

关心农村初中留守儿童教育问题的思考

赵树琦

(吉林省长春市德惠市第十四中学 吉林 德惠 130311)

【摘要】随着城市化进程的不断推进和加快,留守儿童的问题越来越受到国家和教育部门的重视,因为其生长环境和生活结构较为特殊,所以义务教育阶段的留守儿童心理问题尤为突出。本案例以我班级中留守儿童为例,探讨如何关爱留守儿童的情况,帮助孩子们感受温暖。

【关键词】留守儿童;农村教育;初中道德与法治;有效策略

引言

素质教育的不断推行,大家对育人的定义除原来的传授知识外,还增添了品德素质的教育。而留守儿童作为一种特殊的、缺乏关怀的群体,更容易在性格上出现偏差,为保证孩子们健康成长,需要对其进行德育方面的教育,弥补孩子心中的不足。本文将结合以往教学经验,对怎样为留守儿童进行德育教育的问题进行探讨,总结有效策略,为今后的教学生涯积累宝贵经验,也希望能给广大教育同仁带来一些启迪。

一、构建趣味教学模式,培养留守儿童学习信心

在对留守儿童问题的研究过程中,笔者发现不少学生由于缺乏自信心,内心本身就比较自卑,所以在课堂中学习兴趣比较低,学习自信不足,不敢回答问题,遇到问题也不敢询问,慢慢地导致语文学习越来越差。而地区的家长教育理念相对来说较为落后,传统的语文教学方法使得地区学生对于语文学习的兴趣不高,因此,教师应该首先在初中语文教学中通过构建趣味教学模式,培养留守儿童学生对语文的学习信心。

留守儿童因为长期不在父母身边,本身缺乏安全感,爷爷奶奶对孙子辈大多是抱溺爱态度,导致留守儿童的教育问题日益严重,同时留守儿童由于父母在外打工,家庭作业基本由爷爷奶奶来协助完成,而爷爷奶奶如果受教育程度不是很高,面对现在的初中作业时不一定能够帮助儿童完成检查,能做的只是看着儿童,让他独立完成作业。甚至有些爷爷奶奶忙着农活或者家务,根本不会关注儿童的作业,导致一些留守儿童的作业无法按时完成,这种情况也非常常见。所以针对留守儿童的教育,笔者建议老师了解下留守儿童爷爷奶奶的文化水平,如果存在老人的文化程度偏低,没有办法帮助留守儿童完成作业的情况,老师可以组织留守儿童集中学习,利用放学后30分钟到一个小时的时间,把所有没有条件完成家庭作业的留守儿童集中在一起,协助他们完成家庭作业,为了减轻老师的工作量,可以要求高年段的儿童帮助低年段的儿童,老师协助高年段的学生完成作业。同时学校老师设置为值班模式,由有留守儿童班级的老师轮流值班管理留守儿童,协助他们完成家庭作业。

二、坚持用爱守护孩子,用心温暖留守儿童

在道德与法治课堂中,关注小军的学习状态,经常鼓励他,当留守儿童主动提问的时候,多加赞赏,并培养他良好的学习、生活习惯。积极的帮助小军解决生活、学习中等问题,让孩子能感受到来自班级的温暖。

例如,班级一位同学在校学习期间经常谎称病假,而且不按时完成作业,通过课后的了解,我发现该同学的父母离异,后来跟着母亲生活,但是由于家庭的经济情况母亲外出打工,被全托在校外辅导班。这位同学是由于缺少父母的鼓励和引导,学习主动性差,产生的厌学情绪。针对这一现象,作为教师不能一味地在乎孩子的学习成绩,从而加大孩子的压力和反叛心理,应该与孩子倾心的交流,利用网络的便捷更好的帮助和引导学生,站在孩子的角度理解问题,我们应该相信每一位学生都是祖国建设的未来,都会成为对祖国有用的人才。当然任何事情都有它的另一面,网络平台在给我们带来便利的同时,也暴露出了不足之处。网络教学毕竟不

