

家就能够相互带动,共同进步,在这样和谐的环境下,学生也能够感受到写作的乐趣,提高兴趣的同时,改善写作方式,培养写作能力。

四、合作学习,作文互评互改

合作教学的方式是小學生普遍较为喜欢的一种方式,在小學生的学习活动中。教师若让学生单独进行作文批改时,对作文水平较差的学生来说,评改的难度也较大。因此教师可以采用多人互评的方式开展作文互评互改的活动。例如,在讲述带刺的朋友一文时,主要让学生体会我对刺猬的钦佩和喜爱,感悟我对刺猬的朋友之情。因此可以让学生以我最喜欢的动物为题写一篇作文。在学生写完之后,可以让学生分为3-5人的小组,每个小组每次只批改一篇作文。学生在批改时,可以批改本小组的作文,也可以与其他小组交换批改作文。利用合作批改的方式,实现因材施教。让作文水平较差的学生也可以得到较好的锻炼,让每一个学生均可以在批改活动中增强自身的语文能力。教师在作文互评互改活动中开展合作互评时,可以增强学生之间的交流,让学生在交流中加强自身的感情。并且,互相交流也可以在作文评改中求同存异,让学生的作文水平得到不断的提升。一个懂得评改他人作

文优劣的小组或学生,在自己写作的过程中会刻意地避免这些问题,让学生的写作水平得以真正的提高。小学生的写作水平得到提升,可以让学生更愿意投身于写作活动,增强学生的写作兴趣。

结语

综上所述,写作的本质注定了写作是一门手艺活,它需要一定的生活积淀和文化修养,同理,培养学生的写作兴趣也不是一蹴而就的,讲究“天时、地利、人和”,这就要求教师要善于捕捉学生心理,把握教学时机,激发学生的写作主动性和积极性,能够在最恰当的时间点燃学生内心创作的火花,从而切实提高学生的写作能力,促进学生语文综合能力的提高。

参考文献

[1]朱丽娟.如何提高小学生的写作兴趣和水平[J].亚太教育,2016(08):128-129.

[2]任廷英.探析如何激发小学生的语文写作兴趣[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:319-321.

多维并行优化小学语文写作指导教学

吕俊

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】在小学阶段做好语文教学工作十分关键,写作是重要的模块组成,在很大程度上影响着学生在语文方面的学习质量。作为语文教师为了全面提高学生的写作能力,需要做好写作的指导工作,保证学生的写作更加规范。下面,主要就写作教学的指导方法和策略进行合理的分析。

【关键词】多维并行;小学语文;写作指导;教学优化

前言

在小學生语文学习的过程中,写作是重要的模块也是影响学生学习质量的重点要素。在组织写作教学的过程中,教师需要明确自身的工作职能,做好指导工作。让学生在教师的指导下,形成良好的写作思维,并提高自身的写作能力和水平。因此,在接下来的写作教学中,教师需要对具体的教法进行创新,并做好学生写作的全过程指导。

一、小学语文写作指导教学现状分析

在小学阶段开展写作教学的过程中,因为教师的思想和具体的授课方法存在着一定的局限性,导致所呈现的教学效果并不理想,可以说与规定的教学标准之间存在着明显的差距。在写作教学的过程中,教师比较强调以自己为中心的课堂形态构建,在组织教学活动的过程中,通常根据具体的写作主题设置模板,然后引导学生在在此基础上模仿写作。这样的教学模式给学生的思维和能力造成了很大的局限,同时也不利学生兴趣的培养。导致学生的写作能力比较的滞后,也给语文课程的改革造成不良影响。因此,作为语文教师需要在授课思想上进行更新,并对具体的教学和指导方式进行创新。

二、小学语文写作指导教学优化举措

(一)明确写作主题,渗透文化内涵

在组织写作教学的过程中,作为教师需要在写作主题和文化内涵方面发挥一定的指导作用。首先,根据具体的课程目标对教育主题进行明确^[1]。之后,搜集相关的文化素材,为学生营造良好的文化氛围,让学生在丰富的文化储备下加深对写作主题的理解,从而规范有序的参与到写作主题的深入探索当中。

例如,在组织学生围绕三年级下册“国宝大熊猫”进行写作教学的过程中,则可以确定具体的写作主题,即《可爱的国宝——大熊猫》,之后,借助网络搜集相关的文化素材,让学生对写物的内涵和具体格式形成准确的认识。让学生在感受文化、领悟文化的同时建立起写作的兴趣,同时也能够促使学生对写作的基础要素形成准确的认识,并自主规范自身在写作方面的行为表现。

