初中学生学习英语来说，在这个时候最关键的就是他们自我的身心素质和道德修养，我们必须培养他们更好的道德素养和道德能力。学习英语有利于培养他们正确的三观；也有利于提高他们的交流水平；对于英语词汇来说，大多数学生觉得会很难记忆也很难掌握。所以说这个时候就要把德育和词汇教学结合在一起，这样更方便学生们去记忆，而且也能够提高课堂上课效率，也能够活跃课堂氛围，更加激起同学们对英语的兴趣，所以下面就以德育渗透入词汇教学来进行一些详细的分析，来改变一下初中词汇教学的方法。

## 1 现状

对于现在的社会来说，经济发展日益高速，教育水平也在不断的提高，教育质量也在不断强化，所以新课改要求也越来越高。这样的变化，毫无疑问也使英语的内容在不断深化，而且相对于现在大部分的学生来说，英语都是他们认为比较难的一个科目，认为比较难理解比较难懂。

## 2 举措

2.1 课堂：英语中最常学的就是单词，对话还有词汇，而我们对于词汇也往往比较难懂比较难掌握，所以说最重要就是课堂上的氛围和学习。初中学生对于词汇的理解和思考比较简单，这个就要求老师们要把德育与初中词汇教学联系起来，德育是英语教学最重要的一个载体，也是培养学生正确价值观的前提，所以说在课堂上老师必须要把道德和教育巧妙的融合在一起。关于词汇里面有很多都是关于日常生活的，道德教育的，自身修养的，所以说老师就可以让同学们自己分组讨论找出这些词汇，并且用英语谈谈自己对它的理解，这样既可以激发同学们学习英语的兴

趣，也可以活跃课堂氛围，增加课堂上学生们的能动性，这样能够更好的把德育教育渗透在初中英语词汇中，更易于教学的方便。

2.2 教材：任何的学习都离不开教材的使用，而教材又是学生们最好的知识源泉，所以说初中教师教孩子们英语学习的时候要充分利用好英语书中所涉及到的知识。对于初中英语教材来说，词汇的难度也只是一般水平，但是学生们对于词汇的理解度也并不是很深，而且没有很好的思考能力。所以关于词汇老师要重点挑选出来，然后把他们与道德和教育巧妙地结合起来，比如这个词汇是关于教育的，就可以举一些例子，然后让学生们更牢固的记住这个词汇，而且也能掌握其他的教育知识，这样做不仅有利于拓展学生们的课外知识，而且还有利于词汇教学的方便，更能够提升学生们道德素质的培养，培养英语是需要用一种思考性和人文性的理念去学习的，所以说要学会把握好教材的使用，要学会活学活用，要不断创新方法。

2.3 创新：俗话说：“人不可无德也不可无教育”，因此对于初中词汇学习，把德育结合起来是一种很好的方法，它既能够培养你的素质也能够使学生们领略到更多的德育知识。要想把德育和词汇更好的结合，更好的渗透，最重要的就是要创新，教师可以设定情景，在课堂上让学生们自由发挥，给出一个德育的情景，然后用英语词汇来表达，最后让学生们在小组里自由讨论，然后老师可以给出评分，这样学生们无时无刻都处在一种受教育熏陶的氛围中，自然而然的就会充分挖掘教育的内涵意义，更好的认识到德育的重要性，而且也能够把词汇更好的应用于德育中。

2.4 学生：对于学生来说，最重要的就是要配合老师积极在课堂上与老师互