是面对面教学,语文注重人文性和思想性,很难将文章的意境跟情感很好地传递。

另外,初中生毕竟年龄较小,自控能力差,虽然科技的进步使得师生交流更加方便,但没有人监督学生就会放宽对自己的要求,例如有同学在网课期间因为无人监管,成绩下滑,作为教师应该及时的与学生了解情况,弄清楚是否学生由于一些家庭琐事而耽误了学习,耐心的鼓励学生,在语文课堂教学过程中,对该同学多加注意,通过课堂提问或者课下学习的交流等方式来了解学生课堂上的学习效率,而且也要积极的与他的父母联系,与父母共同培养学生的学习兴趣性。

三、加强家校沟通联系,共同助力留守儿童成长

父母在孩子的成长中扮演的重要角色是任何人都无法取代、不可磨灭的,留守儿童由于缺少父母的陪伴与监督,再加上儿童自己的自律性较差,就会出现不爱学习、注意力不集中等不良学习习惯。家庭教育的原因是导致留守儿童出现心理困惑的关键原因,他们对于留守儿童而言,是十分重要的存在,只有从父母身上入手,才能够从根本上帮助留守儿童解决心理困惑。学校可以丰富家校之间的合作方式,以此来让家长远程教育和管制孩子,帮助孩子解决心理困惑。我经常通过网络方式联系小军家长,建立留守儿童学生微信群,在群里和家长分享孩子们的情况。

例如,针对学生学习主动性差,而且有一定的厌学情绪的这一现象,我首先向该同学的母亲说明了情况,并且发送了其发呆的视频,说明学生孤单的同时,向家长说明关注孩子心理的重要性。随后我多次用手机与该同学的母亲进行联系,在缺乏父母关注陪伴和鼓励的情况一味地只在乎孩子的学习成绩会加大孩子们的压力和反叛心理,最终甚至孩子会厌学。我还会通过发送一些心理健康教育讲座的视频,或者是定期组织家长们共同探讨如何运用正确的教育方式来教育孩子。当然,最重要的就是父母的陪伴与鼓励,每周组织学生与家长进行至少一次的视频通话。现在,该同学有了明显的进步,每天都按时的完成作业,保持着积极向上的乐观心态。所以,教师们要与家长积极的沟通,共同关注孩子们的学习和心理状况。留守儿童的父母要在工作之余多利用网络的便捷陪伴孩子,暑期也可以将孩子接到大城市生活一段时间,增加见识,拉近亲子间的距离。

结束语

总之,留守儿童在成长的过程里,长期和父母分居,缺少父母的亲情和关爱,自我控制能力比较差,很容易产生一些消极的思想和心理,学习上出现各种各样的问题与困惑。这个时候,我们教师是帮助他们解决学习、生活中困惑的关键途径。

参考文献

- [1]何美,廖全明.留守儿童主观幸福感与人际关系、自尊的关系研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(04):85-88.
- [2]黄文博.农村留守儿童“初二现象”问题研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(02):71-73.
- [3]张俊英.初中语文教学中留守儿童教育渗透策略[J].名师在线,2019(36):33-34.
- [4]邝宏达.农村初中留守儿童心理资本:个体、家庭和学校的的影响[J].上海教育科研,2019(06):45-49+16.

论初中数学教学如何集中学生的注意力

张广志

(吉林省敦化市黄泥河镇第二中学校 吉林 敦化 133704)

【摘要】对于学生来说,在学习时能够集中注意力是一件非常重要的事情,然而,由于许多学科的难度不断增大,从而导致学生在课堂上的注意力不能够长时间集中。特别是数学这一门学科,对于注意力的集中有很高的要求,如果学生在学习数学时不能够投入全部精力,就会在一些细小的知识点上出现错误。本文主要对如何提高学生在数学学习中的注意力进行探讨。

