

初中英语高效课堂的教学误区及建议

赖诗琴

(江西省赣州市龙南县杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】当前的初中英语课堂教学中, 高效课堂的教学是初中英语教学的重要任务, 也只有构建高效的英语课堂, 才能够让学生获得快乐的学习体验, 真正的掌握英语知识, 进行灵活的英语表达。但从当前的初中英语课堂教学来看, 往往存在一些教学误区, 老师需要对误区进行分析, 提出有效的建议, 真正实现英语高效课堂构建的目的。

【关键词】初中英语; 高效课堂; 教学误区; 教学建议

高效课堂是当前广大初中英语老师都在追求的教学目标, 就因为此越来越多的老师开始提出不同的构建建议, 而在这些构建建议中却存在一些误区, 不仅不能够实现对高效课堂的构建目的, 还会起到适得其反的教学结果, 这对于初中英语教与学生的顺利推进十分不利。所以, 如何在初中英语教学中构建高效的课堂, 已成为广大初中英语教育者深入研究的课题。

一、初中英语高效课堂构建的误区

实现初中英语高效课堂的构建目的, 必须要老师对构建的误区进行深入研究, 只有这样才能明确误区及原因所在, 从而不断提高自身的教学能力及素养, 为学生英语综合能力及素养的提升奠基。

1. 片面理解为时间利用率高

通过对当前初中英语老师的调查发现, 他们普遍认为高效课堂其实就是时间利用率高, 简言之就是对课堂时间进行充分利用, 在此种错误观点的引导下, 老师就会有意识的将每节课的时间都安排的非常紧密, 这就让学生的学习更加有压力。甚至有些老师连课间时间都不放过, 让学生对问题进行思考, 这便会让学习有学习疲劳感, 无法得到充分的休息。此种充分利用课堂时间的方法虽然能够快速提升学生的成绩, 但却容易让更多学生失去学习兴趣, 难以提升课堂教学效率。

2. 片面理解为学生参与度高

初中英语高效课堂的构建过程中, 学生参与度高是非常重要的评价标准之一, 但是建立在利用有效教学方法与合理安排的基础上的, 而不是仅采取活跃课堂教学氛围的手段, 那样只会得不偿失。但从当前的初中英语教学来看, 往往存在过度重视学生参与度的情况, 虽然学生们表面参与其中, 但却没有进行充分的思维, 依然无法对所学内容进行理解, 也无法精准掌握新知识。所以, 不合理的课堂教学设计及安排, 对于高效课堂的构建也十分不利。

3. 片面的理解为取得好成绩

高效课堂会设置三维教学目标, 是要求老师在较短时间内达成三维教学目标, 让学生得以全面性的发展。但从当前的初中英语教学来看, 仍存在部分老师过于重视学生成绩提升的教学情况, 认为只有学生取得好的成绩, 才是高效课堂的表现。所以教学中设计了大量的练习题, 忽视了对学生学习能力及核心素养的培养, 这样只能将学生们培养成为高低能的人。

二、初中英语高效课堂的构建建议

1. 注重课前预习, 开展自主学习活动

初中英语高效课堂的构建过程中, 学生的参与必不可少, 所以老师必须要让学生进行充分的课前预习, 在预习中进行充分的自主学习, 这样就能够让学生在课中进行更具针对性的学习, 能够为高效课堂的构建奠基。比如在学习“Where did you go on vacation?”这部分内容时, 本节课的主要内容是让学生掌握本单元的重点短语, 用一般过去时就假期活动进行对话, 并能用英语介绍自己假期的旅游事件等。所以, 在课前老师就需要为学生提供导学单, 让学生在老师的引导下进行有效的预习及自主学习, 而针对无法解决的问题学生课前可以先通过教材资料、辅助参考资料等进行学习, 并与同学交流与讨论, 仍无法解决的问题就可以留到课中针对性突破。相信在这样充分的自主学习后, 能为英语高效课堂的构建真正奠定基础。

2. 采取多元化的教学模式

初中英语高效课堂的构建过程中, 多元化教学模式的运用十分重要, 这就需要老师采取既能够保质, 又能够活跃课堂教学氛围的方法, 这样才能够让学生全身心参与其中学习。比如在学习“Where did you go on vacation?”这部分内容时, 老师就可以采取情境教学法的方法, 也就是为学生呈现一幅旅游图, 让学生进行身临其境的学习, 在其中掌握英语单词、语法、句型, 并进行灵活的语言表达, 并在情境中得到爱国情感的熏陶。

