

巧设任务，激活英语课堂

王灵娟

(新疆生产建设兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

《英语课程标准》中明确指出基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力，突出了英语做为一门国际性语言的交际功能。而我们英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和发展的需要，与时代发展的要求还存在差距，学生往往学了许多年的英语，却仍不具备基本的运用英语的能力。当今英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的传授，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

《英语课程标准》提倡英语课堂使用任务型教学法。真实运用任务型教学法是针对我国英语教育缺乏真实的语言环境的不足而提出来的，在课堂上为学生创设更为真实的英语氛围，让孩子们在自然的情境中主动地提高运用英语的能力。这两年我认真学习了英语任务型教学法的有关理论，并在课堂上大胆尝试，我发现任务型教学法确实有着无尽的潜力，它大大激活了我的英语课堂，让英语课成为孩子们快乐学习的天堂。

一、英语任务是联系课堂与生活的桥梁，有效提高学以致用能力

学以致用是学英语的最终目标。一节英语活动课，不管孩子的参与热情再高，活动开展得再好，如果没有与孩子的生活联系在一起，它充其量也不过是一堂好课，而如果教师适时地将一个生活化的英语任务抛给学生，创设一个生活化的主题，及时把语言知识引导到生活应用上，才能真正达到英语语言知识的目的。英语任务正是起着联系课堂与生活的桥梁作用，使英语课堂得到进一步升华。

任务的设计体现真实性原则，是以学生的日常生活为基础，尽量做到语用真实、语境真实、语义真实，符合学生真实兴趣，针对学生的真实困难，换句话说，也就是任务必须是孩子日常生活的缩影，反之，如果任务的设计不符合学生实际，也显得毫无意义了。

学生们运用英语的能力能在老师有意识地创设生活任务中得到真实而有效地提高，在他们心中，课堂与生活是密不可分的，在生活中使用英语也变得自然多了。

二、英语任务为孩子营造一个快乐的英语天地

英语是一门外国语言，缺乏语言环境是无法改变的现实，课堂是学生最好的说英语的场所，只有牢牢地把握住这块课堂的主阵地，营造真实的英语情境，让学生充分地听说英语，才能有效地提高学生运用英语的能力，英语任务教学法最大的特点也就体现在这里。我在平时的教学中就充分地运用每节课的英语任务为学生营造一个良好的英语氛围，并运用英语歌曲、节奏感强的小韵律诗，让学生一走进英语课堂，就走进了一个快乐的英语天地。

在4A中Module 6 Unit One 教学中，上课铃一响，我像往常一样先播放一首优美的英语歌曲，让学生边哼英语歌边坐回座位时，我把生日蛋糕图贴于黑板中间，放着生日歌，并告诉同学们今天我们要来为本班的某位同学或者老师庆祝生日，由此创设一种快乐的氛围，接着我又安排了几个类似Party内的活动，实际上

是学生学习新语言的操练，让学生随着老师的引导一步步地学习，却还以为在开Party，最后我让同学们完成全班生日在每个月份的分布情况，并说We'll go to 41 parties this year.全班同学在意犹未尽，充满期待的氛围中圆满地完成了本堂课的任务。我发现，有了良好的英语氛围，教师用英语组织课堂就更加得心应手了，教师教得开心，学生学得快乐，相得益彰。

三、英语任务使课堂成为英语交际的舞台，激发学生说的欲望

一个好的英语课堂任务能有效激发孩子的求知欲，提高学习热情，这是英语课堂任务的特点所决定的。设计真实运用任务的要求之一是所设计的任务应与学生现有的知识能力有一定差距，学生无法在没有学习所学内容之前完成，而必须在学习所学内容之后才能完成。这些差距可以是知识差距(knowledge gap)、能力差距(ability gap)、信息差距(information gap)以及文化差距(culture gap)。由于有了一定的差距，当老师上课一开始把一个新颖的任务抛给学生时，他们就产生了强烈的完成任务的欲望，进而转化为学习动力，以满腔热情投入到本堂课的学习中，在教师的引导下跟读、听说、模仿、操练、表演，尤其是在完成任务时，课堂成了孩子们英语交际的舞台。