【关键词】初中数学;集中注意力;策略

一、让学生明确学习的目的

学习需要一个明确的目的,就像我们每天的饮食一样,我们饮食的目的无非就是为了填饱肚子或者是享受美食,只有在目的的驱使下才会产生内容动力,在学习这条漫长的道路中,总是需要有一些动力以及目标才能够支持你一直坚持下去,如果都没有前进的动力,又怎么能够在学习的时候集中注意力呢?因此,在学习之前教师应该帮助学生明确学习的目的,如果学生对于数学没有任何兴趣的话,在课堂上只是跟随着教师的步伐,并且会主观的认为,一切的学习只是为了应对考试。其实这种想法大错特错,学习不仅仅是为了应对考试,还是为了提升自身的综合素质,在以后的工作中这些知识能够支撑你。教师应该向学生讲述数学的作用,让学生对于数学有一定的学习兴趣,在这之后,教师可以为学生布置任务,让他们自己制作一份学习计划,在学习新课的时候应该怎样学习,在复习的时候又应该怎样进行。在学生明确学习目的并完成之后会让学生有一种由心散发的骄傲感,从而更加

的喜欢这一门学科。例如:在学习《勾股定理》这一部分知识时,教师首先应该让学生进行自主预习,在预习时对于自己所不理解的知识进行圈点,这样在教师讲课时能够对学生的疑惑进行解答,从而学生的注意力能够得到有效集中,并且在预习的过程中学生能够明确学习的目的。通过学习之后,学生充分了解到本节内容的学习重点,下课之后再对于学习中的重点“勾股定理的内容”、“勾股定理的表达式”进行复习,这样能够加深学生的记忆。其实不论任何学科,都需要学生在学习的时候能够集中注意力,并且建立一阶段的学习目标,这样能够在学习的时候更加有动力,从而轻松的提高学习成绩。许多学生非常用功、努力的学习,但是学习效果却一般,正是由于没找到正确的学习方法,浪费了许多时间与精力。

二、课堂导入多样化

除了要明确学习目的之外,教师还要采用多样化的教学手段,因为对于初中的学生来说心智还没有完全成熟,在平时还是比较喜欢玩耍,在课堂上不能长时间集

中注意力是很正常的事情。虽然我国的教育模式正在不断地变化,但是还是有不小一部分的地区,仍是采用传统的教学,教师如果仍是采用传统的教学观念以及教学模式进行教学,更会让学生感到枯燥乏味,想要吸引他们的注意力更是难上加难,教师要做的就是通过教学方式的改变来尽可能维持学生学习的注意力。采用多样化教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够一定程度上提高学生的注意力,教师在教学中能够使用的多样化教学方法有很多,如:情境教学、多媒体教学或者结合生活进行教学等等,我们在教学方法的创新上已经进行了很长时间,也取得了一定的成就。例如:在学习《平面的性质》这一课时,教师可以采用做实验的教学方法,来吸引学生的注意力,教师可以选择三角板作为教具,并向学生提问:“你们认为用几个手指能将这个三角板顶起,并保持水平呢?”通过几次实践学生可以发现,用三个手指能够将三角板顶起,并让其保持水平。通过教师的提问以及实验,不仅能够建立轻松愉快的学习氛围,还能够让学生充分投入到活动之中,这样的教学方法,不会让学生感到枯燥,通过多样化的教学,可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而提高学生的学习成绩。

三、教师能力的体现

教师在刚开始从事这个行业的时候,可能还没有足够的教学经验,如果教师在课堂上讲课时比较紧张,就会给学生带来一种不好的情绪,教师的状态对于学生听课也有一定的影响。那么教师如何提高自己的教学能力呢?一方面需要教师不断增加自己的专业水平,在空余时间尽可能的学习专业知识,这样能够在学生提出疑问时,轻松的解答。如果一个教师总是以自满的态度来对待自己的专业知识,那么