3. 完善课堂教学评价

高效课堂的构建过程中, 科学的评价必不可少, 只有进行科学评价后, 学生才能够对自身学习中存在的缺陷进行了解, 从而进行针对性的改进。因此, 老师在进行教学评价时, 无论是评价标准、评价方式, 还是评价主体, 多需要体现出多样化特点, 只有这样才能够全面提升学生们的英语综合能力及英语核心素养。

总结

综上所述, 初中英语高效课堂的构建至关重要, 必须要加强对当前高效课堂教学的误区, 针对误区提出有效的建议, 这样才能够为学生营造良好的课堂教学氛围, 采取多元化的教学方法, 让学生进行更加有趣及高效的学习, 提高初中英语教学的质量及效率。

参考文献

- [1] 盛荣. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 2019.
- [2] 张炜. 刍议初中英语高效课堂的教学误区及应对策略[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三—教改新视野[C]. 2018.

小学数学教学中如何培养学生的发散思维

刘红梅

(新疆兵团第一师十六团中学 新疆 阿拉尔 843018)

【摘要】发散思维不仅是小学生的一种创造性思维, 也是学生理解新事物的一种非常重要的思维方式。在小学数学教学中, 教师应注重培养学生的发散思维能力, 这有助于实现教师的教学目标, 提高学生的数学综合能力。

【关键词】小学; 数学教学; 发散思维

引言

目前来说, 培养小学生的发散思维, 能够帮助学生全面深入地对数学问题进行理解与解答, 还能有效激发学生的学习兴趣, 使学生在解决问题的过程中找到无穷的乐趣。本文以小学生发散思维能力的培养为重点, 简要阐述了在小学数学教学中, 培养小学生发散思维能力和策略, 为促进学生的全面发展奠定了良好的基础。

一、调动学生的内在思维, 激发学生的求知欲

一般来说, 小学生具有很强的求知欲和探索欲, 在过去的教育中就完全忽视了对于学生思维能力的引导, 课堂教学和课后作业的压力, 完全禁锢了学生的探索意识, 也就不能培养出学生的发散思维。因此, 教师在小学阶段数学教学过程中, 要正确应对这个问题, 从学生兴趣特点出发, 引导学生在兴趣中去发散思维, 同时, 通过趣味性的教学活动设置, 让学生能够充分地参与到课堂学习中来, 也要让学生在活动的同时, 掌握好课本内容的知识, 并通过组织活动, 使学生的思维的到发散, 充分地利用课本知识解决实际问题。此外, 还需要调动学生的内在思维, 激发学生的求知欲和对数学知识的探索力。学生只有具有较强的数学思维意识, 才能积极、主动地全面深入思考和探索数学问题。一般来说, 在小学数学教学中, 教师应运用因材施教的方法, 结合实际的数学问题, 加强学生的发散思维能力, 帮助学生运用新的思维方式来解决数学问题, 并在解决数学问题的过程中不断积累经验, 进一步养成良好的发散思维习惯。

例如, 在学习《平面直角坐标系》这一章节的内容时, 教师就可以通过模拟相

应的情景, 来激发学生的发散思维能力, 教师可以在班级上组织本班的学生, 在本校其它班级中找出某一个同学的教学活动, 教师提示: 这个同学的位置在相应班级的第3排第8座。教师让同学们思考, 如何根据这一仅有的提示, 运用所学过的平面直角坐标系的知识, 来确定这个同学所在的位置? 其实, 学生对同学之间座位顺序的安排是很清楚的, 但是如何用平面直角坐标系来表达位置情况, 就成为了一个难题, 学生们的思维就会因此受到限制。在这种情况下, 教师就可以通过让学生以画图的方式, 来打破学生受限制的思维, 让学生发挥学生的想象力与创造力, 使学生的思维得到发散, 从而找出这位同学所在的位置, 并用平面直角坐标表示出来。这样不仅能让学生对所学的知识有更加深刻的认识, 还增加了学生解决数学问题的方法, 进一步培养了学生的发散性思维。

二、有效开发学生的思维能力, 多角度思考数学原理知识

在小学数学所教授的知识中, 许多题目都是有多种解法的, 教师应正确引导学生尝试不同的解题方法, 让学生加以独立的思考和探究, 使学生的思维得到主动的发散。在小学数学教学课堂上, 当学生拿到一道题目, 开始分析题目问题的设问时, 许多学生都是从题目的已知量开始, 利用教师在课堂上所教的解题方法以及课本知识内容来进行解题, 这是许多学生的常规性思维。但是, 在整个小学数学学习阶段, 培养过发散思维之后的学生再来用这种方法, 可以更加高效、准确的解题, 这部分学生还可以学生通过设问来倒推题目逻辑。在学生掌握好这一思路之后, 引导学生正确地进行逆向分析, 还可以让学生对所学知识进行二次加深记忆和巩固。