四、采用激励机制，让学生在完成任务中体验成功，增强自信

学生为什么不敢大胆开口说英语呢？主要是因为他们对自己的自信心不足，担心自己说错所致。为了让学生能更有信心地完成作业，首先，我尽量用英语营造轻松愉快的课堂氛围，对每一个任务也和他们表现出热情，表示自己是和他们一起努力，并对他们说，只要你努力了，你就是最棒的。另外，在平时的评价中，我特别注重及时鼓励，让他们体验成功，增强自信，更好地完成任务。由于《新标准英语》这套教材的特点，每一堂课都给学生提供几个可完成的作业，机会多了，教师再适时地评价，学生成功的机会也多了，无形当中就增强了自信，我发现现在的学生比我教过的往届的学生更敢于主动开口，也许正是因为这个原因吧。每次学生回答得好，或是上课表现得很好，我都给予盖章鼓励，我告诉他们每得到十个印章就能换一张精美的小贴纸，礼物虽小，但是他们却都想得到老师的礼物，因此每节课回答问题特别积极，“Let me try!”声此起彼伏。在完成每堂课的重点任务时，我根据每个学生的实际水平，只要说得较好，就及时给予鼓励，尤其对后进生更为关注。往往一节课下来，同学们都小有收获，下课时总是兴高采烈地说自己又获得一个章或是两个章，还比一比谁获得的章最多呢！

通过两年的实践，我对英语任务型教学法越来越情有独钟了，也越来越有信心了，更热衷于设计各种有趣的生活任务，每一次学生们相信了我的任务，认真地完成我的任务，我就感到十分的欣慰，我的课堂不再沉闷，而是因为任务而真正地“活”起来了，学生们乐于上英语课，总是期待着下一个任务，大部分平时看起来很难的句子也能朗朗上口，并能够熟练运用了。我认为，只要每一位老师都建立起以任务开展课堂活动的信心，在教学中不断实践、积累，一定能使英语任务教学法落到实处，展现其独特的课堂魅力，全面提高学生英语综合运用的能力。

区域游戏中幼儿同伴交往礼仪培养刍议

崔益凤

(江苏省海安高新区隆政幼儿园 江苏 海安 226611)

【摘要】同伴交往是幼儿最主要的社会交往形式，是否具有礼仪行为，直接影响幼儿的同伴交往，具有礼仪行为的幼儿才能正确地与他人相处、沟通、合作、交往。在幼儿园的区域游戏中，幼儿更自主、更自由，同时区域游戏为幼儿提供了更多的交往机会。本文在学习《3-6岁儿童学习与发展指南》的基础上，从创设适宜交往的环境、传授适合交往的技能、交流分享交往的经验三个方面对如何在区域游戏中培养幼儿同伴交往礼仪进行了一些探索。

【关键词】区域游戏；礼仪；同伴交往礼仪

同伴交往是幼儿最主要的社会交往形式，是否具有礼仪行为，直接影响幼儿的同伴交往，具有礼仪行为的幼儿才能正确地与他人相处、沟通、合作、交往，否则便无法与同伴建立良好的交往、合作关系，由此也会影响幼儿的社会化进程和良好的道德品格的形成。幼儿园的区域游戏是幼儿非常喜爱的活动。在区域游戏中，幼儿更自主、更自由，同时，区域游戏也为幼儿提供了更多的交往的机会。我们要充分利用区域游戏来满足幼儿同伴交往的需要，并在区域游戏中培养幼儿同伴交往礼仪。

一、创设适宜交往的环境

19世纪早期，幼儿教育之父福禄倍尔说：“游戏是人类在儿童期发展中最高层次的表达，因为它自由地表达了儿童的灵魂。”^[1]而环境是“游戏的背景，为游戏提供了内容、背景和意义。”所以，创设适宜交往的环境是我们利用区域游戏培

养幼儿同伴交往礼仪的第一步。课程游戏化的目标是“引领幼儿园树立正确的儿童观、游戏观、课程观，推进幼儿园课程实施符合幼儿身心发展规律和学前教育规律，促进幼儿健康快乐成长。”^[2]而正确的游戏观需要我们把属于幼儿的游戏还给幼儿，在游戏中充分尊重幼儿的意愿。

首先，在区域的设置上，我们充分尊重幼儿的意愿，通过调查、了解幼儿的兴趣、需要，结合室内外具体的空间环境，采用固定与灵活相结合的方式，师生、家长共同创设丰富的、功能更多的、选择度较高的区域，以便于幼儿之间既能互相合作，又能互不干扰，为同伴间的友好交往奠定良好的基础。

其次，在规则的制定上，我们同样以幼儿为主体，让幼儿在协商中制定规则，并运用幼儿看得明白的方式，如：图片方式，将规则予以呈现。由幼儿自己制定的规则，才更容易被他们所理解和超越，而交往礼仪实质上就是一种规则，遵守了这