这个教师将很难在目前的岗位上取得长足的进步;另一方面是需要教师教学中慢慢进步的,任何人在刚接触一种职业时都不是立刻能够熟悉的,因此,需要不断的积累经验,形成自己独特的教学模式和教学风格,这样才能够获得学生们的喜爱。在平常的教学中,不难发现,如果没有自己教学风格并且采用传统模式进行教学的教师,很难获得学生的青睐,在教师懂得这些之后,要对于自己的教学模式进行反思,在实践中不断地丰富自己的教学经验。例如:教师可以在课堂上多采用一些小幽默的方式来调动课堂的氛围,在课堂上教师应该承担活跃课堂氛围的作用,不仅营造了良好的课堂氛围,还能够调动学生的积极性,从而集中学生的注意力。

结束语

总而言之,如果想要在初中数学的教学中有效吸引学生的注意力,教师的任务很重,首先要帮助学生明确学习目的,帮助学生树立学习的目标,在此基础上要通过多样化的教学模式,来营造良好的课堂氛围,打破传统教学模式的死板,最后,教师要在教学中不断提升自己的实力,只有这样,教师才能在最大程度上集中学生在课堂上的注意力。

参考文献

- [1] 汪泽煜. 数学教学中集中中学生注意力的策略探究[J]. 甘肃教育, 2016(18): 60.
- [2] 于昊阳. 初中数学教学中情境创设的现状调查与分析[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [3] 朱本斌. 基于翻转课堂理念的初中数学教学设计研究[D]. 苏州大学, 2016.

理性看课改, 有效提质量 ——对提高小学数学教学质量的几点思考

黄慧庆

(丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 新课改下, 小学数学教师也应该积极思考提高教学质量的策略, 帮助学生找到数学学习的窍门。学生在自主探究学习的过程中, 可以更直观地认识数学知识、规律, 并提高自身的数学素养。教师应该积极寻求更多有实际意义的教学方案, 来提高教学效率。

【关键词】 新课改; 小学数学; 教学质量; 策略分析

1 引言

教学质量与教师、学生相关, 教师应该积极思考提高教学质量的方案, 并加强与学生的沟通, 提高学生对于数学学习的自信心。多数学生成绩是暂时落后的, 教师应该帮助学生完成学习攻坚任务, 督促学生养成自律的好习惯。教师要主动引导学生学习并思考社会实践与数学知识的联系, 并激发学生的数学学习兴趣。学生在寻找解决问题的过程中, 会发现学习任务之间的联系, 并采取可靠的办法解决, 进而使得自身的问题分析能力提高和合作意识增强。小学数学教学应该充分考虑学生的基本情况, 并让学生通过更加丰富的学习方式认识数学知识, 提高学生的学习能力。小学数学教学越来越重视学生思维能力的培养, 通过让学生自主合作探究数学问题, 发现数学问题的过程, 来提高学生的学习能力。

2 研究现状

小学数学教学工作开展时, 学生多不能跟上正确的学习进度, 导致学习兴趣不高。而忽视了学生的学习能力培养。教师应该仔细分析现有的学生遇到的学习问题, 对学生展开有针对性的指导, 与学生建立良好的沟通关系。学生的学习表现是十分明显的, 多数学生对学习不感兴趣, 上课不注意听讲, 作业采取应付的态度。而且部分学生智力有待开发, 注意力不集中, 甚至不愿开动脑筋思考实际问题。部分学生年龄偏小, 对事物的感知力较强, 对抽象的知识往往没有进一步地思考。学生的学习问题固然重要, 他们的心态引导也同样重要。教师没有花费足够的时间去发现学生的问题, 并分析造成他们学习困难的原因, 更没有对学生实质性的指导。教师应该充分挖掘现有的非智力因素, 帮助学生端正学习的动机, 并建立与教师的良性沟通。现有的学生帮扶方案只是从形式上提高学生的学习积极性, 并不能针对性的提高学生的学习积极性。教师更没有采取多层次的学习目标指导, 让学生分别完成不同阶段的学习目标, 建立数学学习的自信心。教师应该端正自己的学生观, 公平且客观地分析学生的学习情况, 并帮助学生提高数学学习的成就感。