(二)构建直观情景,激发深入联想

在进行写作授课的过程中,作为教师需要在情景创设方面发挥一定的指导作用。也就是说,要指导学生在特定的情境下进行想象和思考,从而帮助学生建立起良好的写作思路。在整个教学过程中,教师需要通过情景的构建对具体的写作主题进行直观展示。营造生动的学习氛围,并引导学生在在此基础上进行想象^[2]。

例如,在三年级上册围绕《这儿真美》组织写作教学的过程中,则可以围绕“XX,这儿真美”进行写作教学,联系生活实际将小学生熟知的特色风景以动画视频的方式进行呈现,如展示校园的风景。然后,引导学生在此基础上进行观察和思考,让学生在此过程中对具体的写作内容进行明确,促使学生在联想的过程中加深感悟。

(三)组织合作探究,发掘主题内涵

在写作的过程中,作为语文教师需要在学生学习态度和具体学习形式上给予正确指导。改良授课环境,构建开放性的环境,引导学生通过自主探究完成相关的学习任务。让学生在探究的过程中,分析写作主题中所包含的内在含义,促使学生形成良好的写作思维,帮助学生加深对写作知识、技能的理解。

比如说,在针对三年级上册“我有一个想法”进行写作教学的过程中,则可以明确具体的学习任务,引导学生通过探究的方式对具体的写作思路和内涵进行发

掘。之后引导学生通过分组的方式参与到写作主题的深入探索活动当中,就比较独特的想法进行互动,如打造一个充满零食的小房子,然后就进行畅想。让学生在探索和学习的过程中加深理解和感悟,全面提高学生在写作训练方面的综合素养。学生之间可以把自己的想法进行分享,并阐述自己的情感和观点,并在此基础上整理写作思路。

(四)引入思维导图,整理写作思路

在写作教学的过程中作为教师需要在写作思路给予学生正确的指导^[3]。让学生在写作训练中能够按照自身的思路进行规范性写作,从而全面提高学生的写作水平因此,教师可以引导学生在接受写作训练的过程中将思维导图有效的应用其中,利用思维导图对具体的写作框架进行梳理,保证写作方向更加精准,全面提高写作质量。

例如,教师在针对三年级下册“我的植物朋友”组织习作教学的过程中,则可以引导学生利用思维导图确定关键词,然后在此基础上设置框架,就植物的外貌、特点、有趣的地方、情感体验进行整理,根据自身的认知进行内容上的补充,围绕感兴趣的植物进行观察,进行外貌、特点的描写。从而规范学生的写作思维,提高学生在写作方面的综合效能。同时,借助思维导图引导学生进行写作探究和学习,能够保证学生写作思维更加清晰,思路更加严谨,全面提高学生作文的整体可读性。

(五)拓展课外阅读,积累写作素材

在小学阶段语文教师为了让学生形成良好的写作能力,需要在读写结合方面加强指导。让学生参与拓展阅读的过程中,就写作比较优美的语句或者段落进行整理。让学生可以掌握丰富的写作素材,并在此基础积累写作经验。

例如,作为教师需指导学生规范性阅读相关的素材,明确具体的阅读方向,如《爱的教育》《伊索寓言》等。之后,加强学生阅读习惯培养。鼓励学生在阅读中做好笔记,并且根据自身的阅读感悟进行读后感创作,从而提升学生阅读和写作素养。

不仅如此,教师可以鼓励学生之间彼此传阅写作成果。在阅读他人文章的过程中学习和分享写作经验,全面提高学生的写作综合能力。并鼓励学生以小组互动的方式进行评价、总结,在教师的规范性指导下,让学生形成良好的写作品质。

结论

依前所述,对于小学生来讲,写作是重要的模块,关乎着学生的语文思维和写作能力建设。在组织写作教学的过程中,教师需要根据学生的学习基础进行规范性的指导。让学生能够掌握正确的写作方法,同时也能够规范自身在写作方面的行为习惯。通过明确写作目标、创设写作情景、组织合作探究等多种方式让学生获得良好的写作环境,实现学生写作思维的进一步启发和引导。

参考文献

[1]张宇琼.强化小学语文作文指导效果的探讨[J].学周刊,2020(12):114-115.

[2]尹秀玲.小学高段作文指导的教学方法浅析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):235.

[3]杨启光,杨冰.基于深度学习的小学语文写作:内涵、特征及教学策略[J].教育导刊,2019(12):65-69.