3 小学数学教学质量提高策略

数学教学过程中, 教师可以借助现有的教具帮助学生发挥自身的潜力, 通过实际操作来认识数学问题, 并在数学学习过程中找到学习的乐趣。教师应该认真把握教学的实际, 借助现有的教学工具, 鼓励学生参与到自主探究学习过程中去, 让学生的思维得到激发。

(1) 挖掘教材重难点, 提高教学质量

教师只有注重教学过程, 才能引导学生更好地参与到知识的学习中去。教师可以结合具体的教学重点, 引导学生理解数学知识。只有让学生在解决问题时, 自主地挖掘数学问题中的潜在数学信息, 与教师一起总结数学题目的规律, 他们的自信心才会提高。学生通过主动的思考一个数学问题, 就能够逐步掌握同一类数学问题的解决方法, 并深刻理解题目所隐含的数学思想。比如在小数乘除法教学过程中, 可以让学生自主挖掘生活中的数学应用案例。学生在这种课堂引导下不仅能够掌握

计算方法, 还可以理解其背后的实际意义。小数乘除整数、小数乘除小数计算问题多是依托于具体的问题情境和较小的数据来开展的, 有较为丰富的应用价值。教师可以让学生通过简单的数学问题, 理解小数乘除的过程。然后教师可以结合具体的教学情境, 让学生自主解决不同难度的类似数学问题, 并掌握小数乘整数的计算方法。在练一练环节, 教师可以让学生自主设计数学问题, 并与其他小组交换解答数学问题。比如可以结合学生购买文具的生活体验, 让学生体会小数问题的提炼和思想的应用过程。教师可以让学生分组合作, 寻求铅笔、钢笔、橡皮的实际价格, 并给予学生不同商品的数量, 让学生掌握小数的计算方法。

(2) 创设教学情境, 提高学生的学习积极性

如果说学生在课堂开始前, 就已经完成对基本知识的思考和预习, 课上的学习效率就会大大提升。教师可以设置一定难度的生活实验, 让学生课下自主合作完成。学生在自主合作探究的过程中, 发散思维能力得到培养, 解题速度也会有明显的提升。教师可以鼓励学生结合生活中的情境, 发现数学概念、定律之间的应用, 养成系统思维。具体教学过程中, 我们可以发现学生对课堂导入时的数学故事情节往往比较感兴趣, 且乐于发现故事中的数学问题。部分学生对陌生的事物更有探索欲望, 教师可以借助情景教学环节, 来提高学生的学习能力。情景教学过程中, 教师可以选择一定的教学工具, 让学生分组完成数学问题的探索。比如在二十以内的加减法教学过程中, 教师可以将学生进行分组, 让学生分组完成数学学习过程。具体可以借助扑克牌工具, 让学生分组将五十张扑克牌进行自由组合, 并在组内提出问题, 解决问题。教师可以先从简单的例子入手, 让学生体会扑克牌与加减法的联系。教师提出问题“十二张扑克牌在小红同学的手里, 小明需要拿出几张扑克牌才能够凑够三十张扑克牌?”类型的问题, 让学生思考后举手回答问题, 并设计类似的问题来提高学生对学习内容的认识。学生在交流学习的过程中, 学习能力就会增强。

4 结语

数学应该以培养学生学习兴趣为主, 提高学生对数学知识的认识。教师在实际的数学过程中, 应该注重培养学生的数学思维能力, 让学生在自主探究学习前, 建立数学思路, 然后再求证实际问题。教师应该在基本知识技能教学的基础上, 借助现有的教学工具, 鼓励学生勇于探究, 提高学生的动手实践能力。

参考文献

- [1] 齐怀远. 理性看课改, 有效提质量——对提高小学数学教学质量的几点思考[J]. 考试周刊, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 张立强. 理性看课改, 有效提质量——对提高小学数学教学质量的几点思考[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 王新富. 小学数学教学质量提高的策略研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.